做“跳起来 够得着”的教育

於康佳 礼河实验学校

在国内各地的海洋馆中，我们经常能够看到海豚表演，虽然是重达几千公斤甚至上万公斤的庞然大物，但是却能轻松跃出水面6.6米高。在看表演的同时，不禁让我们陷入思考：它是怎样做到了？

面对这些创造奇迹的生物，有人向驯兽师请教训练的秘诀。驯兽师说：训练讲究循序渐进，由易到难。在最开始训练时，他会先在水面下拉上细绳，鼓励海豚从细绳上方通过，每通过一次，海豚就会被奖励一条鱼，一次形成条件反射。慢慢地，他们会不断抬高细绳，但每次抬高的幅度都很小，大约只有两厘米，这样虽然高度在不断上升，但海豚不需要花费多大的力气就有可能跃过去，并获得奖励。于是，细绳一点点抬高，随着时间的推移，最后竟然达到了6.6米，而海豚也就逐渐变成了跳高高手。

海豚钻火圈的训练也是同样如此，先让海豚学会钻圈，慢慢换一个冒烟的圈，再换一个有点火苗的圈，最后才换着火的圈。一开始就钻火圈，它当然不敢。驯兽师的成功秘诀在于每天让它进步一点点。正是这微不足道的一点点积累起来，日久天长，便创造了惊人的奇迹。

我们教师的教学工作其实和驯兽师有异曲同工之妙。在训练海豚和教学工作的过程中，都用到了维果斯基的最近发展区理论，该理论认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

那我们要如何利用“最近发展区理论”对孩子们的学习进行指导呢？

首先，确立目标，因材施教。孩子因为基础能力及学习环境等方面的差异，是的每个孩子都是具有个体差异的孩子，教师要做的就是努力帮助孩子找到适合孩子的独特性教育方案，确立适合他们的目标，比如说在数学学习的过程中，对于学习能力较为突出的孩子，基础的计算已经不在话下，那么针对这类学生，我会更多地让他们挑战自我尝试更多的题型接触更丰富的知识；而对于学习不温不火的同学，重点要求是基础做对，难题尝试；那么其他的一些同学平时的教学重点以及目标达成重点就在计算，攻坚克难把计算中的问题各个击破。教育专家林格曾说过，教育者在帮助学生设立阶段目标时要注意尺度，“跳起来 够得着”应是目标设立的基本原则。

其次，不断更新目标。目标并不是一成不变的，教师在教学工作中通过为孩子们设立一个个阶段小目标，实现一个小目标后及时为孩子更新调整适合他们的新目标，让孩子在不断的努力的过程中，实现收获。比如说，这周数学对孩子们的要求是掌握分式的计算，当完成这周的小目标后，下周的目标就是掌握二次根式的计算，在二次根式的计算中，还会考察到孩子们分式的基础，将分式与二次根式结合，重点是二次根式，但也在分式的基础上考察了二次根式，对学生的能力要求又做了进一步的调整，让学生对于每一次为他设立的目标实现都能“够得着”。

再者，发掘学生自主潜能。愿不愿意“跳起来”是学生学习的态度问题。我们教师要做到的是调动学生学习的主观能动性，令其积极主动、全力以赴地认真对待每一次跳跃。有的同学做了一段时间的练习，当已经熟练掌握这部分知识时，会选择呆在舒适区，只想做不需要自己多动脑思考一下就能做的事情，但是这只是在原地踏步，而在其他同学跳起来的时候，你的原地踏步就相当于在退步。因此，教师对于这种安于现状的孩子，要让他们看到自己的落后以及转换策略激发他们“跳一跳”的动力，让他们感受到跳比等更能让自己获得满足感，从而激发其内在自觉。

最后，选择适当的方法和技巧。“跳一跳”的时机、高度、方向、方法等，都是需要教师考虑和引导的问题。当学习更高阶层的知识时，教师要对学生的能力进行评估，是否已经掌握了现有的知识，具备足够的条件学习新的内容，比如说在学习反比例函数师，我们根据学习一次函数的已有经验分析，先整理逻辑，理清学习框架，从反比例函数的定义入手，了解什么是反比例函数，然后采用一般画图列表描点连线的方法画出反比例函数的图像，明确图像的形状和位置，在此基础上，根据图像研究反比例函数图像的性质，利用性质解决生活和数学中的实际问题，一环扣一环，循序渐进。在前者学习的基础上跳一跳对知识点有一个更进一步的把握，不能还没有打好概念的基础就想要学习性质，操之过急，其味既酸且涩；操之过缓，其味必腐。只有把握好起跳时机的人，方能采摘到色香味俱佳的果实。跳的高度在确立目标中已有详细表述，在此不再赘述。而怎样跳就关键在于教师要适时引导学生，对学生跳的方法要进行指导，是否符合学生的自身实际，是否合理是否适度。

愚蠢的人等待机会，聪明的人创造机会。“跳起来 够得着”既挣脱了满足现状、小富即安的传统观念束缚，又开拓了一种与时俱进、不断创新的精神风貌，使人在挑战自我、超越自我的思维中升华成长，形成积极健康、乐观向上、充满激情的心理品质。以素质教育为背景的我国当前教学改革则倡导面向全体学生，使学生全面发展的现代发展式教学观。这一观点认为，教学的本质是激励学生的学习积极性，帮助学生全面发展。而维果斯基的最近发展区理论所倡导的教学观恰好与之暗合。

学习与发展是一种社会和合作活动，它们是永远不能被教给某个人的。它适于学生在他们自己的头脑中构筑自己的理解。而正是在这一过程中，教师扮演着促进者和帮助者的角色，指导、激励、帮助学生全面发展。希望通过我的努力，我的学生们都能享受“跳起来 够得着”的教育。