**武进区马杭中心小学学生作业管理实施方案**

****一、指导思想****

为全面贯彻落实党和国家的教育方针，遵循学生成长规律，遵循学科教学规律，深化教育教学改革，实施素质教育，切实减轻中小学生过重学业负担，提升教学效能，促进中小学生身心健康发展。

****二、组织领导****

学校成立作业改革领导小组，主要成员：校长室+课程中心+各备课组长

****三、改革目标****

1.通过学习与研究、实践与反思、总结与提炼，逐步形成校本化的作业设计、布置、批改、评价、辅导和检查等体系。

2．学科作业布置兼顾基础知识巩固和学习方法及能力的拓展，做到作业数量少、质量优、效率高。

3．实践性作业、探究性作业经常化、系统化、科学化，学校能够整体规划，科学选题，加强指导，做到实践有收获，研究有创新。

4．作业评价科学高效，针对性强，能够促进学生综合素质的可持续发展。

****四、基本原则****

**1．统一规划与自主选择相结合**

作业布置要坚持层次性和多样性，根据学生发展的不同情况，建立作业的自主选择机制，给予学生选做各类作业的权力。

**2．知识学习与生活实践相结合**

作为学生学习形式的延伸，作业的形式和内容应关注学以致用，关注知识与生活实践的密切结合，在实践性、探究性作业中让学生体会学习的乐趣。让学生在完成作业的过程中学会学习、学会做事、学会生活，促进学生综合素质发展。

**3．独立完成与小组合作相结合**

基础巩固性作业可以要求学生独立完成，但对于实践性、探究性作业要倡导小组合作，提高学生合作意识，让学生学会博采他人之长，补己之短，增强学生自我发展、自我提高的能力。

****五、基本内容****

**1、作业发布人制度：有力协调作业总量**

作业发布人是各班班主任，即作业总量控制的第一责任人。要求每名任课教师每天放学前向班主任提供作业范围、题量和预计的完成时间。如果班级学生的作业时间超出规定时间，发布人可以要求任课教师作出相应调整，将作业总量控制在合理范围内。低年级原则上不留书面作业，中高年级作业总量不超过1小时。

**2、自主学习制度：精准提高作业质量**

教学的根本目标是“让学生学会学习”，从“学会”转向“会学”，培养学生学习能力，进而驱动学生发展后劲。学校要求教师在作业布置上实行分类分层。

作业分类：作业分课堂作业和家庭作业。课堂作业要求不带出学校，务必在校内完成；家庭作业分为平时作业和周末作业、必修作业和选修作业。作业布置坚持“一减三增”，即减少文化课书面作业，增加一些长期作业和主题性作业，特别是阅读类、动手类和研究类作业。如倡导“枕边书”，养成每日阅读好习惯；如布置科学实验、自我劳动、美术创作、体育锻炼等动手类作业，特别是研究布置周末作业，让学生有充裕的时间去动手实践；研究类作业如调查报告、研究性学习、每周播报等，除时间上放宽外，空间上也可以不局限于学校和家庭，旨在以作业引领学生关注时事、关注生活。

作业分层：为班级后20%、中间60%与前20%的学生设置不同梯度的必修和选修作业，鼓励学有余力的学生挑战更高难度的题目，或培养兴趣、发展特长，但不做硬性要求。

**3、综合评价制度：多元创新作业考核**

学校将建立质—量—评—研的作业考核机制，将作业编写能力、作业量控制、作业的有效反馈和作业改革研究纳入教学考核，促使每名教师能真正将“减负增效”落到实处。课程中心通过问卷调查和学生座谈会定期调研作业情况，发现典型经验进行推广。布置给学生的作业必须“教师先做”，否则不进入作业本，有效保证作业的质与量；“有作必改”“有错必纠”，保证能够及时发现问题并作出反馈。而在“研”方面，是指开展把作业改革与教师的教、学生的学和学业水平的评价结合在一起进行主题沙龙或小课题研究。

武进区马杭中心小学

2021年3月