用爱引导

读《训海豚有术》有感

礼河实验学校 王华

刚读完这个故事，我就深有同感了，我们在教学过程中不就是像训练海豚一样，因人而异，因材施教。对于能够做到的给与一定小小的奖励，让他们朝着更好的目标努力。对于不能适应的我们要改变策略，让他也要体会到乐趣，从而可以增加他们的积极性。

回想起自己刚工作的那一段时间，有些许感慨。我曾经认为教育就是教书，把知识传授给孩子们并让他们学会考试就行。但事实却不是这样的。还记得有一年，我教的班级在一次考试中成绩不是太好，当时我就觉得可能是自己是一名新教师，经验不足，付出的努力不够多，对学生的要求不是太严格，作业布置的不够等等。后来我就尝试多布置作业，也加大了检查力度，发现问题后及时找学生谈心，但是这一切都没有呈现明显好转，那一阶段，我的内心是浮躁的，觉得付出了却没有得到回报。后来通过摸索，我逐渐明白：学生基础不好当然是不可否认的原因之一，但教育学生本质上是心与心的交流，只有让他们从心底里愿意学才能学好。就这样我在上好课的同时，对于优秀的学生，我们要在保证他们能掌握好基础的同时，还要告诉他们可以更加努力地学会探索，对有薄弱的后进生多加关注，对他们多加指教，经常和他们沟通，并主动关心他们的学习、生活，让他们也要感受到学习和生活的乐趣，慢慢地这些都收到了良好的效果。 正是这个故事，让我从迷茫中醒悟过来，原来教书是形式，育人是本质。我们要让学生学习的途径不止一种，找到最合适的才是最好的。

就比如有的人需要强制；有的人需要批评；有的人需要鼓励；有的人需要谈话；而有的人你却什么也不用说......所以我们要利用对比的状态来做教育，不能浮躁，不能急于求成。读了这个故事，我更加明白要做好我们的教育事业，除了需要高超的教学技能外，还需要静下心来，认真思考。其实生活中的每一份职业都有其所担负的责任与义务。大多数的人都在从事着平凡的职业，履行平凡的义务。然有句话说得好：把平凡的事做好就是不平凡。责任，是一个成熟的人对自己的内心和环境完全承当的能力和行为。作为教师，我们所肩负的责任无处不在，如果我们不能明白自己的责任意识，就不会明白自己的职守，也就做不好教育。因此，我们必须知责任、明责任、负责任、尽责任。社会赋予我们教师的责任无疑是重大的。教师的责任应包括教育的责任和社会的责任。所谓的教育责任，就集中体现在学生身上。对于天真无邪的学生，要静下心来按照特有的思维方式铸造新的灵魂，使之成为有益于社会的群体，所谓“教书育人”。教师对学生的负责，就是对社会，民族，对未来的负责。那么教师的社会责任，就是必须担当起保护学生的责任，自然抵制一切侵害学生的行为。

自古以来人们对教师的评价都很高，有的人说老师是人类灵魂的工程师；有的人说老师是燃烧自己，照亮别人的蜡烛；也有的人说老师甘为人梯，默默耕耘；还有的人说老师捧着一颗心来不带半根草去；更有人说教师是太阳底下最崇高的职业。于是，有的教师心里的不平衡随着精神和物质的不平衡而产生了。但我认为，我们不妨都把这些看得平凡些吧，简简单单地把教师当作自己谋生的手段也未尝不可。我们一定要认真地去看待教师所要担负的责任。因为，有时候一个孩子的失败，对一个教师来说，只是几十分之一的失败，但对于一个家庭来说，就是百分之百的失败。所以我们一定要静下心来思考，如何尽好自己的责任。想要成为一名合格的好教师，始终需要责任意识的推动。实践证明，一个受到良好责任教育并有责任意识的教师，既能给学生以战胜困难的勇气和智慧，又能帮助学生不断修正前进的方向。作为一名踏踏实实的教师，我们除了要具有一般意义上教师的优秀品质，还应该立足于学校的发展，将生活与生命融入学校轰轰烈烈的建设中，为学校的发展发光放热。有时候，教师的一言一行都会影响着每一个孩子。如果说教师的人格力量是一种无穷的榜样力量，那么教师的爱心是成功教育的原动力。陶行知先生说得好：“捧着一颗心来，不带半根草去。”所有学生，无论是智商高的还是智商低的，无论是家庭条件好的还是家庭条件差的，无论是安静听话还是调皮捣蛋的，都十分需要老师的爱，我一直坚信“星星再小，也会发光”，这也无疑会成为我今后的教学理念。老师的爱与尊重是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。著名瑞士教育家裴斯泰洛奇说过这样一段话，我至今想起仍颇为感动。他说：“从早到晚我一直生活在他们中间，我的手牵着他们的手，我的眼睛注视他们的眼睛．我随着他们流泪而流泪，我随着他们微笑而微笑。”美好的人生是为爱所唤起，并为知识所引导的。从这一角度讲，美好人生的开始掌握在我们教师手中。教师的爱心能使少年英雄更健康地成长。在我们的青少年中，有一批成绩优秀，才华出众的学生，对这些学生，教师的爱心要特别表现在锤炼其意志、帮助其心理得到健康成长方面。对有些有生理缺陷或家庭贫寒的学生，教师的爱特别表现在关心和体贴上，使之摆脱自卑、增强信心和勇气。教师的爱心能使犯了错误的学生振作起来。要像父母对待子女，医生对待病人一样，用真心实意和深情融化他们心灵上久积而成的坚冰。 此刻的爱心不单纯的只是爱学生、关心学生，还包含了包容心以及理解心，有老师说过“把自己看作别人，把别人看作自己；把自己看作自己，把别人看作别人”，我想这不仅将成为我教育事业中重要的格言，也将是我人生中的追求。