**三年级（5）班班级文化建设方案**

创温馨家园 炫班级风采

我所教的是三年级，孩子比较小，学生自身的各种能力相对较弱，所以我的工作原则就是“一步一个脚印”从基础的做起，扎实地做好每一步工作。一个优秀的班集体，离不开良好的班级文化氛围的熏陶，学生在班级活动中才能显示个人的才华，从而培养他们的创造精神和实践能力。良好的班级文化可以成为凝聚班级力量的精神支柱，是促进学生全面发展的动力。当然，作为积极向上的班级文化应该不仅仅停留在教室的布置和指定班级公约上，还包括班级的集体意识和价值观念，行为规范和准则。我们开展班级文化建设活动，其目的就是通过有组织，有目的的开展各种形式的文化创建活动，充分调动全班学生的积极性、主动性和创造性，在校园里形成健康，积极和浓厚的文化氛围。

一、指导思想

班级是一个所有学生学习和生活的载体，班级文化也是形成班集体凝聚力和良好班风的载体。本学期，将进一步加强我班的班级文化建设，逐步营造具有本班特点的班级文化氛围，为学生营造勤奋学习、快乐生活、全面发展的良好环境。并通过各项活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使学生做到文明守纪、勤奋读书、乐于助人。

二、总体目标：

一个合理科学的奋斗目标，可以激发学生有所追求、有所向往，并且可以督促学生产生持久的、积极的热情，产生不断进取的意志行动。班级文化建设要突出，“以人为本，实用美观，自主创新。”引导学生自主、积极的参与到班级文化活动中来。让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家园。

三、具体内容：

（一）围绕一种精神（班训、口号、班名、班徽）：

用简明扼要、哲意隽永的核心精神凝聚班级所有学生，制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的核心精神，让它无形地赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲！

班训、口号代表着班级的活力，体现着班级的朝气蓬勃、积极向上的精神。让每一个学生在共同的追求中得以发展。

班训：团结、积极、勤奋、自信

口号：我快乐、我健康、我勤奋、我进步

班名、班徽的设计，全班同学讨论、制定出适合本班的、深受大家喜爱的名字，要有深刻内涵，并根据班名设计班徽；

班名：小蜜蜂（像蜜蜂那样辛勤采蜜，在知识的海洋中不断汲取养料）

班徽：小蜜蜂图案

（二）建立一种制度：

班级制度文化是班级文化环境的主要组成部分，是班级管理文化的核心，是班级建设活动有效开展的重要保证。为了使学生具有秩序观念，能够自觉维护各类公共秩序，遵守纪律，热爱学习，讲究卫生，注意安全。在认真学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的基础上，根据本校和本班学生的实际情况，制定切实可行的、大家共同认可的《班级公约》。

课前准备不能少，铃声响后静息好。

      专心听讲勤动脑，作业工整按时交。

      室内室外不追跑，小声交谈不乱吵。

      穿戴整洁勤洗澡，教室卫生勤打扫。

      刻苦锻炼身体好，保护视力不能少。

      同学之间要宽容，对人真诚有礼貌。

 为了使班级制度落到实处，深入人心，需要做到三方面的工作，第一，加强制度宣传，使学生正确理解，严格遵守，有强制的遵守变成自觉地行为；第二，人人平等，不允许任何“特殊”的人不遵守制度，奖惩分明；第三，制度的实施要相对稳定，不能随意改动。

 （三）开展两种活动：

班级静态文化氛围布置活动（教室布置）

教室是一切教育教学活动的主阵地。营造一个整洁、明亮、温馨的教室环境，可以激发性情，陶冶情操，给人以启迪教育。因此，班级文化建设首先要抓好教室环境布置。教室布置本着“实用美观”的原则，力求做到“让四壁说话”，让每一堵墙成为无声的导师。设计“群星闪耀栏”、“作品展示栏”、“生物角”、“卫生角”、“图书角”、“宣传栏”等。

群星闪耀栏：鼓励学生争做“文明星”、“学习星”、“卫生星”和“能手星”，每周进行争星评比。通过评比，让学生形成你追我赶的良好趋势。

作品展示栏，展示学生的优秀作文、书法、绘画、小发明小制作等，每月评选一次。鼓励学生发挥个性特长，展示自己的才能。

生物角，在指定的地方养花，一方面净化室内空气，美化环境，另一方面培养学生观察能力和养花的兴趣。

卫生角，要求学生认真打扫教室卫生，保持整洁，卫生工具摆放整齐，养成良好的卫生习惯。

图书角，悬挂标语，摆放图书，培养学生阅读兴趣，鼓励学生进行丰富的课外阅读，积累大量的知识。

宣传栏，每月根据学校主题，认真制作主题鲜明的手抄报等，精心布置班级宣传栏。

用好“班务公开栏”，主要用于张贴课程表、作息时间表及班内各项工作安排表等内容。

这些文化使学生有意无意地受到潜移默化的教育，充分发挥环境因素的教育功能。

班级动态文化教育活动

（1）组建班委会，实行民主管理，选拔一个有能力班委会。班干部组织就像一列火车的车头，影响着整个班级的工作。在选干部时恰当地发挥民主和集中，先由学生推选侯选人，再由老师指派。在小干部完全适应了新的工作后，再设立值日班长，让每一名同学都体会做班长的经历，增进学生对小干部工作的理解支持，也增强学生的集体主义思想和竞争意识。并定期召开小干部例会，不断总结并改进班级管理方法。

（2）加强班风管理。　在班内形成一个民主、平等、融洽的师生和同学之间交往的环境，必然能使每一个成员心情舒畅、愉快，积极投入班级生活之中，使班集体具有很强的凝聚力。
 首先，在班内建立民主平等的师生关系。小学生的思想单纯，班主任老师是学生心中的偶像，老师的思想品德、学识、言谈举止都给学生造成了极深的影响。但是学生又往往介于老师的威严，而不敢与老师平等交流，所以，我们要常常会利用下课时间与学生一起做一些游戏，对于学习有困难，生活中有困难的学生，都要对他们特别的关注，为他们耐心辅导，帮助他们解决生活中的困难。只有这样学生才能老师当成朋友，才喜欢把自己高兴的事、伤心的事和我说说， “亲其师，信其道”，学生与老师亲近了，也更愿意接受老师的意见。
 其次，倡导同学之间建立团结友爱的关系。通过各种形式，使同学们在集体中加深了解，感受到集体生活的快乐和幸福。随着交往机会的增多，不仅使同学之间增进了友谊，一人有难大家帮在班内形成一种相互关心、相互帮助、团结友爱的气氛，还大大加强班级的凝聚力。
 （2）开展自主自动的争先活动；鼓励学生积极参本班与学校举行的各种活动，争取锻炼自己，展示自己，使自己得到全面发展和提高。

（3）开展有班级文化特色的主题班队会，设计以“雷锋精神永放光芒”、“感恩”、“珍爱生命”等为主要内容的中队主题会，教育学生助人为乐、学会感恩、珍爱生命等，培养学生主人翁意识。

（4）鼓励学生多参加体育、艺术等课外兴趣小组活动，活跃班级氛围，促使学生全面发展。

（四）形成一个档案：

累积“班级成长的故事”， 记录学生成长的足迹。可以记录个别学生在某一个班级活动后的体会，也可以记录班级难忘的事，以及金彩瞬间等，最终形成《班级成长记录档案》。

“近朱者赤，近墨者黑”，班级文化建设影响甚至会改变学生的成长方向，所以班级文化建设一定秉承科学性、人文性、教育性，真正地为教育学生服务。