

附件 5

常州市教育科学“十三五”规划课题 开题论证书

学 科 分 类 _____ 5 _____

课 题 名 称 _____ 九年一贯制学校英语课程一体化开发
与实施的研究 _____

课 题 负 责 人 _____ 殷彩萍 黄华 _____

负责人所在单位 _____ 常州市东青实验学校 _____

开 题 时 间 _____ 2018 年 12 月 _____

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇一六年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

活动时间：2018 年 12 月

活动地点：常州市东青实验学校会议室

到会专家：龚国胜 王俊 于纯

参与人员：课题组全体成员和部分其他教师

活动议程：

1. 课题组负责人殷彩萍汇报

简要介绍了我校围绕该项课题进行的一系列的工作，如选题、论证、调查研究等，以及 2018 年新学期开学后，学校按照课题方案开展的一些研究活动。

2. 专家点评

于主任对本课题研究的可行性进行了论证，并对课题选取的现实意义、课题方案的制订、研究目标、研究方法、研究思路、研究载体、研究形式、成果形式等进行了指导，对本课题的研究工作提出了具体的指导意见。

3. 课题组成员讨论。

课题组成员就本课题的研究内容、研究方法、资料收集等，进行了研讨，向专家提出了咨询。

4. 研究部署下阶段研究工作。

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

一、研究背景

（一）基于九年一贯制学校存在的现实问题

纵观全国实行九年一贯制的学校建设状况，可以说是呈现百花齐放的良好格局。很多学校，在构建一体化设计的九年贯通的办学机制上进行了大胆创新的变革与研究，取得一定成效。但是，在具体操作中普遍存在以下三个方面的问题：一是中小学段教师接受的培训内容、方法不同，导致教学水准、要求各异；二是中小学段学生学习心理、学习方法、学习目标等方面差异较大，导致学生学习的不适应；三是中小学段在课程设计上衔接不到位，人为地分割为两部分，导致没有稳定的连续性。

（二）基于九年一贯制学校存在的优势分析

九年一贯制学校实行统一的学校行政管理和教育教学管理，具有独立初中和小学不可超越的促进学生全面发展、递进式发展、可持续发展等教育优势。它有利于教育资源重组，实现资源共享，产生更大的办学效益；它有利于开展小学与初中的教学衔接的研究，减轻学生学业负担，全面实施素质教育。它有利于学校依据学校培养目标，整合课程，培育特色，构建适合学生可持续发展的九年一贯制学校课程体系。

（三）基于英语课程“一体化”开发与实施的重要意义

有助于激发学生英语学习兴趣，养成良好学习习惯，形成有效学习策略，发

展自主学习能力，形成一定的综合语言运用能力。有助于教师在“一体化”课程的开发和实施中关注学生的情感，开发课程资源，拓展学习渠道，促进自己课程理解和专业能力的提升，提高师生交往沟通和组织能力，增强课程开发和实施能力。有助于学校完善课程体系，深化教学改革，提高学校课程与教学的品质，丰厚学校的教育内涵。

（四）基于本校的办学理念和办学思路的引领

在全人教育视野下，我们从一体化的角度整合和实施英语课程。我们以培养学习型学生为契机，走学习提高之路；我们倡导教学反思，以强化常态课的反思为载体，走反思提高之路；我们坚持实践为本，以课堂教学研究为重点，走实践提高之路。

坚持这一办学理念，促进学生全面而有个性地发展，就必须根据英语学科核心素养的要求，不断推进英语课程建设，不断深化英语教学改革。开发实施“一体化”课程，能从长远的、整体的角度激发学生学习英语的兴趣，建立成就感和自信心，发展综合语言运用能力，提高人文素养。这将是我校深化课程建设和教学改革的一个重要生长点、创新点。

二、研究价值

九年一贯制学校实行统一的学校行政管理和教育教学管理，具有独立初中和小学不可超越的促进学生全面发展、递进式发展、可持续发展等教育优势。它有利于教育资源重组，实现资源共享，产生更大的办学效益；它有利于开展小学与初中的教学衔接的研究，减轻学生学业负担，全面实施素质教育。它有利于学校依据学校培养目标，整合课程，培育特色，构建适合学生可持续发展的九年一贯制学校课程体系。

英语课程“一体化”开发与实施，有助于激发学生英语学习兴趣，养成良好学习习惯，形成有效学习策略，发展自主学习能力，形成一定的综合语言运用能力。有助于教师在“一体化”课程的开发和实施中关注学生的情感，开发课程资源，拓展学习渠道，促进自己课程理解和专业能力的提升，提高师生交往沟通和组织能力，增强课程开发和实施能力。有助于学校完善课程体系，深化教学改革，提高学校课程与教学的品质，丰厚学校的教育内涵。

三、核心概念界定

1. 九年一贯制学校是指开设义务教育阶段的一至九年级的学校。东青实验学校是一所年轻的九年一贯制学校，以“生命课堂”建设为主线，构建丰富的课程文化，深化课堂教学改革，努力探索中小学九年一贯制学校课程与教学改革的校

本化路径,促进学生主动、健康发展,为学生可持续发展夯实基础。

2. “英语课程一体化”是在对国家英语课程实施的基础上,打破传统的英语学科体系和教学模式,重新整合教学资源,将中小学英语课程内容、体系前后相互衔接,构成一个有机的统一的整体。从以教师为中心转向以学生为中心,从以教材为中心转向以课程标准为中心。在整个英语教学工程中,能从长远的、整体的角度辅助学生学习语音、语法、词汇、语言功能等语言基础知识,掌握听、说、读、写语言技能的同时,了解英语国家的文化习俗,提高用英语进行交际的能力。

3. 本课题的开发与实施是根据义务教育阶段英语课程标准、学校培养目标和中小学各年段学生的身心特点,整合教学资源,进行整体化设计,优化课堂教学,整体化规划各个阶段的教学任务,从教学目标和教学内容等方面进行前后相互衔接,以达到课程的充分“整合”和“融合”,构建一个由浅入深、分段递进的有机统一的课程体系。

在开发与实施中,强调三个“相融”,与唤醒英语潜能相融,与激发英语活力相融,与回归生活实践相融,为学生英语学习的兴趣爱好、综合素养、可持续发展奠基。

四、国内外研究现状

1. 课程一体化的研究。

瑞士心理学家皮亚杰把儿童心理发展过程划分为四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算思维阶段(2—7岁)、具体运算思维阶段(7—12岁)、形式运算阶段(12—15岁)。另外,前苏联心理学家维果斯基提出了“学习的最佳期”这一理论,即脱离了学习某一技能的最佳年龄,从发展的观点来看都是不利的,它会造成儿童智力发展的障碍。由此可见,从小学到中学,学生的思维、动机、个性等各个心理过程既有各阶段的年龄特征,又有其发展的连续性和交叉性,无论在哪一个阶段出现问题,都会阻碍儿童心理的顺利发展。有计划、有组织的学校教育教学活动是促进儿童身心发展的最有效途径。在九年一贯制教育过程中,实行中小学课程一体化,注重教育教学过程各个阶段的科学衔接,各个环节的合理安排,正是顺应了中小學生身心发展的阶段性和连续性的要求,充分利用中小学的每一个“学习的最佳期”。科学合理地确定教学目标,编排教学计划,设置教学内容,选用教学方法,从而最有效地促进儿童的成长与发展。

《中国教育改革和发展纲要》提出了我国教育事业发展的总目标:“建立比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育的现代化。”其内涵主要体现在:(1)课程改革应以学生为主体。(2)课程的个性化和多样化,使课程有利于因材施教,体现校际的特色。(3)课程的开放性。首先是课程体系的开放;其次是指课程内容的开放,即在确定教育目标的基础上,给地方、学校、教师一定的选择教学内容

的权利。要改革课程,就要对课程管理制度、课程目标、课程体系、课程内容等问题,重新进行设计。而实施中小学一体的九年一贯的学制无疑为中小学课程的改革提供了适宜的土壤,从而加快了课程改革的步伐。

吉林省第二实验学校是吉林省率先实行中小学衔接“五四”学制一体的九年一贯制的实验学校。几年来,在探索素质教育的问题上,他们结合学校自身的特点,进行了中小学课程一体化的理论思考与实践方面的探索。在研究中也遇到了一些值得思考的问题,如怎样调控和评估课程一体化对学生知识和能力形成的影响;怎样处理实验中的各类因素;如何把握中小学课程目标、要求的相互渗透的进程等,都需要在理论上进行深入地思考和讨论,还需要实践的检验,使之不断完善,从而更好地实施素质教育。本研究拟对中小学课程一体化理论的相关问题进行初步探讨,以引起大家对这一理论的重视并进行深入研究。

2. 英语课程的研究。

基础教育走进新课程之后,英语课程标准将教学目标分为九个级别,因此,如何进行英语一体化教学和阶段的教材的衔接问题更加突显出来。国内外对于中小学英语一体化教学问题有一定的研究,但大多是在研究中小学英语教学的衔接上宏观的问题。对从整体着眼英语一体化教学中突显出来的教材问题资料较少,这也是本课题实施的困难所在。

骆绢在兵团教育学报上发表了《浅谈英语教材不衔接问题的解决办法》一文,就其学校集幼儿园、小学、初中为一体的现状,从教学实验入手,寻找解决教材衔接教学的途径即甩开教材再利用教材。陈诗颖在基础教育外语教学研究东北师范大学硕士学位论文上发表了《我国中小学英语课程教材建设的思考》一文,从教材内容的选择,教材结构的编排,教材的编写组织上,对实行英语教材编写一条龙提出了建议。王文惠、赵艺红、李华总结了对部分中小学一体化教学情况的调查和研究,在湖北师范学院学报发表了《浅议小学英语和初中英语的衔接》一文,从教材的教与学两方面论述了做好小学和初中英语教学衔接的措施和对策,重点强调了一体化教学过程中合适的课堂教学模式选择的重要性。七年级教师在选择课堂教学模式上应重视学生的主体地位,尽量保持小学英语教学的风格,以学生活动为主,活化教材,逐步加大课堂教学的力度,完成小学英语的平稳过渡。以上论文为本课题提供了实践参考。

五、研究目标

总体目标:

构建富有九年一贯制学校办学特色的英语课程体系,探索九年一贯制学校英语课程的有效教学策略,提升学习的效能,实现轻负优质,为学生可持续发展奠

定坚实的基础。

具体目标：

1. 通过该课题研究，重建课程目标与内容体系，开发丰富的英语课程资源，编写提升学生思维品质的校本教材，开展形式多样的课外实践活动，探索有效开展衔接教学的实施策略，建立一体化的课程评价机制，形成教师培养的有效机制。

2. 通过该课题研究，进一步深化课程与教学改革，加强国家课程一体化实施的策略研究，加强校本课程一体化、特色化、优质化开发与实施，提升英语课程实施水平，丰富教学内涵，创建办学特色。

3. 通过该课题研究，引导学生有效掌握英语学习的有效策略与方法，转变学习方式，提升学生自主、合作、探究学习能力，全面提升学生的英语综合学习能力和英语学科核心素养。

4. 通过该课题研究，提升英语教师课程建设能力和专业发展水平，提升英语教研组开展科研的能力，提升英语教师团队力量，促进课堂转型，提高教学能力。

5. 通过该课题研究，加强与兄弟学校的沟通与交流，实现资源共享共研，逐步推广该项目的成功经验，发挥该项目的示范、辐射作用，带动同类学校共同发展。

六、研究内容

根据上述目标，本课题将着重研究以下内容，做好如下工作：

1. 九年一贯制学校英语课程目标与内容一体化设计的研究

基于义务教育英语课程标准规定的目标与内容，根据本校学生的培养目标和发展需求，结合英语学科核心素养的要求，研究构建具有本校特色的英语课程九年一贯制目标与内容体系。在一体化设计中，从国家课程和校本课程两个维度对英语课程目标与内容体系进行重建。对于国家课程，要充分研读课程标准，明确要求，理清设计思路，在不增减国家课程标准分级目标内容的基础上对国家课程目标与内容进行校本化设计，对各年段能力要求、内容顺序等方面进行二次设计与调整，以更好地实现各年段有效衔接、顺序渐进、稳步提升。对于校本课程，将从激发学生学习兴趣、提升学生英语学习思维品质和培养学生综合人文素养的目的出发，在不增加学生课业负担的基础上，对各年段课程目标进行校本化设计，并与国家课程相融合，提升课程内涵。

2. 基于九年一贯制英语课程目标与内容对国家课程进行统整和中小学衔接教学的研究

基于本校英语课程一体化开发与实施的目标内容，以现有制定的教科书作为主要课程资源，进行校本化实施的整体设计，研究英语课程九年一贯制（尤其是六七年级间）的分层递进、有机衔接的知识和能力序列，围绕整体教学目标形成

课程组织，并将激发学生兴趣、培养学生良好的学习习惯、培养创新思维品质、促进自主学习等能力要求贯穿其中。在教师教学上，重点就教学目标、教学内容、教学方法、师生交往等方面加强衔接性研究。在学生学习上，重点就学习心理、学习方式、学习能力、学习评价等方面进行衔接性研究。在教师配置上，学校将打破小学、初中师资界限，合理配置师资，实行循环教学，实现中小学衔接，达成无缝对接。积累有效研究案例与经验，汇编各种衔接研究的资料。

3. 基于九年一贯制系统开发英语校本课程的研究

我校将以“国家课程校本化实施、校本课程特色化开发”为课程建设理念，构架起纵向一贯、横向拓展、具有鲜明特色的课程体系。在深度理解课改精神、准确解读课程标准、系统把握学科教学内容的基础上，开发一门与国家课程相衔接的九年教育一体化设计的英语校本课程——《智慧英语》。

智慧英语，在培养目标上，是要着力培养学生思维品质，提高智力水平，促进学生智慧发展。在课程目标和教学内容上，中年级段重点在英语朗读和对话，高年级段重点在表演和演讲，初中段重点在阅读与写作，要在帮助学生习得英语基础知识、基本技能的过程中，渗透英语思想方法和思维方法的教学，渗透思维能力的培养，以发展学生的智慧。在教学过程与方法上，要与国家课程有机结合，穿插实施，融合教学，强调构建充满灵性和思维活力的课堂，以智慧的教学促进学生智慧的发展。

智慧的核心是思维、灵性和创新，发展智慧，关键是要发展思维能力和创新能力。本项目提出智慧英语，是从发展学生智慧，从学科发展的高度，对本校英语学科的课程和教学进行系统研究，深化改革。智慧英语，将成为我校英语学科发展和教学创新的新的抓手，新的生长点，必将对提高英语教学的文化品位，充分发挥英语学科的育人价值发挥重要的引领作用。教师的专业发展，教师的才能和智慧，归根结底源于教师在自身的实践中不断研究与创新。深化教学改革，建设智慧英语，也必将促进我校英语教师在改革与创新的实践中不断提高发展。

4. 基于九年一贯制英语课程课外实践活动一体化设计与开展的研究

英语课外活动应是课内活动的延伸和拓展，应能为学生用英语做事情提供更大的平台。基于学校培养目标与英语课程目标，学校将以年级为单位积极开发英语课程课外实践活动，增强亲身体验与感悟，让学生从英语课外实践活动中激发和提升学生学习英语的兴趣、开阔视野、增长知识、发展智力、塑造性格，着力培养学生英语语言应用能力。

学校将在每年4月举办为期一周的英语节，精心设计活动方案，分年级段开展活动，中年级举行朗读比赛、书写竞赛，高年级举行演讲比赛、剧本表演，初中部举行电视口语大赛、阅读与写作大赛。另外，学校将跨年级组建英语类社团，致力于培养有英语兴趣爱好、有英语特长的学生，促进学生个性发展。小学部组建诗歌社、戏剧社，中学部组建英语演讲社团。

5. 基于九年一贯制英语课程资源一体化建设的研究

根据课程标准,合理利用和积极开发课程资源是英语课程实施的重要保证。英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其他教学材料、支持系统和教学环境等。结合学校实际,学校将着重从四个方面加强英语课程资源建设。一是校本课程《智慧英语》编写。根据英语课程一体化课程目标与内容,分三个年段(中年级、高年级、初中部)编写校本课程。二是建设英语文化活动室。在该活动室,创建凸显浓厚英语氛围的环境,装备智能化、网络化、互动化的现代设备,可以进行人机对话、观看英语电影、演讲、戏剧表演、智能化学习等。三是建设英语文化长廊,学校将选择恰当的区域,开辟教英语阵地,与英语活动室相融合,建设英语文化长廊。四是依托校园网,发挥互联网作用,建立英语资源库,为学生网上学习提供平台,促进学生自主化、个性化学习。

6. 基于九年一贯制英语学习一体化评价机制的研究

科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。我校将根据确定的英语课程目标与内容,加强英语学习一体化评价机制的研究,采取科学、合理的评价方式和方法,对教学的过程和结果加以及时、有效地监控,建立从三年级到9年级分层、分级的英语学习评价指标,通过英语检测(书面测试、口语测试等)、英语竞赛、英语闯关等进行一体化设计,特别加强听、说、写的检测评价。在评价中,要突出学生的主体地位,并采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,使学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。

7. 基于九年一贯制英语课程开发加强英语教师专业素养的研究。

“一体化”课程的开发和实施,一方面,教师不但要对英语课程融会贯通,随时回答各类学生提出的各种问题,而且还要为学生创设学习的情景、培养协作学习的气氛等。另一方面,由于现行的教材基本根据学科知识系统进行编写,教师实施课程一体化教学时,不能够完全按照教材一章一节地讲授,所以要求教师在设计教学时,必须围绕重点,紧密结合教材内容,可以适当编写讲义,甚至编写教材。为此,提升英语教师专业能力成为有效推进该项目的重要前提。学校将从专业阅读、课程开发、课堂教学、科研能力等方面加强教师培养,提高全体英语教师的读、写、教、研的能力,促进英语教师自身综合素质不断提高。

七、研究方法

以文献研究法、调查问卷法、个案研究法、行动研究法、经验总结法为基础研究方法:

1. 文献研究法

教师通过收集、研读有关文献材料和经验介绍,对英语课程一体化的课程目标与内容体系,课程资源,实施办法,评价机制等进行深入的理论研究,在科学理论的指导下总结分析一体化课程建设的现状,研究制定总体实施方案。在方案实施实验过程中,对形成的成果和出现的问题继续进行理论研究。

2. 调查问卷法

通过对学生喜闻乐见的英语学习内容和形式等展开问卷调查,一方面开发丰

富的英语课程资源，编写提升学生思维品质的校本教材；另一方面，开展形式多样的课外实践活动，提高学生英语学习兴趣，让学生愿意学，乐意学。

3. 个案研究法

针对性的研究教师个体，建立个体档案。通过观察，谈话，统计等方法了解英语教师课程建设能力和专业发展水平。

4. 行动研究法

组织和指导实验教师行动，根据实施方案有计划有步骤地开展实验，逐步引导学生有效掌握英语学习的有效策略与方法，转变学习方式，提升学生自主、合作、探究学习能力，全面提升学生的英语综合学习能力和英语学科核心素养。在行动和实验中学习研究、改革创新、总结反思，不断修正、完善英语课程一体化开发和实施方案，逐步形成切实可行、行之有效的课程一体化操作范式。

5. 经验总结法

通过该课题研究，进一步归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验，并加强与兄弟学校的沟通与交流，实现资源共享共研，逐步推广该项目的成功经验，发挥该项目的示范、辐射作用，带动同类学校共同发展。

八、课题组织机构、分工和进度

（一）课题组主要成员及职责

组 长：殷彩萍。负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结。

副组长：黄华、王煜洁。参与整体方案制定、任务协调、技术指导，负责子课题研究的组织和调控，定期召开子课题研讨。

成 员：周琴、刘晓东、张丽惠、陈雅丽、高亚光、杨铭、徐聂鑫。按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

（二）课题组成员分工

姓名	专业技术 职称	工作单位	研究 专长	在课题组中的分工情况
殷彩萍	中小学高级	常州市东青实验学校	英语教学	主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题
黄华	中小学高级	常州市东青实验学校	课程与教学 课堂观察 统计分析	副组长，立足课程管理，组织该课题小学部的研究；课题研究阶段检查、调控
王煜洁	中小学一级	常州市东青实验学校	课程与教学 课堂观察 统计分析	副组长，组织该课题初中部的研究，课题研究阶段检查、调控
周琴	中小学一	常州市东青	英语教学	调查问卷，开发课程资源，编写英语教材，学

	级	实验学校	个案研究	生个案搜集等
刘晓东	中小学一级	常州市东青实验学校	英语教学 个案研究	调查问卷, 开发课程资源, 编写英语教材, 学生个案搜集等
张丽惠	中小学二级	常州市东青实验学校	英语教学 个案研究	调查问卷, 开发课程资源, 编写英语教材, 学生个案搜集等
陈雅丽	中小学一级	常州市东青实验学校	英语教学 个案研究	调查问卷, 开发课程资源, 编写英语教材, 学生个案搜集等
高亚光		常州市东青实验学校	英语教学 个案研究	调查问卷, 开发课程资源, 编写英语教材, 学生个案搜集等
杨铭	中小学高级	常州市东青实验学校	英语教学 个案研究	调查问卷, 开发课程资源, 编写英语教材, 学生个案搜集等
徐聂鑫	中小学二级	常州市东青实验学校	英语教学 个案研究	调查问卷, 开发课程资源, 编写英语教材, 学生个案搜集等

(三) 研究进度

1. 研究策划阶段: 2018年6月——2018年9月, 学习有关理论, 起草课题设计, 成立研究组织, 构建研究网络。同时进行理论研究, 课题组成员对英语课程一体化的课程目标与内容体系, 课程资源, 实施办法, 评价机制等进行深入的理论研究, 开展广泛的问卷实践调查, 梳理学校英语组以往在中小学一体化教学方面的成果与经验, 在这基础上制定具体的“一体化”课程实施方案, 并组织小组成员对方案进行研讨论证。

2. 实践试点阶段: 2018年9月——2019年10月, 根据实施方案, 组织力量在3年级至9年级中各选一个班级进行衔接教学研究。同时根据方案, 着力开发相关的课程资源, 建立活动室, 开展相关的实践活动, 编写校本课程, 建立起“一体化”课程资源库。在实践过程中继续开展理论研究, 对实施过程中产生的经验进行理论分析, 总结提炼, 对发现的问题进行理论研究, 修正原定方案。

3. 中期总结阶段: 2019年11月——12月, 组织力量对课程工作进行分析总结, 在这基础上修改完善课程实施方案。随后进一步组织英语教师学习、研究和培训。

4. 全面实施阶段: 2020年1月——2020年10月, 在3年级至9年级中各班全面实施, 并在实施中不断探索、创新和提高。

5. 总结评估阶段: 2020年11—12月, 对本项目的工作和成果进行系统总结, 总结经验, 提炼思想, 以在今后持续实施。

九、预期成果				
号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2018.9-2018.12	课题论证、方案设计	课题申报评审书 课题开题报告书	殷彩萍
2	2019.1-2019.6	“英语课程一体化目标和内容的研究”	设计文稿	黄华、王煜洁
3	2019年1月至2019年12月	“中小学衔接教学的研究”	教学随笔 研究案例 汇编资料 论文	黄华、王煜洁
4	2019年1月至2019年12月	编撰英语校本课程——《智慧英语》	装订成册	黄华、王煜洁
5	2019年1月至2020年11月	英语课程资源、英语课外实践活动一体化设计方案	网络资源 文集	各位成员
6	2018年1月至2020年12月	阶段总结、资料汇编	阶段报告 中期评估报告 结题报告	殷彩萍、黄华、 王煜洁

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

由常州市东青实验学校殷彩萍老师主持的常州市教育科学“十三五”2018年度规划备案课题《九年一贯制学校英语课程一体化开发与实施的研究》经过前期申报、再思考，形成了开题报告，并举行了开题论证活动。

论证组通过听取课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题的研究主题是具有创新意义的，研究的内容是解决一线教师实际问题，是具有现实意义的。为了使研究方案更聚焦、更利于操作，建议依据下列论证意见完善方案：

1. 关于课题的题目：本课题的“课程一体化开发与实施”是重点，但是国家课程已经对教材进行了一体化的设计，所以没有必要在对课程进行开发研究，可以重点研究如何进行一体化的实施。

2. 关于国内外研究现状：目前所做的理论与该课题联系不够密切，可以做些关于语言学习一体化课程的理论研究，另外，还可以加一些对本校英语课程一体化实施现状的调查研究。

3. 关于研究的目标：建议对研究目标 2 整合修改，其中进一步深化课程与教学改革太过于空大，删除。同时删除研究目标 4 和 5，都是课题研究后的必然结果，无需赘述。

4. 关于研究的内容：对研究内容 1 和 2 整合与修改，重点研究英语课程目标与内容一体化的设计，可以对中、高、初中三个年段的能力要求、内容顺序等进行二次设计与调整，更好地实现各年段有序推进。同时删除研究内容 3、4 和 7，调整课题名称之后，本课题不再进行一体化的校本课程、课外实践活动、教师专业素养等方面的研究。

5. 关于研究的分工：在课题组的组织分工上要具体化，每个组员分到的任务要与研究目标、研究内容、研究方法相匹配，便于组内顺利有效的开展实施研究并形成相关成果。

6. 关于预期成果。因为研究内容的更改，所以成果也进行相应的改变，删除原成果 3、4 和 5，改为论文、课例、随笔等文集。

评议专家组签名

李朝晖 王霞 于纯
2018 年 12 月 14 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 针对专家们提出的意见，现将课题名称更改为“九年一贯制学校英语课程一体化实施的研究”。

2. 更改题目之后，我们将研究目标进行修改。

(1) 通过该课题研究，重建课程目标与内容体系，开发丰富的英语课程资源，探索有效开展一体化教学的实施策略，建立一体化的课程评价机制，形成教师培养的有效机制。

(2) 通过该课题研究，进一步加强国家课程一体化实施的策略研究，提升英语课程实施水平，丰富教学内涵，创建办学特色。

(3) 通过该课题研究，引导学生有效掌握英语学习的有效策略与方法，转变学习方式，提升学生自主、合作、探究学习能力，全面提升学生的英语综合学习能力和英语学科核心素养。

3. 更改题目之后，将研究内容进行重新的梳理和调整。

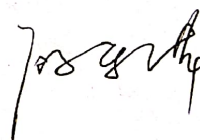
(1) 本校 3-9 年级英语教学现状的调查研究

(2) 九年一贯制学校英语课程实施的文献研究

(3) 九年一贯制英语课程一体化实施的教学策略研究

(4) 基于九年一贯制英语学习一体化评价机制的研究

课题主持人签名



2018 年 12 月 14 日

五、所在单位科研管理部门意见



科研管理部门盖章

2018 年 12 月 14 日