礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 安静做真实的教育 | | |
| 作      者 | 姚跃林 | 阅 读 时 间 | 2021.05 |
| 教 师 姓 名 | 姜蕾 | 年 段、学 科 | 五年级语文 |
| **精彩摘录：**  教师职业倦息多半源自职业幸福感不高。幸福存在于和谐的关系中，在人与自然、人与社会和人与人的和谐关系中。所谓不幸福，其实就是没有处理好各种关系，主要是未处理好人际关系。我们要做一辈子教师，不深入研究和掌握师生间的“关系学”是不行的。于教师而言，我甚至认为，“师生观”就是“人生观”，也是“世界观”。也即，由教师的“师生观”可见其“世界观”。所以，这门学问是大学问。我的体会是，教师从平等、理解、尊重、信任学生的角度建构师生关系，就能使师生关系在“唯美”的追求中变得轻松起来。 | | | |
| **心得体会（不少于300字）：**  爱学生，选择最适合的方式把爱传递给孩子。孔子三十而立，他创办私学，倡导“有教无类、因材施教”，这些教育主张现在仍是我们这些教师不可或缺的教育理念。世界上没有两片完全相同的树叶，当然也不存在两个完全相同的人，每一个学生都是千差万别的，作为一名老师，无论学生好与坏，无论学生优与劣，无论学生调皮与乖巧，无论学生无知与懂事……都要包容、都要接受，都要奉献我们的一片爱心。在这里我始终记得那年听桂贤娣老师讲座时她那因生给爱的做法。对体弱生爱在关心，一句温馨的话语，一个体贴的动作，会让他们感受到老师深深的祝福；过失生爱在信任，宽容学生所犯的错误，信任他们一定会改正，使他们的自尊免于受损，相信会使学生终身刻骨铭心；优等生爱在鼓励，赞赏的话语肯定他们的成绩，亲切的抚慰让他们认识不足，争取更大的进步；学困生爱在鞭策，让我们从善意的愿望出发，运用鞭策的方法帮助他们树立信心，相信会比单纯的惩罚更有力。因生给爱，给班里的每一位学生一份爱心，让他们体会到班集体的快乐。我想老师只有真诚地听，孩子才肯说；平等地说，孩子才愿意听。书信沟通，个别谈话，故事分享……总有一种方式适合我们把爱传递给孩子。 | | | |