正确的引导可以事半功倍

礼河实验学校 袁亚丰

最近读到了一则有关驯养海豚的寓言故事，让我产生了共鸣。里面讲到海豚经过驯养，可以成为出色的马戏演员，变成“跳高高手”，而这绝非是一朝一夕就能驯养成功的。 因为驯养海豚主要靠物质刺激，完成一个动作，奖励一条鱼，让它形成条件反射。但是如果训练海豚遵循循序渐进，由易到难的方法的话，成功率会大大提高。 比如钻入圈这个节目，先让海豚学会钻圈，慢慢换一个冒烟的圈，再换一个有点儿火苗的圈，最后才换着火的圈。一开始就钻火圈，它当然不干。

我们经常说做事情要按步骤进行。走的过快很容易做出拔苗助长那样的蠢事。就像孩子成长过程中的走路一样，得先学会走，才能跑，否则不但会摔跤，而且也学不好走。 循序渐进的道理每一位教育者都懂，但是具体运作之时却又往往操之过急。

作为地理老师的我，每每看到学生特别是优秀的学生对非中考科目的不重视，甚至有排斥的情况时，我心里也非常的着急，觉得我们术科老师的任务还蛮艰巨的，毕竟这样的学科对我们的生活还是非常有用的。但是要调动学生学习地理的积极性，是需要我们老师的一个正确引导，也是一个循序渐进的过程。

趣味导课,根据学生的心理特点，通过富有情趣的导言，使课堂开始便形成一种活跃而愉快的氛围，使学生产生掌握新知识的强烈愿望，达到激发学生学习兴趣的目的。

亲其师才会信其道。教学过程并不是一个机械地把知识从一个头脑移植到另一个头脑中去的过程，而是一个师生间心灵的接触与交往的过程。与学生进行近距离的沟通和交流，要勇于打破教师一言堂的局面，允许和鼓励学生在课堂中敢于发言，勇于发表自己的见解，教师尤其是要对学生的一些看似“奇思怪想”，都应该采取“肯定的态度、激励的语言”来对学生的观点表示赞许。真挚的师生情感，是教学中的一种催化剂，能有效地调动学生的积极性，激励学生的自信心和上进心，激发学生的学习兴趣。

注意课本知识的扩展。在地理教学过程中，我发现学生的注意力最集中的时候是在我讲地理小故事、地理小笑话、地理谜语或是包含地理知识的歌曲、谚语、成语、对联等等趣味性的内容时。地理教学中恰当引用民谣、谚语进行教学，通俗易懂，且易生趣，并且加深了对地理知识的理解和运用。同时，在地理教学中根据讲授内容恰当穿插一些趣味故事，既能加深对基本概念、原理的理解，又生动活泼、引人入胜，增强学生的地理学习兴趣。

结合生活实际，关注社会热点。比起其他学科，地理更贴近我们的生活，许多地理现象与地理知识与我们的生活息息相关，教师在课堂教学中，可以结合相关课本知识，多联系社会实际，开阔学生视野，真正做到学以致用。同时也时刻提醒学生要随时保持拥有地理眼。

学生有了学习的兴趣，从讨厌学习变成喜欢学习，但是，如果仅仅到这一步，那还不能算是解放了学生。如果学生既想学习又会学习，那他就掌握了受用一生的本领。要找到一条解放学生的道路，就要让学生成为课堂的主角，成为学习的主人。因此，在课堂上我会让学生在课堂上有一定的时间独立思考。营造宽松、自由的课堂氛围，使学生不受约束地去探索、思考，让学生的思维得到充分的发展。

课堂上多一些问题，由学生解决。有位教育家说过：教学的艺术全在于如何恰当地提出问题。在教学实践中，我深深地体会到：课堂提问是唤起学生求知欲的一条有效的途径，问题的设计显得尤为重要。所以我在教学中抓住每一节课的重点，提出有启发性的问题。有时还会让学生互相提问，相互回答，更好地把学生从被动学习的旧课堂中解放出来。

课堂上多一些机会，让学生体验。学生学习不仅要用自己的脑去想，而且还要用眼睛去看，用耳朵去听，用嘴说话，用手操作。比如有的时候我会在教学中创设情境，让学生扮演不同的人物角色来加深对课文内容的理解。让学生亲身去感受，去体验还能学到知识。

课堂上多一些空间，任学生发展。“自主、合作、探究”是新课程提倡的学习方式。课堂上留有一定的空间让学生发展，使学生之间、师生之间合作学习，学生能够主动思考，发表意见，使课堂上的学习气氛轻松愉快。在课上我会尽可能的让所有学生都参与到听、说、读、写、评等活动中来,让每个学生都得到锻炼与发展。

在老师的正确引导下，让一个学生从被动学习转化到主动学习，让学生觉得学习地理不是一个负担。古人云 :知之不如好之 ,好之不如乐之。当一个学生从想学乐学到会学时，课堂效率也就大大提高了。学生学得欢乐，教师教得也开心，真正达到了事半功倍的效果。所以在以后的教学路上，我还要坚持探索和研究提升学生兴趣和培养学生自学能力的方法，让更多的学生喜欢上地理这门学科。