让天鹅南来北往

武进区礼河实验学校 吴娟

有一个美丽的湖泊，湖泊中有一个宁静的小岛，小岛上住着老渔翁和他的妻子。老渔翁划船打鱼，妻子养鸡喂鸭，两人的日子恬然惬意。一天，随着悦耳的鸣叫声，一群天鹅飞临到这个岛上。这是一群从遥远的北方前往南方过冬的天鹅，它们要在岛上稍作休憩。几乎无人拜访的渔翁和妻子看到这些可爱的天鹅，别提有多高兴。他们投给天鹅小鱼，投给天鹅饲料，慢慢地，这群天鹅和这对老人亲近起来，没有了陌生和胆怯，时常大摇大摆在岛上走着，就连老翁打鱼，它们也会船前船后围绕着、嬉戏着。天气越来越冷，每天被这对老人饲养着、呵护着，天鹅们好像忘记了它们的目的地，它们已不再惦记远方的温暖。冬天来临，湖面冰封，老人就敞开他们的茅屋，让天鹅进屋取暖，并保证每天的食用，一直到春天来临，冰雪消融。一天又一天，一年又一年，日子就这样重复着，湖泊和小岛成了天鹅们不变的栖息地，渔翁和妻子成了它们坚强的依靠，天鹅们早忘记了曾经的南来北往。可是，渔翁和妻子年龄越来越大，终于有一天，他们离开了小岛。而就在那一年，那群天鹅也在岛上消失了，它们不是奔向了温暖的南方，而是冻死在了湖泊的冰天雪地里。

读完这个故事，这个小小的故事，内心受到了很大的触动。心里不自觉在想：是什么让天鹅停留、再停留，以至于忘却了南来北往？是什么让天鹅最终冻死在了寒冷的冬天？回味故事，造成不幸结果的，应该是一种过度的爱，一种不顺从天性的爱。

对于故事里的渔翁和他的妻子，单从普通老人的角度来讲，他们是无可厚非的，他们善良和慈爱，他们用心用意呵护着天鹅们，保证他们不忍饥挨饿、受寒受冻，像对待孩子一样对待天鹅。但从一个教育者教育的角度来看，问题就出来了。

我们常说，没有爱就没有教育，这是真理。陶行知先生曾说过：“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来，才能打到心灵的深处。”那么，一旦缺少了爱，教育将是空洞的、冰冷的、没有灵魂的。那就不是真教育，在那种教育的土壤里，树苗就不可能茁壮成长。但是，当教育一旦充溢过多的爱 ，那教育也要走样的。就像故事里的渔翁和妻子，要么用鸡鸭吃的饲料喂养那些天鹅，要么用小鱼来喂养，这对主要以水生植物为食的天鹅来说，简直就是美味，那种诱惑天鹅们在一天天的享受中怎么抵御的了？而到了湖面冰冻时节，渔翁和妻子还让天鹅到茅屋里取暖，天鹅们哪里还有远行的欲望？它们自我的生存能力在渔翁和妻子过多的爱里不停在萎缩、退化。回归现实，想想我们的家庭教育、学校教育，难道没有渔翁和妻子对待天鹅的那种爱吗？有，而且很多！

当我们担心孩子营养不够，就想着法子给孩子增加营养，结果肥胖症来了；当我们担心孩子会冷，又是帽子又是围巾，结果孩子的抵抗力下降了；当我们以学习为重而包揽了孩子本应的劳动时，孩子竟连一双袜子都不会洗；当我们不断满足孩子的需求时，突然有一天，他（她）竟连父母都瞧不起。诸如此类的问题，其根源无一不是因为父母施与了孩子过多的爱，在种种无所不至的爱里，孩子的身心都被我们娇惯了、弱化了。 家庭教育的这一现象，在学校教育在某些方面依然存在。现在，教育倡导“五育”并举，这是极其科学的育人方向和目标。但是，在我们的大脑里，有一个顽固的思想仍在作祟，把学习成绩好的学生无意识会多关注，一说到好学生，马上会联想到成绩。而这些学生是能感觉到来自老师的多一份的关爱的，有的便会在别的同学面前表现出一定得优越感，有的便会为了追求“偏爱”而变得自私，精致的利己主义者就是这样慢慢走出来的。教育信息化是教育发展的必然趋势，从1.0到2.0，不断在深化、提升。但是，当我们的课堂如果不能将信息技术和学科教学有效融合，只是为了提高学生的兴趣，大量直观呈现知识的产生过程、化解教学难点时，我们其实减少了学生该有的思维活动，同时也降低了学生的思维品质。我们利用信息技术为学生想得太多了，代替得也太多了，我们过多的“爱心”会让学生的思维变懒惰的。有时候，看着某些学生顽劣的行为，作为老师，气不打一出来，批评吧，他已不痛不痒，适当惩戒吧，又怕被炒作。于是，只有一个保险的法宝，就是好言相劝，将就着惯着。教育者的尴尬就是这样。2020年12月，教育部颁布了《中小学教育惩戒规则（试行）》。说明什么？说明教育不能只提“爱”，过多的爱和没有爱都会让树苗偏斜弯曲的。

看过林清玄先生的一篇文章，题目是《桃花心木》。在那片文章里，种树人有这样一段话：“种树不是种菜或种稻子，种树是百年的基业，不像青菜几个星期就可以收成。所以，树木自己要学会在土里找水源。我浇水只是模仿老天下雨，老天下雨是算不准的，它几天下一次？上午或下午？一次下多少？如果无法在这种不确定中汲水生长，树苗自然就枯萎了。但是，在不确定中找到水源、拼命扎根的树，长成百年的大树就不成问题了。”如果把种树人浇水看作对树的一种爱，那么这种爱就是理智的，就是尊重生长天性的。而对待天鹅，渔翁和妻子就没有顺着天鹅的天性了。天鹅注定是要在南来北往的迁徙中生存、繁衍、成长的，可他们的爱让天鹅停留一隅，违背了天性，最后不幸的结果就是自然而然的了。那么，同样的道理，当我们在教育孩子或学生的时候，爱他们，也要顺应他们的天性。当然，首先的问题就要俯下身子，以孩子的视角来理解孩子的天性。我们要像林清玄先生笔下的那位种树人一样，以爱之水，浇灌出孩子们的自觉、自立、自强，促使他们成长为百年大树。

假如有一天，我们的小岛也来了一群天鹅，我们就远远地呵护它们，让它们安宁地休憩，然后在某个日子，看着他们鸣叫起飞，看着它们排着整齐的雁阵，一路南飞。从此，在南来北往的旅程中，将这里当作稍作停留的福地。