**课题研究个人小结**

常州市东青实验学校

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 马佳茗 | 出生年月 | 1998.7 | 职 称 | 二级教师 |
| 时间 | 2018年6月-2021年6月 | 专业称号 |  |
| 参与课题 | 常州市级课题《九年一贯制学校英语课程一体化实施的研究》 |
| 课题研究小结 | 为了构建富有九年一贯制学校办学特色的英语课程体系，探索九年一贯制学校英语课程的有效教学策略，提升学习的效能，实现轻负优质，为学生可持续发展奠定坚实的基础，我校开展了本次课题研究。为实现这一研究目标，学校组织了多次教学观摩活动，以及形式丰富多样的研究活动，如学术沙龙、问卷调查等等。围绕本研究主题，我也进行了相关的理论学习，加深了对本课题的意义与价值的认识。我认识到中小学英语课程一体化有利于实现课程目标；有利于调整课程结构；有利于学校课程的开发。我认为英语课程一体化可以使教师优化课堂的教学板块和结构，提前渗透多样化的教学内容，不局限于本年级的课本，为学生提供开阔的视野，创设灵活多变的课堂氛围，使他们能更好地一步步融入高年级、中学的课堂节奏。对于实际教学来说，作为一名小学教师，我不仅应该熟悉3-6年级的教材，也应该通读中学英语教材，熟悉中学教材教法，以便融会贯通，更好地把握英语教学中的详略难易。在教授高年级学生时，可以提前渗透，使学生达到新旧知识的自然过渡。要在小学低中年级抓好“双基”的同时，着力于学生能力的培养，促进学生的抽象思维的发展，有意识地培养学生预习、听课、学习、复习的学习方法和自学能力。 |
| 学校鉴定意见 |  |