**《英语一体化》课程实施纲要**

常州市东青实验学校是一所九年一贯制学校，2006年，由原武进区东青小学、东青初中学及周边的4所村小合并而成。学校坚持“全人教育”办学理念，致力于英语课程改革，探索九年一贯制学校英语课程的有效教学策略，提升学习的效能，实现轻负优质，为学生可持续发展奠定坚实的基础。

1. **《英语一体化》课程需求评估**

**1.基于九年一贯制学校存在的现实问题**

纵观全国实行九年一贯制的学校建设状况，可以说是呈现百花齐放的良好格局。很多学校，在构建一体化设计的九年贯通的办学机制上进行了大胆创新的变革与研究，取得一定成效。但是，在具体操作中普遍存在以下三个方面的问题：一是中小学段教师接受的培训内容、方法不同，导致教学水准、要求各异；二是中小学段学生学习心理、学习方法、学习目标等方面差异较大,导致学生学习的不适应；三是中小学段在课程设计上衔接不到位，人为地分割为两部分，导致没有稳定的连续性。

**2.基于九年一贯制学校存在的优势分析**

九年一贯制学校实行统一的学校行政管理和教育教学管理，具有独立初中和小学不可超越的促进学生全面发展、递进式发展、可持续发展等教育优势。它有利于教育资源重组，实现资源共享，产生更大的办学效益；它有利于开展小学与初中的教学衔接的研究，减轻学生学业负担，全面实施素质教育。它有利于学校依据学校培养目标，整合课程，培育特色，构建适合学生可持续发展的九年一贯制学校课程体系。

**3.基于英语课程“一体化”开发与实施的重要意义**

有助于激发学生英语学习兴趣，养成良好学习习惯，形成有效学习策略，发展自主学习能力，形成一定的综合语言运用能力。有助于教师在“一体化”课程的开发和实施中关注学生的情感，开发课程资源，拓展学习渠道，促进自己课程理解和专业能力的提升，提高师生交往沟通和组织能力，增强课程开发和实施能力。有助于学校完善课程体系，深化教学改革，提高学校课程与教学的品质，丰厚学校的教育内涵。

**4.基于本校的办学理念和办学思路的引领**

在全人教育视野下，我们从一体化的角度整合和实施英语课程。我们以培养学习型学生为契机，走学习提高之路；我们倡导教学反思，以强化常态课的反思为载体，走反思提高之路；我们坚持实践为本，以课堂教学研究为重点，走实践提高之路。

坚持这一办学理念，促进学生全面而有个性地发展，就必须根据英语学科核心素养的要求，不断推进英语课程建设，不断深化英语教学改革。开发实施“一体化”课程，能从长远的、整体的角度激发学生学习英语的兴趣，建立成就感和自信心，发展综合语言运用能力，提高人文素养。这将是我校深化课程建设和教学改革的一个重要生长点、创新点。

**二、《英语一体化》课程开发的原则**

**1.趣味性原则**

课程的开发要考虑到学生的认知水平与心理成长特点，开发富有吸引力的、丰富多彩的课程项目或实践活动，使学生产生浓厚的兴趣。

**2.创造性原则**

课程要合理而创造性地加以利用，尽管英语教材为我们提供了很多教学范例，教学对话与教学活动，而在教学中，不能生搬硬套，更应该结合学生的生活实际，在充分与文本对话后，创造性地使用文本资源，为教学目标的搭建和落实服务。

**3. 整体性原则**

足球不是为了比赛，而是为了全面育人。推进足球课程，体育老师是生力军，但主力军还得依靠全体老师，并在各学科中有效渗透。

**4.适用性原则**

课程要充分考虑每个学生的特点、教师的自身特点、环境的特点，引导学生自主学习，促进每个学生的发展。在选择和利用课程资源时，必须考虑学生的生活经验和心理特点，同时把安全问题放在首位。

**5.教育性原则**

课程资源的开发与利用一定要遵循其教育性原则，只有这样，我们的教学才是有生命力的。

**二、《英语一体化》课程目标**

**（一）总体目标**

通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础；文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

1. **具体目标**
2. 有较明确的英语学习动机、积极主动的学习态度和自信心。
3. 能听懂有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的相关话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂相应水平的读物和报纸、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示独立起草和修改小作文。
4. 能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。
5. 进一步增强对文化差异的理解与认识。
6. **分级标准（见附1）**

**三、《英语一体化》课程内容**

**（一）总体规划各年级教学进度，适当进行教学进度调整**

根据各年级话题内容和能力要求，对教材教学内容进行适当删减和补充，确定各年级的教学进度和课时安排，加快教学进程。教学进度具体调整为：根据各年级话题内容和能力要求，对教材教学内容进行适当删减和补充，确定各年级的教学进度和课时安排，加快教学进程。教学进度具体调整为：三年级英语中greetings\Introduction\单元的话题用一课时完成。family \colors\numbers这些单元整合在一起学习，同时加入单词的书写，并开始部分记忆单词。进度调整后五年级开始系统学习音标，熟练掌握单个音标，能进行音标拼读。六年级学习字母和字母组合的发音规律，使学生能够根据读音记单词，提前减轻学生记忆负担。

**（二）语音学习阶段化**

制定专门的小学英语语音教学计划，开设专门的语音模块教学实验。第一部分音标入门教学设在四年级，学习音标，熟练掌握单个音标，能进行音标拼读，共需8课时，同时教师对四年级的单词表进行改编，在每个单元的所有单词后标注音标，培养学生根据音标独立读单词的习惯；五年级学习字母和字母组合的发音规律，共需10课时，使学生能够根据读音规则记单词，同时教师对三至五年级所有单词进行整合，根据元音和元音字母组合规律进行归类，便于学生掌握单词记忆规律，提前减轻学生记忆负担。

负责人：徐聂鑫

**（三）提前单词快速记**

单词的认识记忆在三方面：音、形、意。在解决好语音的基础上学生可以自主学习提前识记单词，为大量阅读扫清障碍。初一年级进行学段集中识词。之后各年级每个假期前各年级备课组长带领整合本册教材四会单词，根据发音规律进行归类，将单词识记作为暑（寒）假作业，学生能够根据音标读单词，开学进行检测比赛，平时反复循环记忆，各年级组定期开展单词竞赛。

负责人：各年级备课组长

**（四）拓展阅读同步行**

鉴于小学生初学英语的特点，小学增加英语视频材料，除课堂相配套视频资源外，另增设英语视频课程《迪士尼乐园英语》，学生既能看到妙趣横生的米老师和唐老鸭动画，还能模仿纯正地道的英语口语。同时拓展相应难度的阅读材料。

初中要培养学生乐于阅读，基本养成阅读兴趣和良好的阅读习惯，掌握概括大意、理解词义、预测故事情节等基本阅读方法，基本掌握常用阅读策略，初步形成语感。为实现这一目标，初中从七年级下开始增加学生的课外阅读量。各年级根据单元话题提供拓展的阅读材料。各年级备课组在大量阅读，精心选择的基础上对阅读内容进行整合，制定详细的阅读计划，实施同步阅读。例如：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所教年级  | 周 次 | 阅读量 | 阅读材料 | 阅读时间 | 阅读方式  |
| 七年级  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

负责人：各年级备课组长

**（五）口语训练话题化**

 为实现英语的工具性，体现英语的任务型教学原则，鼓励学生大胆说英语，促进学生语言运用能力的提高。根据3-9年级所涉及话题和用到的句型进行整合改编，不同场景，英汉对照，为所有学生提供语言应用材料。

负责人：高亚光

1. **各类英语活动**
2. 英语节

英语节活动已经是我们学校的一个传统节日了,每一个年级会指定一个活动的内容,在全校活动的基础上,再每个班选出优秀人员参加校级的比赛。所以,英语节活动中,我们的学生的参与面是最广的,经常是这样安排的：
 三年级的学生活泼好动,就安排了英语歌曲比赛；四年级的活动是英语儿歌比赛；五年级的活动是英语书写比赛；六年级开展的是英语讲故事比赛；七年级开展的是趣配音比赛；八年级开展的是英语演讲比赛；九年级开展的是情景剧表演。通过英语节,我们的学生在英语歌曲的演唱、英语演讲、表演等方面的能力有所提升。

1. 艺术节

每年6月1日,我们学校会举行全校性的艺术节活动。在活动中有我们精彩的英语节目表演。去年,表演了英语故事——小红帽。表演时,小演员们十分投入,把大灰狼的狡猾、小红幅的聪明形象都表现得淋漓尽致,活动结束后,大家还在津津乐道,说起这个小故事。还有今年的英语串烧节目,把英语歌曲，chant等形式有机地组合在一起,再配上朗朗上口的音乐旋律,加上学生整齐的动作，这个节目也深受大家喜爱。
 我们的学生在艺术节这样的舞台上展示他们的才华，对他们来说，是一次难得的机会。他们在活动中不仅展示了他们英语方面的特长，而且锻炼了自己的表演能力，获得了成就感。

1. 英语类竞赛

结合常州市的英语比赛和我校的各类活动,我们英语组也组织学生开展了各类的竞赛活动。比如,结合市英语口语比赛,我们也在八九年级开展了Let's speak English的口语竞赛活动,不仅锻炼了学生的口头表达力,也为他们去参加市的活动做好了准备。结合校读书节,我们在全校举行了英语书签比赛,每个年级把精心设计的英语书签进行了展示。通过各类英语竞赛,一批批有特长的学生脱颖而出,也有的学生在活动中找到了自己与英语的磨合点,从而树立了学好英语的自信。

1. 英语系列活动

为了让不同层次学生都能参与到活动中，为了让学生在活动中对已学知识有更深的理解和体会。我们根据教材和课表为学生制定了一系列的英语主题活动。例如在小学中：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 活动主题 | 学生情况分析 | 活动目标 |
| 3A | 寻找身边的英语 | 学习了一个月的英语后，学生已经具有初步的英语知识。 | 1. 学生能区分英语和拼音。
2. 学生能发现英语就在我们的生活中，而且作用很大。
 |
| 字母设计 | 学习了一些字母之后。 | 1. 学生能根据字母设计出富有变化的字母。
2. 能用字母卡进行丰富语言交流。
 |
| 3B | Family tree的设计 | 学习了father,mother等家庭成员的单词。 | 1. 学生正确朗读这些单词。
2. 学生能理清家族成员之间的关系。
 |
| 水果拼盘图片展 | 学习了banana,apple等一系列的水果类单词。 | 1. 小组为单位，培养小组合作能力。
2. 用一些简单的水果做成水果拼盘，锻炼学生动手能力。
 |
| 4 | 英语单词卡制作 | 四年级的学生已经具有很强的动手能力。 | 1.使学生对单词的音、形和意的结合更密切。 |
| My Home图片展 | 学习了bedroom,kitchen等房间的单词。 | 1. 培养学生的创造、想象的能力。
2. 学生体会家的温暖。
 |
| 5 | Birthday card制作 | 学习了讨论生日的话题。 | 1. 锻炼学生动手能力。
2. 增进学生相互间的情谊。
 |
| Make your personal calender | 学习了月份的单词后。 | 1. 学生加深对月份单词的记忆。
2. 锻炼学生创造能力。
 |
| 6 | 邀请函制作 | 学习了英语邀请函。 | 1. 激发学生的写作欲望。
2. 锻炼学生英语写作能力。
 |
| 7 | 英语连环画制作 | 学习了动词的第三人称单数的变化形式后。 | 1. 培养学生用英语表达的写作能力。
2. 锻炼学生的画画、选材等能力。
 |

其次，针对同一主题，我们可以在每个年级提出由易到难的要求,从而使这些活动呈现一个螺旋式上升的形态这样我们的,可以更加的系统化。比如,在三至六年级的学生学完第一学期第6单元时,我们可以开展以“节写美丽人生”为主题的英语课外活动,但是,每个年级的要求各不相同:三年级的学生才学了6个单元的内容,所以对他们的要求是:能正确书写26个字母。四年级的活动目标是使学生能正确抄写单词；五年级的活动目标是使学生能工整、正确地抄写一段文字。六年级的活动目标:能工整、正确地抄写英语篇章。

**四、《英语一体化》课程实施**

（一）成立课程领导小组

组 长： 商骏涛

副组长：徐涛荣 毛刘红 陆荷芳 蒋晓良

组 员： 殷彩萍 黄华 王煜洁 周琴 刘晓东 张丽惠 陈雅丽 高亚光 杨铭 徐聂鑫

1. 加强英语教师培养
2. 提高教师自身素养，发展教学一体化能力。首先需要教师改变重知轻能的传统教学观念，改变以教师为主体满堂灌的教学现象，让学生真正成为学习的主体。英语教师要将一体化的思想融入到平时的教学观、学生观中，指导自己的教学行为。

2．合理配置师资，加强交流。在九年一贯制的学校中，应给英语教师提供从小学到初中循环教学的机会，这样有助于教师熟悉从小学到初中的教材，理顺教学的思路，从而促进中小学英语教学的一体化。其次，建立中小学英语教学交流的常规机制，定期开展教研活动。。

3. 定期组织英语教师外出开展英语高端培训活动，提高全体英语教师整体素质，促进学校英语一体化教学工作的深入开展

（三）加强英语一体化课程教学

1. 分层教学，让“差距”转化为“不同层次的成功”。面向全体学生是做好英语教学一体化的前提，首先，在目标和任务上分层。将不同层次的任务和内容分配给不同层次的学生，让每个学生通过“跳一跳”就能够到“桃子”。

2. 情境教学，让“生活”融入“课堂”。学习语言的最终目的就是在实际生活中运用语言，而本校地处农村，学生受地域等多方面环境的制约，在生活中运用英语的机会很少。因此需要英语老师在课堂上根据教学内容，创设与学生生活相关的情景，通过丰富的活动，让学生在尽可能真实的情境中运用语言。

3. 趣味教学，让“不想学”变成“我要学”。在小学阶段，学生对新奇的事情容易产生兴趣，所以学生愿意大胆、积极地参与课堂的各种活动。因此在小学英语课堂中，教师往往会设计形式多样的活动，例如：游戏、表演、竞赛等。进入中学后，尤其在七年级，学生的这一特征仍旧存在，如果教师能够让学生因为对英语感兴趣而学习英语，那么学生就会由“不想学”变为“我要学”。

（四）加强英语文化建设

以校园英语文化建设“十个一”为重要举措，分别是“一面英语墙、一期班级英语黑板报、一块英语展板、一张英语手抄报、一栏学校网站英语宣传、一周英语角、一扇英语橱窗、一次英语趣配音活动、一场英语演讲比赛、一位英语之星事迹播报”，以此加强校园英语文化建设，让学生随时随地看到英语，形成浓厚的英语文化氛围。

（五）加强后勤保障

1．组织保障：列入学校特色课程建设工作议程，做好实施的组织、检查、评估工作。充分发挥项目组长的作用，紧紧依靠全体英语教师做好开发实施工作。

2．经费保障：加大经费投入，学校将从学校整体预算中专门划出部分资金用于英语一体化项目建设的实施，确保本课程的顺利进行。

**五、《英语一体化》课程评价**

英语课程评价体系要有利于促进学生的综合语言运用能力的发展，要通过采用多元优化的评价方式，采用形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主，关注学生在学习过程中的表现和进步。小学阶段的评价以激发和保持小学生的英语学习兴趣和自信心为主要目的，以形成性评价为主以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主，期末可采用口、笔试结合的方式。小学可采用活动竞赛和“学习档案袋”记录成长过程进行评价。初中学生以每学期定期开展的活动竞赛、人人模块过关、单元达标和期末的检测考试进行评价考核，活动竞赛如英语书法比赛、集中识词竞赛、英语演讲比赛、英语阅读能力竞赛。