爱是恒久的忍耐与实践

袁周英 武进礼河实验学校

师德是教师的灵魂，是教师人格特征的体现。姚跃林先生在《安静做真实的教育》写道：教师的第一专业是“师道”，而“师道”的核心是爱。挚爱是优秀教师的核心素养。师爱为魂，学高为师，身正为范。师爱是教师对学生无私的爱，它是师德的核心，即“师魂”。教师要做学生的[良师益友](https://baike.baidu.com/item/%E8%89%AF%E5%B8%88%E7%9B%8A%E5%8F%8B)。好师德培养好教师，好教师造就好学生，好学生谱写好未来。

姚跃林先生说有天生的“好教师”，但是大多数的“好教师”都是后台修炼的。而这种修炼是自为的，靠外力强迫是基本无效的。“好教师”的内驱力源于爱。教育需要爱。苏霍姆林斯基说没有爱就没有教育。爱充实了生命，就像盛满酒的酒杯。有爱才有教育，教师需要用自己的爱浇灌孩子的成长，需要用爱倾听每一个孩子心底的声音。

但“爱”是什么？我认为教育上的爱是忍耐。是恒久的容忍和超乎寻常的耐心。好教师不见得都有耐心，但是优秀的教师几乎是极具耐心的。

美国塔尔萨大学的教育系教授王涛博士讲述了《一位真正的马语者》的故事。故事主人公Monty Roborts的父辈们驯马方式是“捆绑打吊”，再狂野的马经过人们一个月的残忍折磨也会折服。而Monty采取了人道的驯马方式。第一个24小时对野马的追逐，容忍野马尽情的奔跑，宣泄自己离群的痛苦，发泄自己不愿为人所用的情绪。第二个24小时对野马亲切耐心的交流，称马儿为“害羞的男孩”。第三个24小时慢慢靠近它并一步步为它套上绳索，马鞍，最终使它成为人们的坐骑。Monty72小时对野马的爱充满了理性与忍耐，理解与尊重。在爱的前提下，他让马儿了解自己需要学习到什么，必须遵守的规矩是什么。他有坚定的信念，类似于一种信仰——对马儿充满了执著的期待。Monty不抛弃，不放弃，有着恒久的耐心。

锲而舍之,朽木不折;锲而不舍,金石可镂。保罗弗莱雷写到教育工作者必须不耐烦地耐心工作,永远不向任何一端完全妥协。而我作为一个教育工作者，在读完《一位真正的马语者》的故事后也亲自实践了Monty的理论，对自己所带班级的一名学困生开始了关注，鼓励。用了一学期的“忍耐”让这位少年树立起学习的信心。这位少年名中带个“陶”字。我称他为陶陶。陶陶黝黑微胖，看起来一副不太“聪明”的样子。的确，他是真的不太聪明，总是安安静静地坐在教室里的位子上，眉头舒展，安然自若。一旦起立答题就单单地站着，眉头紧皱，一筹莫展。陶陶上课不专心，作业不认真，成绩落后，成为了名副其实的学困生。在我接手陶陶的第一天，我就在下班之后打了电话给他的妈妈，畅聊了这个孩子的学习与生活的情况，了解了他的基本信息。作为他的新班主任，我似乎扮演的不仅仅是英语任课教师的角色，还是这个班级大家庭里的大家长。而陶陶也是我带领的班集体中的重要成员。自然而然地，我萌生起对班级负责的念头，对陶陶改造的想法。第一步，亲切的交流。我把陶陶拉进了办公室，让其畅谈对自己学习的看法。可是他总是低着头一言不发，或偶尔吐露两字，一词，满脸的无奈和不自信。第二步，耐心的举措。我针对陶陶的情况及时地给他增强信心。让他在课堂回答简单的问题，而后不时的表扬与鼓励，让班里的孩子为他鼓掌。陶陶黝黑的小脸上终于渐渐地露出笑容。考试成绩也从三十几分提高到了六十几分。来自老师和同学的认可让他重拾了自信，也坚定了他好好学习的信念。第三步，容忍的智慧。取得进步的陶陶也会不时的偷懒犯错。面对他偶尔的不知悔改，我时而对自己的教育成效产生质疑，时而对他的差劲的学习态度感到恼怒。直到我看到天空容忍尘埃是一种美丽的智慧。我们熟悉又陌生的尘埃，它污染空气，但它又把我们的天空渲染得更蓝。对学生暂时失败的容忍也是一种美丽的智慧。我们应该坚定对学生和事业诚挚的爱，在教育的道路上恒久地忍耐。

爱是恒久的忍耐，是充满教师职业智慧的明智之举。师爱不仅仅存在于教师的道德素养中，对学生的挚爱更应该融入教育实践中去。爱与温暖，应永远在路上。

余清臣先生在《何为教育实践》中说当规范化教育研究因“傲视实践”的姿态而逐渐远离鲜活的教育实践之时，当专注于生产普遍化理论体系的教育研究越来越被实践者因缺乏实践价值而被诟病时，教育研究界开始兴起了对教育理论与教育实践深层关系的探讨，也开始响起了“教育研究要面向教育实践”呼声。教师得做一个有思想，常思考，不盲从的教师。教师的脚步不仅是停留在自己专业研究的领域，更应该是走进学生的世界，融入学生的学习活动，理解和尊重并适度分享学生的快乐。最好的“论文”要眼中有课堂，最有价值的课题研究要直面学生，一切脱离学生和课题的研究就没有太大的意义。

第一次担任班主任的我不苟言笑，总以为端着“架子”就能明面上管住班里的学生。殊不知管住和管理竟有天壤之别。先前的我从不与学生说笑亲近，以至于学生们从不和我多说一句与学习无关的事情。他们面上怕我，惧我，但私下调皮的事一件也没少干。走不进学生的世界，了解不到学生真实的想法就成了我有效管理班级的障碍。当我读完姚跃林先生《安静做真实的教育》后豁然开朗，教师从称职进步到优秀，无论如何不能缺少挚爱。教师应该生活在学生中，师生相互关注，相互交流，而非绝对凌驾于学生之上，用高高在上的姿态去俯视学生。现在的我在教育实践的道路上践行着“生活在学生中”的理念。如与学生亲切地交谈，又如上好每一节班会课，再如课内课外加入学生的实践活动，完成大家访工作等。当我弯腰俯身，面带笑容，我看到的不再是学生脸上的畏惧和疑惑，而是对老师的认同与尊敬。

教育是天底下最复杂的事情。我们在喧嚣中逐渐迷失了方向，走上了一条与“真实”越来越远甚至背道而驰的道路。我们忘记了教育的初衷与本质。学校成了学生害怕的地方，老师在学生心中面目狰狞。。。愿我们能迷途知返，带着温暖的情怀与爱意，俯下身子服务教育，用恒久的忍耐和实践做真实的教育，促使自己与学生迈向更好的未来。