**“走进童话世界”教学案例**

一、 创设情景,激发阅读兴趣.

1． 猜谜语比赛:耳朵长,尾巴短,兴吃菜,不吃饭.（兔子）脑袋聪明,手脚灵巧,喜欢爬树,最爱吃桃.（猴子）小老鼠,真奇怪,降落伞,随身带.（松鼠）……

2． 是啊,这些小动物多可爱呀！这节课让我们走近小动物,阅读几个描写小动物的小故事.

二、 指导阅读.

阅读小童话《羊妈妈收菜》

1． 背诵《菜园里》

2． 是啊,红绿黄紫真好看,菜园一片好风光！这么多的蔬菜都丰收了,羊妈妈带着小羊到菜园去收菜了.让我们也跟着羊妈妈一起去菜园里看看,一定会有收获的.

（评析:新旧知识迁移,提高学生学习兴趣.以复习课文《菜园里》入手,引入《羊妈妈收菜》的学习.学生兴趣马上被激发起来.）

3． 翻开书第23页,学生借助拼音阅读故事.

4． 读了这个故事,你知道羊妈妈带着小羊到了哪些地方收菜？收了哪些菜？

5． 从羊妈妈的话中,你知道了什么知识？找出羊妈妈的话读一读.再把收获记下了.

6． 交流读书笔记,读出词句语气.

三、 小结

1、今天这节课,我们阅读了有关动物的两个小故事,通过这些小动物,对生活小常识有了更多的了解,积累了一些好词佳句,收获可真不少.

2、刚才,我们是怎样读懂这两个童话故事的？（板书:阅读方法:认真看 多思考 动手记 勤积累）

（评析:指导学生使用有效的阅读方法进行自主学习,并引导他们归纳学法.培养学生课外阅读的良好习惯.）

四、师生共读《青蛙和小草》

    过渡:下面我们用上刚才的读书方法,再来阅读一篇写动物的小童话,待会儿老师要考你们的.

1、 师生共读（播放优雅的背景音乐伴读）

① 关注学情,尤其是对中下生的指导,师可站在身边伴读一阵子.

② 巡查学生的阅读情况,对阅读中的困难如难理解的词或内容,相机指导,了解学情.

③ 小组活动:在组长的带领下读通故事.

2、 读后对认真看书、会看书的学生评价鼓励,奖红花.

（评析:专注阅读是一种很好的阅读习惯,伴随优雅的音乐相信学生会受到美的熏陶.）

五、活动交流,渗透方法

1、我来考考你（过关游戏）

    过渡:刚才同学们读书都很专注,读书专注是一种很好的习惯.刚才读书都读懂了吗？现在老师考考你们读书是否认真细心！请听题目.

① 眼明手快

     判断题,全班参与,认为错的做双手交叉动作,认为对的手指做“v”.

② 演一演:

a、学生扮演角色.

b、扮演者说说感受.

③ 说一说

过渡:刚才第两关都难不到同学们,看来大多数同学看书都能做到认真看,多观察.老师要加大难度.

a、 第三关:说一说.青蛙后来为什么说不上话了？能用自己的话说说吗？这一关有点难度,老师先给你们练习的机会,先跟同桌的小伙伴说说吧！

b、 汇报,汇报后再师生互动评价.

（评析:孩子们喜欢游戏,利用游戏可以创设浓厚的课外阅读氛围.通过设计一系列的过关游戏,既让学生在游戏中提高兴趣,减轻压力,又在潜移默化地带给学生的读书方法,还能检查学生的阅读情况,一举三得.）

2、 你来谈收获:

     读了这个故事,你有什么收获（明白了什么道理）？

3、 学会积累

    同学们,读童话故事使人明白道理,又能让人学到知识.其实这故事中还有很多生字、词、句子都值得我们去学习.这些词语我们好不容易弄懂了就别把它丢掉,回家可别忘了把它摘录在你的读书卡上啊！写得工整的,我们可以张贴在展示栏上,让大家都来学习哟！

六、总结方法,推荐书籍

1、 孩子们,跟你们一起读童话故事,老师感到很高兴.今天,我们通过认真看、多观察,边读边想的读书方法,读懂了三个童话故事.（小结板书）看来这节课同学们收获可真多.

2、 在我们的童话世界里,还有很多精彩的故事书,你们说还有哪些童话啊？——《安徒生童话》《格林童话》《益智童话》……回去你们可以用上今天老师教你的方法,再去读读这些童话,相信你的收获就会更大了.

（评析:课外阅读习惯的养成是一个长期的过程.小学生由于心理发展不成熟,难于坚持长期的阅读活动,这就需要教师调动他们阅读的积极性.结尾的激励意在由课内引向课外,让学生始终保持阅读情绪的高涨.）

板书设计:         走进童话世界

                ——课外阅读指导课

           阅读方法:

                 认真看     多思考

                 动手记     勤积累