

附件 6

项目类别	
------	--

编号	
----	--

常州市教育科学“十三五”规划课题 中期评估表

课 题 名 称 九年一贯制学校英语课程一体化实施的研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 殷彩萍 黄华

主持人所在单位 常州市东青实验学校

填 表 日 期 2019 年 11 月 18 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。
3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育科学规划办填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829, 86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
殷彩萍	1、设计课题研究方向，组建课题研究网站，组织课题研究 2、撰写课题开题报告，完成开题论证 3、完成课题中期评估报告、课题中期评估表 4、执教研究课：《Unit5 Good manners Welcome》 5、编撰校本教材《智慧英语》 6、完成教师访谈，做好记录分析 7、撰写一体化教学随笔若干 8、完成学生个案追踪分析
黄 华	1、撰写教学随笔：《《小议 Cartoon time 趣味阅读的教学》 《语法教学中培养学生的学习能力》 《优化讲解、突破难点》 《对译林新教材中语法编排的想法和建议》 2、执教研究课：《5下 Unit8 Birthdays (Storytime)》 3、编撰校本教材《智慧英语》
徐磊鑫	1、2017.6.16 发表论文“巧用思维导图，助力语篇教学”于《中学生导报》 2、2018.03.06 发表论文“精读英语故事 发散英语思维 培养核英语心素养——浅谈 the lion and the mouse 故事教学”于《中学生导报》
张丽惠	2017.4 论文《小学英语基于学生核心素养，构建生命课堂的策略研究》发表于《青苹果》
周 琴	1、2019.09 撰写教育学会论文《“拼”在前，“音”在后.》 2、2019.11 编制调查问卷，撰写 调查报告 3、2019.10 随笔《“任务单”让学情在课堂中可视化》校 三等奖
刘晓东	1、参与课题研讨活动，完成读书摘记若干 2、撰写教学随笔若干 3、编撰校本教材《智慧英语》
杨 铭	1、参与课题研讨活动，完成读书摘记若干 2、执教研究课《9A Unit 5 Integrated skills》《9A Unit2 Colors Grammar》 3、撰写教学随笔《合理整合教材，催生高效学习》等 4、编撰校本教材《智慧英语》
陈雅丽	1、2019.6 论文《课堂提问——初中英语新手型教师的“阿喀琉斯之踵”》获天宁区“教海探航”一等奖 2、2019.10 论文《初中英语新手型教师教师师生对话方法研究》发表于《校园英语》 3、2019.11 编制调查问卷，撰写调查报告
王煜洁	1、参与课题研讨活动，完成读书摘记若干 2、执教区公开课《7A Unit 3Reading》 《7B Unit4 Integrated skills》 3、《把精彩留给学生——初中英语课堂师生对话有效性的探索与研究》《英语画刊》2018.7 《有效的师生对话，让英语作文有话可写》《校园英语》2019.10
高亚光	1、参与课题研讨活动，完成读书摘记若干 2、完成教师访谈，做好记录分析

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，重建了课程目标与内容体系，开发了丰富的英语课程资源，构建了富有九年学生自主、合作、探究学习能力，全面提升了学生的英语综合学习能力和英语学科核心素一贯制学校办学特色的英语课程体系，探索了有效开展一体化教学的实施策略，建立了一体化的课程评价机制，引导学生有效掌握了英语学习的有效策略与方法，转变学习方式，提升养。

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了英语课程一体化实施的研究价值。

1. 英语课程一体化实施的价值研究

(1) 文献分析

吉林省第二实验学校是吉林省率先实行中小学衔接“五四”学制一体的九年一贯制的实验学校。他们结合学校自身的特点，进行了中小学课程一体化的理论思考与实践方面的探索。在研究中也遇到了一些值得思考的问题，如怎样调控和评估课程一体化对学生知识和能力形成的影响；怎样处理实验中的各类因素；如何把握中小学课程目标、要求的相互渗透的进程等。

陈诗颖在基础教育外语教学研究东北师范大学硕士学位论文上发表了《我国中小学英语课程教材建设的思考》一文，从教材内容的选择，教材结构的编排，教材的编写组织上，对实行英语教材编写一条龙提出了建议。王文惠、赵艺红、李华总结了对部分中小学一体化教学情况的调查和研究，在湖北师范学院学报发表了《浅议小学英语和初中英语的衔接》一文，从教材的教与学两方面论述了做好小学和初中英语教学衔接的措施和对策，重点强调了一体化教学过程中合适的课堂教学模式选择的重要性。

(2) 总结提炼

1) 中小学英语课程一体化有利于实现课程目标。九年一贯制的教育过程，由于摆脱了小学升初中的压力，相对延长初中的教育年限，使教师能够考虑学生的身心发展特点，采用灵活多样的教学方法，发挥学生的主体性，激发学生英语学习兴趣，养成良好学习习惯，形成有效学习策略，发展自主学习能力，形成一定的综合语言运用能力。

2) 中小学英语课程一体化有利于调整课程结构。学校能从整体上协调课程设计，使小学英语教学和初中英语教学合理地结合起来，教育资源重组，实现资源共

享，产生更大的办学效益。

3) 中小学英语课程一体化有利于学校课程的开发。我国实行课程的三级管理：国家课程、地方课程、校本课程。实行九年一贯制，中小学紧密衔接，我校能根据自己的实际情况进行系统的学校课程的开发，从而保证课程内在的逻辑性和科学性。

2. 中小学英语课程一体化的实践探索：

(1)、学术沙龙，定期碰撞

坚持“走出去，请进来”，加强理论学习，转变教育观念，明确目标。学习课程的相关理论知识，不断提高自身的理论和业务素质，转变教育观念，为校本课程开发夯实理论基础。开题以来，课题组成员持续学习多篇有关理论文献资料、撰写学习心得；结合教研组工作，课题组每学期开设专题理论学习，举行读书沙龙活动。每个课题组成员还按照要求自主学习，每月做好学习札记。

(2) 问卷调查（收集数据）

课题组通过制作学生问卷，每个年级随机抽取一个班级的学生进行了问卷调查。其次对本课题组老师进行了访谈，来收集英语课程一体化实施的理论数据以及了解中小学英语教学的现状，并汇总出了基于本校学生实际情况的英语一体化课程的分析报告。

(3) 梳理一体化课程的目标和内容

本课题研究中，我们始终秉承一体化课程实施的基本理念是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养，形成跨文化交际的意识，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观，为学生的终身发展奠定基础。

把新课程标准中的宏观要求分解为各年级教学的实施细则，把握住各年级段英语教学的侧重点，从小学至初中统实施初中、小学英语教学内容的一体化，研究初中、小学英语新课程标准和教材，要求中学英语教师通读小学英语教材，熟悉小学英语教材教法，以便融会贯通，达到新旧知识的自然过渡。

对于九年一贯制的小学 and 初中英语教学而言，英语教学内容虽然具有连贯性，但如何具体做好衔接，也需要系统的统等和推进。如在九年一贯制的环节，在小学一、二年级，进行英语基础教学，主要进行小学生的英语启蒙教育，培养其语感；在三、四年级，侧重于以交际活动为主线的课堂教学，进一步培养小学生的英语兴趣；在五、六年级阶段，英语词汇部分按初中的教学要求进行尝试，丰富学生的词汇量，为初中的英语学习打下良好基础，整体规划衔接教学时间、教材，采用复习的方式进一步归纳、总结小学的英语语言知识。此外，把六到九的英语进行衔接教

学,提高学生运用的交际用语和简单的句型,采用灵活多样的教学方法,顺利的完成从小学到初中的衔接学习。

(4) 两条渠道——确保一体化课程实施

课堂教学:

中小学英语教学一体化体系能否形成,中小学英语教研一体化能否实现,很大程度上取决于中小学英语教师对新课标的执行能力和对教材的使用水平。教研组狠抓了初中、小学英语新课程标准和教材的学习和研究,把新课程标准中的宏观要求分解为各年级教学的实施细则,把握住各年级段英语教学的侧重点,从小学至初中统一使用了牛津版教材。要求中学英语教师通读小学英语教材,熟悉小学英语教材教法,以便融会贯通,达到新旧知识的自然过渡。比如上牛津 7A 之前,认真仔细地研究小学英语的内容,组织系统地复习,包括词汇、句子、语法和交际口语等。在系统复习的过程中,教师既熟悉了小学的教学内容,又可以了解学生对小学英语的掌握程度,然后调整教学计划,更好地把握英语教学中的详略难易。

在教学过程中,从解决中小学一体化问题的对策入手进行英语教学,形成了循序渐进英语教学策略,减少梯度。加强对教法的研究和学法的指导,要在小学低中年级抓好“双基”的同时,着力于学生能力的培养,促进学生的抽象思维的发展,有意识地培养学生预习、听课、学习、复习的学习方法和自学能力。针对学生年龄特点和心理特征,运用不同教学手段,采取多种教学方法,启发学生思维。使学生在学習上的梯度减小,逐步向初中的有效教法过渡,形成“扶—导—放”的自学能力的培养过程。让学生变厌学为爱学、变苦学为乐学、变拙学为巧学,以尽快适应初中教学的要求。

我们还尝试了以课堂提问来贯彻循序渐进衔接教学策略。一是引导式提问。开始提问时,教师的主要任务是引导学生了解和复习已经学过的基本内容;二是理解式提问。通过提问,教师让学生理解知识,并将其知识应用到解决问题之中;三是讨论式提问。老师提出问题之后,让学生讨论,提出解决问题的办法。在教学中,要求教师在组织英语教学活动的过程中,应当注意课与课之间、单元与单元之间、某一具体课文的前后之间、上下结构之间的自然连贯。

教研组统一安排初中、小学英语教研活动,邀请专家引领,初中、小学英语教师相互听课,相互交流初中、小学英语教学信息,以便共同掌握初中、小学英语教学规律,明确小学英语与七年级英语的相同相异处,以便找准衔接点,包括词汇、语法项目和语言功能等。

活动促进:

为避免学生英语学习两极分化过早过快,课题组编写英语校本衔接教材——

《智慧英语》。本书着力解决三方面的问题：①针对小学与初中教材脱节、知识内容跳跃大的现实，为学生提供知识过渡桥梁和阶梯，实现知识有效对接；②针对课程难度陡然上升情况，为学生提供必要的思维训练与学法指导，让学生的思维和自主性得以提升；③针对课堂模式差异较大、学生的心理难以跟进和调适的现象，为学生做好必要的铺垫与准备，使学生的学习方法、学习习惯和学习策略有实质性突破和创新。

我校每周安排一节英语校本课教学，保证课时。在《智慧英语》校本课程实施的开发实践过程中，积极开展与英语教学有关的综合实践活动，增强教学实践性。英语教学重在运用和共享，英语教学和综合实践紧密结合，充分利用课外时间进行英语的学习与相关活动，为学生创造展示学习收获、展示个性自我的机会，如举办英语朗诵活动、英语影片欣赏、新概念英语等，让学生参与其中，感受英语的魅力。

3. 巧用评价，促进发展

英语一体化课程开发中的课程评价是课程开发中的重要环节，它包括两方面的评价，一是学生学业的评价，二是课程本身的评价。我们在一体化课程的实施过程中边实施边评价，在评价中逐步完善课程实施的内容和细节，并取得了预期的评价效果。

(1) 学生学业的评价研究。一体化课程开发中学生学业的评价是测量学生在学业方面实现预期行为目标的程度，科学有效的评价方式是实现一体化课程目标的重要保障。在一体化课程实施过程中，对学生学业的评价主要是激励学生的学习兴趣，提高学习的效果。因此，在评价方式上我们着重检查学生分析、解决问题的能力，即多考查学生的实际动手能力和创新思维，少考查记忆性的认知内容。每学期新课结束后，学校制定出总的评价方案，科任教师根据学校总体方案、结合秭归县校本课程评价标准，依据自己的教学实际，制订出切合实际的评价纲要，然后由教师对学生的成绩进行评价。教师在评价结果的分析处理上，加强纵向比较，减弱横向比较，并为学生建立了成长记录档案。通过这样的评价既激发了学生参与学习的兴趣，又大大增强了学生的探究精神和实践能力。

(2) 一体化课程本身的评价研究。为了提供有效的反馈信息，提高一体化课程实施的质量，在课程实施过程中，课程本身的评价是必不可少的。因此，在对课程本身进行评价前，我们课题组制定了详尽的评价计划，邀请课题组顾问及学校领导共同参加，建立了专门的评价小组，并指定一名课题组成员主持评价活动的组织工作，确定了评价的目标。然后，课题组成员采用调查、座谈等评价方法收集各种不同途径的信息，对一体化课程资源开发和教学效果进行评价，并及时对评价结果进行总结，力求做到科学客观。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1. 论文发表、获奖。

作者	论文	发表 / 获奖时间
徐聂鑫	《巧用思维导图 助力语篇教学》	《中学生导报》2017
徐聂鑫	《精读英语故事 发散英语思维 培养核英语核心素养——浅谈 the lion and the mouse 故事教学》	《中学生导报》2018
周琴	《“拼”在前，“音”在后.》	教育学会论文二等奖 2019
陈雅丽	《课堂提问——初中英语新手型教师的“阿喀琉斯之踵”》	区“教海探航”一等奖 2019
陈雅丽	《初中英语新手型教师教师师生对话方法研究》	《校园英语》2019
王煜洁	《把精彩留给学生——初中英语课堂师生对话有效性的探索与研究》	《英语画刊》2018.7
王煜洁	《有效的师生对话，让英语作文有话可写》	《校园英语》2019.10

2. 校本课程《智慧英语》。

3. 优秀课例集。

4. 英语综合实践活动集。

3. 课题研究存在的问题或不足

1. 中小学部英语教师的沟通交流需要进一步的加强。虽然是九年一贯制学校，但中小学之间缺乏深入的了解，共同教研观摩的机会并不很多。后续中小学部教师要经常互相听课，了解彼此课堂教学情况、教师教学方法和学生学习情况；或者中小学部教师共同备课，讨论课堂上遇到的情况；或者建立公共交流平台，定期公布学生反馈信息和建议；或者不断更新自身知识结构，时刻关注学术动态和科研成果，等等。

2. 在研究方式上不够深入，本次研究虽然采用文献分析法、调查问卷、访谈等方法，但这些研究方法仅限于表层问题，在一体化课程实施过程中深层次问题还未深入分析，再加上研究涉及时限较长，未能对研究对象进行较长时间的跟踪调查。仅仅通过一年的调查研究而得出的结果，很难具有较强的说服力，后期仍需要进行更多的教学实践进一步完善和验证。

3. 教师素质需进一步提升。在研究和实践过程中,对教师的专业素养和课堂驾驭能力要求比较高。课题组老师还需要不断学习一些先进的教学理念,及时跟进教育观念,树立严谨求实的科学研究作风,才能切实提高研究的成效。

4. 下阶段研究计划

1. 突出研究重点。将对中小学阅读版块进行一体化教学研究,不同年级组开设主题研究课,搜集案例,形成阅读一体化教学模式对并进行推广。

2. 完善推进措施。

——落实工作责任。根据本课题的研究内容和研究计划,将进一步明确课题组各成员的研究任务和工作职责,做到分工合理,任务明确,责任到位。

——加强学习培训。将对教师进行专项学习培训,帮助教师进一步转变教学观念,提高思想认识,掌握基本精神,学会操作技能。

——开展观摩研讨。将围绕研究重点,组织开展多个层面、多种形式的观摩研讨活动,进行研讨。

——重视成果总结。各个课题组成员必须及时分析得失,总结经验,提炼思想。

——在已初步形成的基本策略的基础上,对英语课程一体化实施进一步深入研究。

三、评估小组意见

由常州市东青实验学校殷彩萍、黄华老师主持的《九年一贯制学校英语课程一体化实施的研究》思考充分,能按计划开展研究,在研究中就中小学英语课程实施分别进行了问卷调查和访谈,并在此基础上围绕课程的一体化实施进行了实践,取得了预期效果。

经讨论同意该课题通过中期评估,建议课题组在后期研究中作如下调整:

1. 该课题不仅要做横向研究,更要加强纵向研究,可以从课程的目标、内容、校本资源、特色活动等方面分年级、分层次设计不同的标准要求,以此来凸显课程一体化的延续性。

2. 关于一体化的评价研究,要进一步聚焦,不是仅仅关于课堂的常规评价,更多的是要能体现一体化的完整评价。

后期成果要紧密围绕“一体化”梳理,尤其是论文这一方面,要紧扣主题。

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	王 俊	常州市教育科学研究院	王俊
组员	韩志祥	常州市教育科学研究院	韩志祥
组员	汤建国	常州市教师发展中心	汤建国
组员			
组员			

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。

公 章

2019 年 12 月 8 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研立项课题



2019年12月12日