**龙虎塘第二实验小学作业管理实施方案**

****一、指导思想****

为全面贯彻落实《关于改进与加强义务教育学校作业管理的指导意见》（常教基【2016】15号）文件精神，遵循学生成长规律，遵循学科教学规律，深化教育教学改革，实施素质教育，切实减轻学生学业负担，提升教学效能，促进学生身心健康发展。

****二、组织领导****

学校成立作业管理小组：

组长：钱丽美 副组长:许华章、杨伟

组员：全体任课教师

****三、作业管理目标****

1.通过学习与研究、实践与反思、总结与提炼，逐步形成校本化的作业设计、布置、批改、评价、辅导和检查等体系。

2．学科作业布置兼顾基础知识巩固和学习方法及能力提升，做到作业数量少、质量优、效率高。

3．实践性作业、探究性作业常态化、系统化、科学化，各学科、各教研组能够整体规划，科学选题，加强指导，做到实践有收获，研究有创新。

4．作业评价科学高效，针对性强，能够促进学生综合素养可持续发展。

**四、基本原则**

1．统一规划与自主选择相结合

作业布置要坚持层次性和多样性，根据不同年段学生身心发展特点，建立作业自主选择机制，给予学生选做各类作业的权力。

2．知识学习与生活实践相结合

作为学生学习形式的延伸，作业的形式和内容应关注学以致用，关注知识与生活实践的密切结合，在实践性、探究性作业中让学生体会学习的乐趣。让学生在完成作业的过程中学会学习、学会做事、学会生活，促进学生综合素养提升。

3．独立完成与小组合作相结合

基础巩固性作业可以要求学生独立完成，但对于实践性、探究性作业要倡导小组合作，提高学生合作意识，让学生学会博采他人之长，补己之短，增强学生自我发展、自我提高的能力。

**五、基本内容**

（一）作业管理涉及的学科

作业管理主要涉及语文、数学和英语，其它学科不留书面作业，可以根据学科特点布置口语性、活动性和实践性作业。

（二）作业量及作业时间调控

低年级（一、二年级不留书面家庭作业），中、高年级（三至六年级）除语文、数学和英语外一般不留书面家庭作业，语文、数学和英语书面家庭作业应保证学生每天总计不超过1小时。

（三）作业设计的管理

作业是以教师的设计为前提，是学生再学习、再实践，反思知识、探究问题的学习活动。要提高作业的有效性，前者必须精谋，才有后者的巧练，教师必须精心设计每一次作业，应做到以下几点：

1．设计活动性作业,让学生做学习的探索者

活动性作业是指通过学生的实际操作（如试验、测量、制作等）根据学生在实际操作过程中得到的实物现象、数据等进行分析、推理、判断，以解决生活中的实际问题的作业。这种作业能彻底改变作业简单重复的弊端，使作业由以往的单调、枯燥变得生动、活泼有效。

2．设计分层作业，让学生做学习的成功者

针对学生的个体差异设计有层次的作业，让全体学生都有练习的机会，都能得到提高。在作业的提供上，可以为学生提供作业“套餐”，允许学生自主选择，减少统一性，增加选择性与弹性。根据每天的教学情况，给不同层次的学生布置不同等级的作业，让每一个学生都有收获。

3．设计合作性作业，让学生做学习的协作者

合作性作业是指需要通过与他人合作才能完成的课内外作业。其主要目的是培养学生的合作、交流、表达等能力。它是面向全体学生而设计的。

学生与家长合作，一来让学生有向父母展示的机会，同时也加强了父母对孩子的监督作用。生生合作，为了发挥学生的主观能动性，培养学生的合作精神与实践能力，我们定期布置学生合作性作业，让学生以学习小组为单位合作完成。通过这样的合作性作业，学生在探究数学知识的同时，也获得了探究事物之间联系的基本方法，增强了主人翁意识。

4．设计开放性作业，让学生做学习的创新者

开放性作业是指条件开放、问题开放、解题策略开放的作业。其主要目的是培养学生思维的开放性、灵活性等。它是为了面向全体学生而设计的，不同基础的学生可以提出难易程度不同的条件、问题和策略，这样便于激发学生的学习兴趣，帮助学生树立信心。

解题方法开放，培养学生思维的灵活性和独创性。

题目答案开放，对同一道题目有多种方案的可能性，这样的问题有利于加深学生对新知识的理解，拓宽思路，避免思维过程的片面性，单一性，能较好地培养学生思维的广阔性。

5．设计自主性作业，让学生做知识的建构者

由学生自编自做作业。指导学生自编作业，既可合作编写，也可独立编写，然后让学生完成作业。根据教学内容的特点和学生的实际，放手让学生自己设计、编写作业题，使学生学会思考，学会提出问题。学生在编作业过程中学会了知识运用、归类和整理，编题后的自做，又巩固了知识。

6．设计探究性作业，让学生做学习的研究者

探究性作业是指学生在一定的知识原理的启发下，归纳、推理、探究出事物的规律。目的是培养学生的探究意识和掌握初步的探究方法，提升学生的综合素养。让学生在自己探索研究的过程中，提出解决现实问题的方法及策略，在巩固知识的同时，还让学生逐步学会提出问题，解决问题的方法。

7．设计童趣性作业，让学生做学习的爱好者

作业设计时，我们应从学生的年龄特征和生活经验出发，设计具有童趣性和亲近性的各科作业，趣味性的作业设计，有助于学生的求知兴趣持续发展，以至于延伸课堂空间，使学生研究、探讨知识的潜力在课后得以充分发掘，成为一个学习的爱好者和主动者。

（四）作业布置的要求

要使精心设计的作业，收到较好的效果，教师在布置作业时要注意方式，讲究技巧。

1.分层布置作业

方法：把过去同样内容、同样标准、同样模式、同样分量的作业，改为三种不同难度的作业，由教师指定不同层次的学生做不同的作业。优点：让不同层次的学生都能完成作业，体验学习成功的快乐。

2.让学生自选作业

方法：老师按教学内容提供适量的作业，只布置一个完成作业的最低量，让学生自由选择完成。特点：学生自由选择，可改善作业效果，让学生享受做作业主人的快乐。

3.由学生自编自做作业

方法：指导学生自编作业，既可合作编写，也可独立编写，然后让学生完成作业。特点：学生在编作业过程中学会了知识运用、归类和整理，编题后的自做，又巩固了知识。

4.作业布置方式规范。严禁完全依托QQ群、微信群、校讯通、钉钉等应用程序布置作业。严禁给家长布置或者变相布置作业，要允许家长、学生适当调控作业时间。

（五）作业批改的改革

1.注重作业的两次批改

一次批改即学生上交作业的第一次批改，二次批改指一次批改后教师将作业反馈给学生，学生对错误进行自我矫正然后上交，老师对学生的矫正进行再次批改，若还存在问题的则进行面批，直到学生解决这个问题。教师对书面作业全批全改，不得要求家长检查和评改作业，要及时做好向学生的反馈、讲解、答疑等工作。特别是要注重面批讲解，认真分析学情，对存在问题的、学习困难的学生要做好答疑辅导工作。

2.符号批改与文字评价相结合

教师在批改学生作文时都写上评语，其实所有学科在平时作业本上加点评语也能收到很不错的效果。如，对于基础较差的学生，加些鼓励性评语：“你虽做错了，但字写得有进步”、“你的表现真让我惊喜”等。这些评语对学生有一定的感召力，能激发学生的学习兴趣，坚定学生的学习信心。又如在在做得好的地方加一个笑脸等等。这样的评价可让学生把做作业当成一种乐趣，教师的一个钩，一个评语，一个图标都成为学生体验成功的源泉。

3.建立作业批改记录册

教师要研究性地批阅学生的作业，不能只是判断对与错，更要善于发现学生练习中的优点和思维中的亮点，善于研究学生发生差错的原因，建立作业批改记录册，就是在每次批阅作业时简要记录下典型的优点、存在的问题，以及自己的感想，以加强作业评价和后续教学的针对性。

（六）作业评价的改革

作业评价关系到作业布置的成效，要采取多样的作业评价方式和方法，对学生的作业进行有效评价。我校的作业评价工作从教师的作业设计、布置和学生的作业质量两个方面进行评价，评价采用优秀、上、中三个等级。

1.评价方式

作业评价可以采取教师评价、同学互评、学生自评、家长评价等多种方式，根据不同类型的作业采取不同的评价方式进行评价，也可采取多种方式进行评价。作业评价以鼓励为主。

2.评价方法

作业评价不仅要关注作业完成的结果，还要关注学生完成作业的过程。各学校要针对作业特别是实践性和探究性作业的内容和特点，设计相应的评价工具如调查问卷、过程记录表、评价表等，了解和把握学生做作业过程，增强作业评价的针对性和实效性。

3.评价结果呈现与反馈

评价结果的采用等级呈现，对学生作业中存在的共性问题和个性问题提出改革与完善的建议。评价结果的反馈既要反馈作业质量等级，也要反馈作业提升建议；反馈的形式根据作业的特点，可以书面反馈，也可以口头反馈。

常州市新北区龙虎塘第二实验小学

2021.3.5