容忍是一种智慧

礼河实验学校 顾玉琴

今天读到一则故事，讲的是：在非洲大陆动物一旦被舍蝇叮咬，就可能会染上“昏睡病”——发烧疼痛，神经紊乱，直至死亡。

科学家研究的结果，舍蝇的视觉特很特别，一般只会被颜色一致的大块面积所吸引。对于有着一身黑白相间条纹的斑马，舍蝇往往是视而不见的。斑马的条纹正是在这种情况下自然选择优胜劣汰的结果。然而斑马身上色彩对比强烈的斑纹，却使它很容易受到狮子之类的捕食性动物的攻击，这就意味着在进化过程中，斑马的选择虽然使它有更多的被捕猎的风险，但也是他成功的躲掉昏睡病的困扰，使他们的群体不断的发展壮大起来。现在斑马已经成为非洲大草原上数量最多的动物之一。这个故事告诉我们，在这个世界上没有一劳永逸，完美无缺的选择。

在我们的生活中经常看到阳光照进室内会有许许多多细小的尘埃在飞舞，正是这些小小的尘埃在反射和散射的阳光，使阳光变得柔和舒适。大气层中尘埃还有过滤光的作用，它滤去太阳的红、橙、黄、绿等较强颜色的光，留下的是较弱的蓝光。这些蓝光被大气层中的尘埃吸收反射和散射着，于是天空变得蔚蓝温柔。天空容纳尘埃，原来是一种美丽的智慧。

大自然中事物尚且如此，那么作为教师的我们应该如此。我们老师面对的是朝气蓬勃的学生，他们思维活跃，善于思考，有自己的见解；他们有不可侵犯的自尊心。如果在他们犯错误时，我们理直气壮地予以斥责，可能会有一些震慑作用，然而也会使他们产生逆反心理和对立情绪。这与我们的初衷是多么相悖啊！

曾经在抖音上看到这样一段视频，上课预备铃响了，老师走到教室门口，看到学生有的在大声喧哗，有的在拿着书抛向空中，这位老师没有说一句话，看了看学生，然后在教室外面的走廊走了一会，再次走到教室门口，这是学生都坐得端端正正，等着老师上课了。这位老师面对刚才吵闹的场景，没有愤怒，而是控制好了自己的情绪，在人格上把学生同自己完全平等的地位处理问题时冷静，理智，这是一种平等的情感教育方法，同时容忍学生的活泼好动的本性，容忍学生的小缺点，这就是容忍的智慧，是对学生的释怀，也是对自己的善待。试想，如果面对那吵闹的场景，老师大声呵斥，学生上课时的积极性不高，老师上课时的心情也不会好到哪里

马卡连柯说：“不能控制自己情绪的人，不能成为好教师。”所以 ，发火只能说明你心胸狭窄，目光短浅。学生欢迎的是宽宏大量、仁慈厚爱的老师。

容忍是一种仁慈。有一个一年级学生学拼音时翘舌音总是发不准，老师没有批评呵斥，而是送给孩子一粒草莓糖，并且说只要吃了这粒草莓糖，再照着老师教的发音方法练练，就会读准翘舌音了。可以想象孩子是多么地快乐、骄傲，多么的深信不疑。一粒寻常的草莓糖消除了孩子的焦虑、恐惧心理，帮助孩子树立了学好拼音的信心。我们应该从这粒草莓糖得到启示：赠给学生“温情草莓糖”，让学生品尝“温情草莓糖”新鲜而甜美的滋味，可以激励他们不断进步，超越自我。这就是宽容的魅力，它似一缕仁慈的阳光，照亮了孩子的心灵。

以上事例给我们的启示很大，如果你认为一个人已不可救药，那么他会真的一步步走向深渊。如果你认定一个人是璞玉浑金，缺的只是雕刻而已，尽管他身上有些小缺点，你的宽容会使他自肃、自律、自策，他会真的成为一块碧玉。因此，爱孩子就请宽容孩子吧！雨果说，比大海更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的心灵。学生为之学生，就是因为他们愚昧无知，有缺点，不懂事，甚至会犯错误。做老师的，年长于学生，阅历丰于学生，知识多于学生，涵养胜于学生，当然应该宽容学生的缺点。

没有爱就没有教育，爱是教育的前提，爱学生是教师的天职。不可否认， 许多老师也是爱学生的，但他们爱的都是一些“金凤凰”、“白天鹅”，而对像一些“问题学生”轻则不屑一顾，重则呵斥、羞辱、体罚，结果反而造成了这些学生的逆反心理。泰戈尔有一句爱情诗：“让我的爱像阳光一样，随时包围着你却又给你充分的自由。”我们不妨将这句诗移用到老师与学生的关系上，老师对学生的爱也应该像阳光一样，温暖着学生，同时容忍学生，尊重学生。因为容忍是爱的甘露，容忍是转化“问题学生”的一剂良药。