田忌赛马

教学目标：

1. 读通课文，学习“赢、策”等生字词
2. 理清文章脉络，理清对阵图
3. 了解人物的思维过程

教学重难点：

通过品读文字，了解人物的思维过程

教学过程：

1. 看图猜成语，导入课题
2. 出示图片
3. 师：你们是怎样猜出这些成语的？（生答）
4. 师：在猜成语上，你们有的抓住了图片上的字，有的抓住了图片上的关键事物，有的抓住了图片上人物的表情，真是一群善于观察、善于思考的孩子。
5. 师：孩子们，这些成语都出自一部史学巨著——《史记》。今天，我们再来学习一篇出自《史记》的课文——《田忌赛马》。板书课题，并齐读。
6. 课题是文章的眼睛，从题目中你读到了什么信息？

现在请男生读课题，突出人物；请女生读课题，突出事件。

1. 读了课题，你还想知道什么？
2. 初读课文
3. 带着刚才所提的这些问题，自由朗读课文

自读要求：（1）读准字音，读通句子，读顺课文；

1. 理一理故事中人物关系。
2. 交流
3. 故事中出现了哪些人物？（孙膑 田忌 齐威王）
4. 他们之间有什么关联，你能在文中找到相关语句吗？

 出示：a. 孙膑是齐国大将田忌的门客，田忌对他非常赏识。

 b.田忌如实相告，并引荐了孙膑。后来，齐威王任命孙膑为军师。

 （齐读）

1. 理解“门客”，快速浏览课文，你能从文中找到句子来理解吗？

生发言，出示：

1. 孙膑对田忌说：“将军，我有个办法，保证能让您在赛马时获胜。”

孙膑胸有成足地：“将军请放心，按照我的注意办，一定能让您赢。”

齐读这两句

通过朗读，你们知道“门客”是干什么的吗？文中有个词语对“门客”做了很好的解释，找到了吗？

对，就是“出谋划策”（出示），齐读这个词语。“策”是生字，我们一起来写写，上半部分“竹字头”，下半部分要舒展。

1. 利用三人之间的关系，试着说说课文的主要内容。
2. 学习“献策”
3. 田忌和齐威王这次赛马比赛结果怎样？用文中的一句话说。
4. 马还是原来的马，田忌赛马取胜的关键的什么？（孙膑献策）

孙膑为什么会想到这样的计策呢？读第二自然段，划出相关句子。

大家的马脚力差不多 分成上中下三等

你认为谁的马比谁的马强一点？你能给他们排排序吗？

1. 大家都在看比赛，为什么唯独孙膑看出来了？（一连看了几场，仔细观察，分析比较）
2. 正是这样仔细观察，孙膑才胸有成竹地向田忌献策。
3. 理解“胸有成竹”
4. 自读3-9自然段，你从哪些地方感受到孙膑的胸有成竹？（保证 一定）
5. 朗读指导，读出“胸有成竹”。
6. 孙膑为什么会如此胸有成竹呢？
7. 出示：对阵图（六组）师示范之前田忌和齐威王赛马时的对阵方法
8. 分小组讨论，连一连还有几种排兵布阵的方法？结果如何？

师：通过刚才的排兵布阵，我们发现一共有6种方法，从这些排兵布阵中，只有一种是稳操胜券的。刚刚我们的排兵布阵，就是在还原孙膑的思维过程（板书：思维过程），明白了孙膑胸有成竹是有依据的。

1. 学习“赛马”
2. 孙膑的计策成功了吗？我们一起来验证一下，指读第11-13自然段
3. 你们觉得孙膑的计策怎么样？
4. 孙膑的计策非常成功，这三个自然段，除了介绍赛况，还写了什么？你有何发现？（田忌三次神态的变化，从他神态的变化，我们能感受到田忌越来越满意)指名读
5. 同桌交流：三场比赛下来，你能从田忌的神态表现上揣测他心里会想些什么吗？
6. 交流：
7. 第一场，田忌输了，但他不动声色，一点儿也不着急，是因为，他在想——；
8. 第二场，田忌微微一笑，心想——；
9. 第三场，田忌满意地笑了，暗暗地想——。
10. 孙膑先是对事物进行观察、分析，选择恰当的策略，最终达到目的，他的思维是多么清晰啊！通过这堂课的学习，你有什么收获？
11. 课后思维挑战

1、孙膑的策略能取胜，还有两个小玄机，分别与田忌和齐威王有关，课后读读课文想想是什么？

2、仔细读读课文，体会作者创作思维过程，下堂课继续品味。

3、历史上有许多靠策略取胜的小故事，课后搜集资料跟同学交流。