**工作坊主题：范导式教学在小学英语学科中的实践研究**

**常州市教科院附属小学 张艳**

“范导”的概念是从德国康德哲学和哈贝马斯沟通理论中借鉴而来的， “范”既有示范、范例、情境创设的含义，又包含教学的基本规范要求的意蕴。“导”既是指导又是引导，是以生为本尊重课堂生成，促进学科核心素养提升的基本途径。“范”是“导”的基础与前提，“导”是“范”的灵魂与关键，两者互相联系，相辅相成。

范导式教学主要的实施路径是创设“真实性情境”、厘定“发展性任务”、开展“多元的意义协商”并能够“创造性应用”。学生的核心素养在“范”“导”的过程中得以发展和提升。

**主题一：创设真实性情境，助推知识自主建构，凸显学科育人价值**

**常州市教科院附属小学 钱 慧**

当前的教材和教学中存在着大量的情境缺失或虚假情境，在一定程度上影响了学生对知识来龙去脉的认知，对学科应用价值的理解，弱化了学科的育人功能。 针对上述问题，我们利用校园资源，立足生活情景，设计问题链，发现“真问题”，实施“真探究”，习得“真知识”，生成“真智慧”，体验“真感情”。

**主题二：厘定发展性任务，引发学生自主探究，提升学生思维品质**

**常州市教科院小学 张 艳**

范导式教学提倡的发展性任务是指教师根据课程标准的要求，从学科核心素养的视角出发，在深度解读教材的基础上，把课堂教学中要达成的目标分解为若干梯度合理、结构鲜明、富有启发性和生成导向的学习任务。在英语教学中，我们结合学科特征，厘定了发展性任务的英语表达，同时纵横前后智慧，设计梯度任务，在教学推进中捕捉动态生成，引发学生自主探究，发展学生的理性思维，提升学生的思维品质。

**主题三：开展多元意义协商，实现知识多维勾连，促进英语深度学习**

**常州市教科院附属小学 陆丽洁**

有了真实性情境与任务，如何使“教”成为“学”呢？这就需要师生、生生之间的“意义协商”。多元化意义协商，是指为了达成发展性任务而采取的灵活多样的教学策略、学习途径或学习方式。因此，我们在推进教学进程时，经常采用多种方式启发学生，通过师生、生生的合作探讨或意义协商，实现新旧知识的有机结合，建立知识概念与日常经验之间的关联，促进学生的深度学习。

**主题四：鼓励创造性应用，加速所学知识内化，发展学科核心素养**

**常州市教科院附属小学 宣晓焱**

范导式教学提倡的创造性应用，可以结合学科特质、课型特征、教师特长、学生特点、地域特色等多方面的差异而具有丰富的内涵和表现形式，不仅可以促成所学知识的内化与有意义应用，还促进新知识的生成、关键能力与情感态度价值观的提升。结合英语语篇教学，在推进学生学习与发展的过程中，我们采用图表、思维导图等方式帮助学生策划学习路径，引导学生借助教师或同伴的力量，实现思维的跃迁位，形成自主学习的闭环。

**主题五：基于范导式教学四要素的教学设计**

**常州市教科院附属小学 蒋 维 何璐怡**

以译林英语六上Unit 7 Protect the Earth一课为例，从范导式教学四要素入手，通过演课与说课相结合的方式，呈现学生是如何根据原有的经验与知识，在真实性的教学情境中，合作开展针对关键问题的意义理解与协商，形成结构化的知识并加以创造性应用的。

基于课例的论文写作：意识与过程  
以一节课为案例进行论文写作是符合广大教师认知习惯的一种科研写作方式。为此，在平时的课堂教学中，教师需要逐步养成问题意识、素材意识、理论意识、对话意识和规范意识，充分发挥写作活动促进教师课堂教学与专业发展的内在价值。从写作过程看，基于课例的论文写作经历了经验提炼、概念建构、理论阐述、策略构建、基于问题逻辑组织材料、修改润色等基本环节