两位同学

---读寓言《两块石头》有感

礼河实验学校 蒋瑛

 “十根手指有长短，荷花出水有高低”，在一个班级里，个体差异总是客观存在的。看到《两块石头》这个寓言故事，立马在我脑海里浮现我们班的两位同学。在我们班，就有这样的两位同学：一位是刘翔，一位是李思成。这两位同学都属于我们班上的“后进生”，他们在学习、思想等方面都较为落后于其他同学。一年后发生了截然不同的变化，李思成在数学上进步巨大，成为班里的“进步小明星”，受到同学们的赞扬；刘翔却还停留在“原地”，甚至更差，时常做些“坏事”受到老师和同学的批评。

 除去智力因素，这两位同学有着相似的幼年经历。在孩子还小的时候，父母都来常打工，自幼跟着爷爷奶奶在老家生活，成为了留守儿童。到了大班的年龄，父母才把他们接回身边照顾。在孩子启蒙阶段，父母从来没有关注到孩子的学习，自低阶段开始就基础薄弱，而没有及时补救，久而久之，造成知识断层，积累的问题越多，造成很大的学习困难，而逐渐失去学习的信心。再加上男孩子生性贪玩，认识不到学习的重要性，一二年级时，学习态度不端正，老师经常批评，逐渐产生厌学情绪。学校班级容量大，教师很难顾及到每一位学生，再加上工作繁复，时间久了，老师对他们一次次给予希望，又一次次失望，最终完全失去耐心，难免对他们产生冷漠、忽视的情绪，孩子在心里将自己和老师、其他同学隔离起来。有时在行为上，另类出格，以此引起老师对他的关注。

 还记得在三年级期中调研中，英语调研刚结束，就有孩子急匆匆地跑来办公室报告：“老师，不好了！刘翔和李思成在教室里吵闹，李思成把刘翔的牙齿磕掉了，刘翔牙齿直流血……”听到“刘翔、李思成”，我一个头两个大，又是他们俩，又在教室里出什么幺蛾子了，一声叹息“哎~”，急忙跑去教室，了解“战况”。到教室一看，事情还挺严重，刘翔的两颗大门牙都被磕掉了半截，三年级的孩子已经过了换牙期，大门牙磕掉了就不会再长，再加上是大门牙。经过了解，是刘翔想趴在李思成的身上玩耍，李思成承受不住从而使刘翔面朝地摔了一跤。要说责任，一个巴掌拍不响，两位同学都有责任。但由于刘翔是受伤者，所以我更多地对李思成进行了思想教育。这俩同学都属于班里的“后进生”，对“后进生”给予关心和爱护是转化“后进生”的先决条件。“后进生”在内心深处比其他同学更渴望得到老师的爱。所以，我们要真心地爱他，用自己的真爱打动孩子，打开学生的心门，走进他的心灵世界。可怜天下父母心，为了让李思成振作起来，我下决心必须转变他的学习态度。我从对他的关爱入手，利用课余时间问一些他的生活状况，天冷了，会提醒他多穿一点衣服，有时看见他衣服没穿好，或红领巾没戴正，及时帮他抚平，弄好。有一次在我的数学课堂上，他的小脸通红，昏昏欲睡，一看就是发烧的迹象。我立马通知了他的妈妈，但他家比较远，我就先把他带到了医院，像对待自己孩子似的带他看医生，排队、拿药，等他打上吊瓶了，我的心才落了地。我也是一个妈妈，知道孩子生病时，最渴望的就是有妈妈的陪伴。作为班主任，我有这份责任让孩子在这时感受到无微不至的关爱。在他后来生病的几天里，我每天都打电话询问他的病情，有一次，隔着电话，小家伙竟然哽咽的哭了。待他返校时，我抓住时机对他进行教育，循序渐进地给他讲道理，使他认识到再不认真读书、不严格要求自己就没有前途。由于我真诚的付出及耐心的引导，他的数学成绩从不合格提高到70分以上。可见，只要我们对“后进生”加倍的关爱，肯定会打开孩子的心门，使孩子重新认识自我，提高自我。

 但是另一位同学刘翔确依然如此调皮。美国心理学家威廉·詹姆斯说：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”后进生跟其他孩子一样也有很多优点，只是由于平时他们缺点暴漏太多，还经常被我们无形放大，不经意间优点就被我们忽视了。我们应该公平对待每一个学生，相信任何一个后进生都有自己的长处。在工作中认真观察，及时捕捉他们身上的闪光点，并及时表扬，让孩子感受到“我并不是一无是处，我身上也有值得他人学习的地方，老师还是关心我的。拿刘翔来说，从“磕牙事件”后，我也和他私下沟通过好多次，跟他妈妈也经常联系，希望能家校合作一起改变刘翔，但是效果都不是很好，显然孩子对自己已经丧失了信心，也不愿意下决心改变自己。

 这两位同学就像寓言中的两块石头，老师和家长就像那位雕刻家。李思成就好比那块雕塑石头，他想象着未来越来越好的模样，乐于改变，也不惧怕割在身上一刀刀的痛，于是加上老师和家长的正确引导，李思成终于换来了今天如此大的进步；而刘翔就好比那块路边石，相信他现在与李思成比一比，肯定会感到既惭愧又后悔。希望刘翔能再次吸取教训，向李思成学习，学会改变自己，进行自我反思，老师也愿意等等你。