爱润心田，静待花开

武进礼河实验学校 顾金峰

记得有这样一则故事：天鹅湖岛上住着一对老渔翁夫妇，他们对自遥远的北方飞来准备到南方过冬的天鹅，给予无微不至的关怀，奉献他们的爱心，给天鹅食物让其进屋取暖，嬉戏左右。日复一日，年复一年，每年冬天老夫妇都这样奉献着他们的爱心。可后来老渔翁夫妇老了，离开了小岛，天鹅也从此消失了，不过他们不是飞向了南方，而是在第二年湖面封冻的时候冻死了。细细品味这则寓言故事，感慨颇深。有时候爱的多了也是一种伤害，并且致命。反思我们在工作中有没有因“爱”给学生造成伤害？伤害他们的心灵，或者有没有使他们得以迅速成长起来。有时太细心的“关爱”使他们无法面对现实。

教育的方式有千百种，爱的方式也有千百种。当说教变得苍白无力时，换一声表扬和鼓励也许就净化了一个人的心灵，并有可能把他送向成功的彼岸，尤其是一些成绩不尽如人意的同学或者品行有些欠缺的同学，往往有时会被同学、老师所排斥，被失败、自卑浇得奄奄一息的心灵，给学生一张微笑的脸，多给他们一些表扬和鼓励，欣赏学生做慧眼的伯乐，做其成长的帮手，给其成功感，让他们也享受一下成功的喜悦，他们会充满自信，追求进步。

记得在分班前，有老师就提醒我千万别手背抓阄抓到蒋××，在学校、老师、队员的心中，他可是一个问题学生：脾气暴躁，经常与同学打架斗殴，做作业潦草应付甚至直接不做，上课思想很不集中，各学科成绩都不及格，据说有时还会偷偷的吸烟。可不巧的是他偏偏就分在了我班，记得三年前和他有过一次接触，源于他的姐姐，他的姐姐在我所教的班里担任学习委员，是一个做事非常认真，学习也专心，不让家长费心，让人讨喜的小女孩，是老师的得力助手，队员们心中的学习楷模，成绩一直名列前茅，中考考上了前黄高中。还深深记得几年前那个腼腆的小男孩陪着姐姐做作业的样子，怎么就变成了一个“所谓的问题学生”呢？开学初，由于忙着完成学校布置的各项任务，还没来得及与他沟通了解。 开学没几天，每天不是科任老师向我反映他的学习态度问题，就是学生向我告状，说他要么作业没完成，要么惹事生非。于是，我迫切的想找机会与他谈一谈。

在第一次班会课上，我和队员们说起我和他的初次见面，说到这个班里，我第一个认识的就是他，给我的印象非常深，是一个充满阳光、自信的男孩，是一位学习积极上进的小男孩，还顺带表扬了他的姐姐，把他的姐姐原来在我班里的状况作了简要介绍。看着队员们羡慕的眼神，他腼腆的笑了。之后的一段时间里，及时抓住他的点点闪光处表扬他，激励他，给他以信心，相信他。当然我也没奢望一下子变得太好，可就是这样，我逐渐发现他能遵守学校的各项规章制度，也不惹事生非了。在老师、队员们的心中感觉逐渐的步入了正轨，改头换面了，学会了在做事之前尽可能各方面多多考虑，学习上虽然他的基础比较薄弱，但发现他在不断的努力着，争取进步，力争做一个令他人尊重、父母喜欢、老师喜爱的好孩子。可喜的是直至初中毕业，他不再是老师、队员眼中的问题学生了，妈妈眼中的头疼孩子了。

“师者，所以传道授业解惑也。”教师的使命绝不仅仅是“授业解惑”，更重要的是“传道”。教师在教会学生学习的同时，更要教会学生做人、教会学生生活，因为每个学生都是一朵绚丽多彩的花，作为一名老师，在实际的工作中我深刻认识到：必须懂得去付出，付出自己全部的爱给每一个学生。只有把自己的爱洒向班里的每一个学生，学生才会爱你，每一个学生就像一朵花儿那样美丽绽放。

（一）、耐心和等待学生

古语云：欲速则不达。现实中，有些老师担心教学时间不够，为了“高效率”的帮助学生完成学习和完成教学任务，采用“授——受”的教学方式，为了及早地看到学生的成绩，利用大量的重复性练习去巩固预设的课程目标，他们认为这样就能很快让学生完成对学习知识的认知与蜕变，而实际上却用自己的“爱心”扼杀了学生的个性和创造力。因此当学生汗流浃背跑进教室上课时，请为他们留一点喘息擦汗的时间；当学生上课注意力不集中开小差时，请不要急于大动肝火加以制止；当学生上课回答老师提出的问题受阻时，请给予一定的时间让其思考，当学生作业没有按时完成时，请不要急于在班上点名批评；当学生考试成绩不如意时，请不要急于怪罪学生；当班级发生突发事件而情况不明时，请给予学生自我申辩的机会。“过度”的教育只能使教育结果与教育者的初衷相违，使学生难以健康发展，从而使他们失去信心、勇气和力量。

“现实中，我们往往对蒋同学这样的问题学生有很高的期望，希望他一下子能转变过来，难免出现“恨铁不成钢”的心态，人为的给孩子造成身心的伤害，结果是事与愿违，欲速则不达，作为班主任，更应该以宽阔的胸怀去对待包容班级中的后进生，帮助他们一点点的进步，耐心地等待。

（二）、尊重和赏识学生

人人都希望得到别人的尊重，自己的行为得到别人的赏识，能否得到尊重和赏识会直接关系到一个人做事的态度，有时甚至会成为决定事情成败的关键因素，尤其在课堂上，学生的这种渴望更为强烈，尊重和赏识不仅是他们健康成长、快乐学习的动力。

在一次公开课上，我抛出一个简单的问题，很多队员都举起了手，看到蒋同学想举又不敢举的样子，我会心的笑了，于是我不理会那些高高举起的手，选择了他来回答，叫到他名字时，顿时他变得更紧张了，我循循善诱，让他一步一步的把所要回答的几何题完美的解决了。当即我就表扬了他，使他的信心倍增，以后的课堂也会时不时见到他那高高的举起的手。虽然他的成绩目前来说还不是很理想，但他在不断的进取着，班级卫生工作做得比谁都细致，我经常给予他肯定，微红的脸蛋笑得如花朵那样灿烂，是感恩，是回应，也是自信，或许，他的一生就因此而改变。

每一朵花都有绽放的理由，而我们要做的，就是为每一朵花寻找绽放的机会，哪怕是最不起眼的小草，只要用心去欣赏，去感受，用爱心去浇灌，它都将开得繁花似锦，美不胜收。

（三）、呵护和关怀学生

学生是祖国的花朵，是未来的栋梁。他们离开父母，来到学校，在情感上、心理上是孤独的，教师要用慈母般的心诚挚地呵护每一个学生、关怀每一个班集体成员，让他们感受到温暖，体会到关爱，立身于班集体中就不再孤独，也就不会成为性格孤僻的人，教师要有爱心，用炽热的母爱之心，满腔的热情，出自肺腑的真情实感去教育他们，以母爱的温情去感化他们，以诚挚的情感去启迪他们的心灵。班级管理对学生的教育是一种呵护，像对待荷叶上的露珠一样去呵护，而是一种不可以等待的呵护，因为一个个孩子的名字都叫“今天”。教师不要吝啬适时的赞美和鼓励之词，因为教师的赞美和鼓励，对后进生来说就像冬天里晒在身上温暖的阳光。学生听了后都非常高兴，积极性高涨，想表现的更好。对于后进生，我经常挖掘他们的优点，在全班面前用英语表扬他们，这对于他们来说是太难得了，他们听后心情都非常激动，并很想把英语这门学科学好，如蒋同学体育非常好，运动会一百米跑了第一名，我在课堂上鼓励后，他在数学课、英语课上回答的更积极了。课后，我不断鼓励他学习上也要像在赛场上一样一展雄风，经过努力，他竟然在期末考试中取得92分。当队员在听到老师的赞扬话语时，那一个个面容将显得十分的灿烂，那一个个队员也将会在老师的呵护下得以健康而又快乐成长。

若把班级比作一个小小的花圃，班级中所有的队员就是一颗颗独特未成熟的种子，它们或许是花朵，拥有不同的能力，生长着，需要教师的耐心等待，也需要教师的教育智慧和教育技巧。在教育实践中，教师要毫无保留地把自己的爱像阳光一样浸润每一个队员的心田，静待每一朵花绚丽开放。