**常州市三河口小学\_ 三 年级（1）班 \_英语\_ 学科**

任课老师 **芮丽杰**  2018 年 9 月

一、基本情况和分析：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 曹念念 | 性别 | 女 | 原有学习水平 | 不合格 |
| 学习情况（含学习态度、习惯、家教状况等） | 该生在学习上经常偷懒，家作有时不能及时完成，即使完成，字迹也很糟糕。口语方面也很差，回家不肯跟读。需要动脑筋的题目几乎不会做。 | | | | |
| 转化目标 | 1. 按时完成家作，字迹能端正一些。 2. 改善口语，会读，读正确。 3. 在学习上要有进步，期末考试争取及格。 | | | | |
| 转化措施 | 1、课堂上多关注。  2、一帮一，让好学生帮助她。  3、积极发掘她身上的闪光点，抓住机会表扬她，树立她学习英语的信心。 | | | | |

二、学期成绩统计（含平时测验和期中、期末）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 年级 | 试卷名称 | 成 绩 | 情 况 分 析 |
| 1 | 三上 | 目标检测 | 68 | 三年级的学习内容比较简单，考试题目也以选择题居多，考下来还是很糟糕。 |
| 2 | 三下 | 目标  检测 | 65 | 出现了填单词的题目了，不肯背，这类题目错误较多。 |
| 3 | 四上 | 目标检测 | 66 | 试卷难度增加了一些，需要动脑的题目完全不会。 |
| 4 | 四下 | 目标检测 | 63 | 试卷后半面做得很差。 |
| 5 | 五上 | 目标检测 | 56 | 阅读理解，语法知识已经完全不会了。 |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |

一、基本情况和分析：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | 原有学习水平 | 不合格 |
| 学习情况（含学习态度、习惯、家教状况等） | 该生上课注意力十分不集中，上课效率低，容易影响身边的同学。作业不能及时完成，作业比较拖拉，自觉性低。  课间喜欢和别的同学打闹，多次误伤其他小朋友。  家长能意识到其缺点，但一味地批评，缺乏好的方法矫正其行为。 | | | | |
| 转化目标 | 1. 在行为习惯上要有所改进，一日常规会不断加强。 2. 在学习上要有进步，期末考试争取及格。 3. 在课间能与同学友好相处。 | | | | |
| 转化措施 | 1. 认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。   “自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手:一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。   1. 充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。   对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。  3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。 | | | | |

二、学期成绩统计（含平时测验和期中、期末）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 年级 | 试卷  名称 | 成 绩 | 情 况 分 析 |
| 1 | 二上 | 目标  检测 | 59 | 基础知识不扎实，口算十分慢 |
| 2 | 二上 | 目标  检测 | 70 | 基础知识不太扎实，不能理解题意，需要有人盯着才能做题。 |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |