礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 安静做真实的教育 | | |
| 作      者 | 姚跃林 | 阅 读 时 间 | 2021.05 |
| 教 师 姓 名 | 陶春兰 | 年 段、学 科 | 低年级语文 |
| **精彩摘录：**  我们现在并不缺乏优质教育资源,缺乏的是“合适”的教育资源。“学困生”中的大多数是“不合适”的教育资源所致!我们提供给他们的是他们不愿意学、不会学、学了也不一定有用、只对考试有用甚至对考试也无用的知识。且这“不合适”，有不少是存在于教育的起点。因此,我们看到,有些孩子从学习书本知识的第一天开始就堕入痛苦的深渊。如果得不到合理拯救,痛苦将会伴随整个教育生涯。 | | | |
| **心得体会（不少于300字）：**  1、充分利用教育资源：教育公平说到底是要为每个学生幸福成长提供优质教育。要求教师对自己的教育对象进行分析，据了解，目前学生中比较困难的大约有5类，一类是学习困难的学生；第二类是心理有偏差的学生；第三类是行为规范有问题的学生；第四类是缺损型家庭的学生；第五类是经济困难的学生。帮助困难的学生，既是遵循教育公平原则所需要做的事情，也是把优质教育落实到每个学生的体现。  2、提供不同层次教育:优质教育是先进的教育设施与先进的教育理念的统一体，是基于一定物质条件下的因材施教，只有做到了因材施教，优质教育才是真正的、实在的，从而也使教育资源得到了最大利用。人是有差异的，但这种差异期盼优质教育来弥补。教育就是要因材施教，人人都能接受教育，最根本的是让每个人找到适合自己的教育，而各种学校就是要提供不同层次的教育，即使在同一所学校同一个年级也应当提供分层的教育。 | | | |