读《容忍是一种智慧》有感

武进区礼河实验学校 王倩

教育家苏霍姆林斯基说过，尊严，是人类心灵里最敏感的角落，保护儿童的自尊心就是保护儿童前进的潜在力量。是啊，只有维护孩子的尊严，为孩子提供一个宽松的心理环境，让孩子感受到安全和自由，他们才能在班级中畅所欲言，真实地表现自己。

每个孩子成长阶段的需要不尽相同，懵懂无知的时候要知道灌输引导；渐渐长大些便要放手；等他完全独立了还有鞭策鼓励。爱不是只用单一的方式一路贯彻到底，爱是讲层次的。只要善于引导，灵活多样的使用教育方法，对症下药，天才可能就出现我们的手中。我们应该更用心的去[教学](http://wsxfx.wjedu.net/static/jszc7e6897/20170521/626435.jhtml" \o "教学)生，去感受学生。去感受生活带给我们的另一份财富。如果用心，是可以教给学生很多东西的，不仅仅是学科知识！学生成不了博士不要紧，使他们成为一个有用的人，对社会有贡献的人意义更大一些！我们给学生希望，他们就成为我们的希望了。你是笑着面对自己的希望呢，还是苦着面对自己的希望呢？笑着面对希望，希望会越来越多，你会找到越来越多的快乐！

人人都有自尊，人人都需要尊重，需要理解，学生也如此。没有尊重理解就无法建立沟通的桥梁。作为教师，我总是在工作中努力做到与学生平等相处，决不“居高临下”，摆出一副说教的面孔。在每天与孩子的接触中，我总是善于倾听孩子们的心声，及时给予孩子正确的引导。曾经在我班中，有一位叫做小胜的学生。他从学期开始就引起了我的注意，因为他经常无端破坏课堂纪律，影响其他同学，作业方面也不太认真，英语的口头作业也经常不完成。我先是和他父母交流了一番，原来他回家后时常玩电脑游戏，作业自然就马马虎虎了。可每当我批评他时，他愧疚的表情让我觉得也许他时缺少鼓励，也许他只是少了一些动力。于是我开始在课堂上或课后时不时地对他进行表扬，并借助其他同学的力量大力称赞他。慢慢地，我发现小胜变了，他变得自信了，也自律了。默写从错7、8个变成只错1个、2个，上课从一直开小差到认真听讲，积极发言……和开学相比，小胜如今像换了一个人，我为他的转变感受由衷的欣喜。从这件事中，我突然领悟到，班级中或许还有一部分像小胜这样的同学，也许他们现在自觉性不够，但只要给他们鼓励，信任他们，我坚信他们都会像小胜一般变得更自信，更向上！

一位哲学人说过一番耐人寻味的话：天空收容每一片云彩，不论其美丑，故天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，故高山雄伟壮观；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，故大海浩翰无比。哲人之言无疑是对宽容最生动直观的诠释。当想起这番话我不由地想到这样一则事例：

一次上班会课时，有个学生向我报告，说他的一支新钢笔丢了，并怀疑他的同桌……而在这时，我发现那位学生同桌的求助和惶恐的眼神。我只略微沉思了一下，说：“或许哪位同学无意拿了你的笔，或许是你不小心……但我肯定拿你这支笔的同学现在一定很后悔……”说着，我拿出了自己的笔，“这样吧，我这支笔就送给你吧。不过我要告诉这位同学，随便乱拿别人的东西，不是好习惯，希望这位同学好好学习，改掉自己的坏毛病。”

“谅解也是教育。”对别人的过错能宽容原谅是一种美德，一种善行。善于以自己的宽容，走进学生，走进学生的内心，能变成学生心目中可亲可近可以推心置腹的人，从而顺利达到教育学生的目的。宽容是一种温柔的力量，它可以穿透人的心灵。学会宽容，多一份宽容，多一些从学生的角度来看问题，设身处地地去思考，还有什么比理解、信任、尊重更让人欢欣鼓舞呢?几天以后，拿笔的这位同学来到我的办公室，塞给我一张纸条。我打开一读，原来他在上面讲述了他那次拿笔的原因：“……如果不是老师的宽容，如果老师当场揭开这个‘秘密’，我就无地自容。正因为老师的宽容，我要更加勤奋地学习，报答老师。”宽容是相对于批评和处罚等“硬”手段而言的一种“柔道”。宽容学生善待学生应以理解、尊重、信任学生为基础，只有老师把学生当作有血有肉的人来对待，给他们以尊重和信任的时候，才会激发他们的潜能。俗话说：“于细微之处见真情”，师生交往的细微之处往往能使学生感受到教师真诚而深厚的爱。宽容的内心是爱而不是去对付。善待学生是以心对心去滋润学生的心田，去包容学生的过失，去化解学生的不良情绪。每次遇到学生犯错误时，老师总是将他叫到一边，心平静气地交谈：问情况，询原因，语重心长地诱导，开释，让学生体会到老师的批评不是害而是爱，不是整而是亲。宽容换来了和谐，学生就会接受老师的劝导，主动自省。

我们有时候走得太远，以至忘记了我们当初的出发的目的。找回当初出发的原点，认准我们前行的方向，带着一颗纯粹的童心，怀着憧憬与理想，让我们重新上路。生活就是一面镜子，你笑它也笑；你哭，它也哭。“不以物喜，不以己悲”，时时注意，保持快乐的心情，做个阳光老师。用一颗宽容的心对待每一个孩子！

花朵只有用心呵护、培育，才能绽放出艳丽的色彩。在平时的教育教学中，对于“问题生”，只要我们真诚地用一份宽容去尊重孩子的自尊，接纳孩子的缺点，多一些谅解，少一些责备；多一些鼓励，少一些批评；多一些宽容，少一些苛求，真正走进他们的心灵，倾听他们的心声，我们就一定能叩开孩子的心灵之窗，为他们的人生点燃一盏希望之灯。