《安静做真实的教育》读书笔记

礼河实验学校 朱玉忠

摘抄：

安静做真实的教育是一种理想、一种追求，是对教育本质的呼应和回归。这么多年来，我们在喧嚣中逐渐迷失方向，走上了一条与“真实”越来越远甚至是背道而驰的路。教育让孩子痛苦，学校成了孩子们害怕的地方，老师在孩子心目中的形象变得狰狞，课堂带给孩子们噩梦……大家深陷其中而难以自救。现实是，安静难，真实也难!

姚跃林

初读这本书，前面章节感觉有点生硬，文字表述有点绕，有点打击我继续阅读的兴趣。对于学校，用安静这词似乎有点不恰当，正是这种矛盾让我阅读这本书，如何“安静”也如何做“真正的教育”呢?

整本书从三个维度进行了论证；安静的心灵、安静的校园、安静的课堂。

安静的心灵部分是告诉我们作为一名人民教师所需要的必备品质与品格，从教师的专业成长、核心素养、恒久的忍爱进行论述。

安静的校园部分则是结合了厦大附中在发展过程中所遇到的育人定位，着重强调了管理层面、教师层面的“服务学生的意识”，指出教师应对生活在学生中。

安静的课堂部分对当前盛行的"赛课风”、"模式课”此批评意见，主张构建“和谐课堂”， 即教有序，学轻松,应该回归教育的本质。

在本书中有很多观点让我耳目一新，比如教师的职业是确乎神圣的，其“神圣”不在于教师一言可兴邦，而在于教师一点不经意的言行会影响孩子的一生。