循序渐进，学习愿望的培养

——《训练海豚有术》读后感

礼河实验学校 金华

 就像训练海豚一样，一步一步循序渐进，不着急也不缓慢。我们老师在教育学生的时候也是如此，不管是知识教育还是性格心理的教育，都要保持这种慢慢的节奏，慢慢即漫漫，就像一锅好汤需要炖煮很长的时间，用心用时间做好教育，培养学生的学习愿望，让学生自己想学才是正道。一味的灌输式教育，既让学生教师乏累，也丧失了教育本身的意义

　　"学习的愿望是一种精细而淘气的东西。形象地说，它是一枝娇嫩的花朵，有千万朵细小的根须在潮湿的土壤里不知疲倦地工作着，给它提供滋养。我们看不见这些根须，但是我们悉心地保护它们，因为我们知道，没有它们，生命和美就会凋谢。"这个问题就是兴趣的培养，兴趣是学生学习的动力，是点燃学生智慧的火花。没有兴趣的指引和铺垫，学生会觉得学习变得枯燥无味，产生厌学心理，从而影响物理教学的效果。

　　"追求知识的愿望，是靠学生的虽不轻松然而快乐的、诱人的、出于自愿劳动所创造的千万条根须日以继夜、不知疲劳的工作来滋养的。然而只有使力量的付出跟学生的自尊感密不可分的时候，他的劳动才能成为快乐的、诱人的、自愿的劳动。必须使学生感到自己是一个劳动者，使他为自己的努力所达到的劳动成果而感到自豪。培养自豪也就会意味着在学生心灵中树立一种要成为思考者的愿望。"物理教学激发学生学习兴趣是重要的一环，从教学心理学角度上讲，如果抓住了学生的某些心理特征，对教学将有一个巨大的推动作用。兴趣的培养就是一个重要的方面，兴趣能激发大脑组织加工，有利于发现事物的新线索，并进行探索创造，兴趣是学习的最佳营养剂和催化剂，学生对学习有兴趣，对学习材料的反映也就是最清晰，思维活动是最积极最有效，学习就能取得事半功倍的效果。物理课，培养学生学习物理兴趣的途径是多种多样的，除了和谐，融洽的师生关系外，更重要是选择适当的教学方法，做为物理老师应努力使学生热爱物理，才能对学习有兴趣，只要有兴趣，才能学好物理。因为兴趣是学习成功的秘诀，是获取知识的开端，是求知欲望的基础，我在充分发挥教师的主导作用的前提下，激发学生兴趣。我认为人们对知识的认识和积累，都是通过观察实践而的不到的，没有观察也就没有丰富的想象，也不可能有正确的推理、概括和创造性，所以有意识地安排学生去观察、去思考，逐步培养学生的观察能力，发展学生的想象力，即增加了物理的趣味性，又创造了良好的课堂气氛。物理教学要在教师的指导下，自己主动积极的学习，才能有效的培养养学生独立获取知识，应用知识的能力，知识智力兴趣关系密切，有意识的创造良好的课堂气氛，热爱学习与情感，并对所教学科产生兴趣，因此，老师要教给学生学习方法，使他们运用正确的学习方法，顺利掌握知识，体验成功后的乐趣，增添学习兴趣，使设计的教法符合学生的学法，持之以恒地结合知识进行学习方法的指引和训练，使学生掌握求知识的钥匙，可以增添学习兴趣。

 教育家叶圣陶曾说：凡为教者必期于达到不须教。当学生已经学会主动学习，爱上学习，即使没有老师，他也能做自己的老师，对他今后的学习发展也是有非常积极的意义。在这种关系下，教师教书轻松，学生学习轻松，达到一种两全其美的境界。