互学共长，创生隔代教育的新样态！

——常州市新北区龙虎塘实验小学关工委创新工作项目汇报

龙城常州，季子故里，有着2500多年的文字记载历史。源远流长的历史孕育了常州独特的文化。在北部新城，有一座典型的江南特色小镇，这里有一所历经百年的学校，它就是常州市新北区龙虎塘实验小学。一百多年来，悠悠古城的深厚文脉，墨香四溢的江南画卷，孕育了学校“诗意”教育的百年芳华。

自创办学校起，学校有两个优良传统代代相传，历久弥新。一是始终坚持德才兼备的人才培养方向。二是教师大气、睿智、浪漫的精神气质代代相传。

《互学共长，创生隔代教育新样态》项目就是我校教师勇立潮头、敢于创新的精神特质在关工委发展建设中的一大创举，属全国首创，在全世界也具有领先的地位。

它的产生首先源自于我校多年来关工委工作的不断实践和创生，我们始终把学生的健康成长放在首位；其次是基于我校的学生现状，我校70%以上的生源来自外来务工人员家庭，父母忙于生计，大多数孩子属于隔代教养。据调查统计，在这些隔代教养的孩子中有15%的儿童存在性格内向、自卑、孤僻、无法与人沟通的问题；15%的儿童存在以自我为中心、生活习惯差、不爱学习、不做作业、喜欢打架、成绩差等问题。如何改变本校隔代教育儿童的现状，成为了学校急需解决的一个课题。

2019年1月，我校教育关工委针对这一现状召开了专题会议，通过讨论研究，我们决定扩大关工委成员的内涵和外延，把广大的学生祖辈、周边可值得学习的老人纳入关工委组织范畴，以《互学共长，创生隔代教育的新样态》这个项目既促进孩子的全面发展，也促使老人的发展，形成别样的隔代教育的新样态。

2019年2月，“隔代互学”项目正式在我校成立，并以四（7）班为试点班，开展以家庭为基础的隔代互学活动。活动统计结果显示，祖辈选择传授孩子的本领主要有传统的地方美食、地方游戏、生活技能、本地方言等；孩子传授给祖辈的本领主要包括数字化能力，如微信支付、微信视频、手机导航、网上购物，还包括与老人日常生活密切相关的技能，如乘坐地铁、垃圾分类、使用智能家电等。开学后，四（7）班学生面向全体家长进行了现场展评活动，邀请家长作评委，结合自评、互评和老师评，分别评出了金牌学员、银牌学员和铜牌学员，学生的成长令老师和家长欣喜不已。通过调查问卷，该项目得到绝大多数孩子、家长、老人的喜欢，满意率高达92%。我们欣喜地发现四（7）班中隔代教育的孩子，学习态度和生活能力有了明显的改观，人也活泼开朗了许多。

一个班级的试点研究成果，让我们看到了此项研究的意义和价值，让我们有信心和底气在全校推广。2019年5月和6月，学校关工委副主任丁小明副校长分别在全体班主任会议和全体家委会会议上，作了“互学共长，创生隔代教育的新样态”的研究报告，向他们汇报了四（7）班“隔代互学”的研究过程和研究成果，并提出了在全校推广的设想，得到了全体班主任和全体家委会委员的肯定和支持。

2019年7月，我校把“隔代互学”项目纳入“你好，暑假！”幸福作业的整体策划之中，开启了全校性的研究。9月，暑期幸福作业期初展评如期举行，为了促进大家对这一项目的深入了解，学校专门设立了“隔代互学体验馆”，邀请广大学生家长和社区社会人士参加。本次展评得到了与会人员的一致好评，大家觉得这个活动有意义有价值，孩子们从祖辈身上学到的本领在这里又传授给其他同学，让各地的文化在这里交流、汇聚、拓展、延伸。

2020年5月，为了拓展隔代互学资源，丁小明副校长和校外关工委副主任、河海老年学校的殷明欣校长商量，能否带着孩子到老年学校学习他们的传统非遗课程，殷校长欣然同意。于是，丁校长带领我校46名学生走进了河海老年学校，参加常州非遗——刻纸课程的学习。课堂上，殷校长首先向同学们介绍“常州刻纸”的由来；其次，向同学们展示了老年学员们的优秀的作品，那些花鸟虫鱼、伟人画像、风景名胜是那样的惟妙惟肖、栩栩如生，孩子不禁啧啧赞叹；最后，孩子们在老师手把手的指导下，也刻出了精美的作品。他们可高兴了，走出学校，感觉世界是那么大，时时处处都有他们学习的地方。这节课让他们感觉收获良多。不仅了解了常州非遗文化，而且学会了刻纸技艺，体验到了传统文化的魅力。

小学生走进老年大学，老年大学生能否走进小学呢？随后，丁小明副校长邀请河海老年学校音乐班的42名学员走进龙虎塘实验小学四年级的音乐课堂，和孩子们共上音乐课——《登鹳雀楼》。华东师范大学上海终身教育研究院的李家成院长亲临活动现场。课后，他和老人们进行深入交谈，项目负责人当场向学生发放问卷。调查结果显示，隔代主体的内生力量和外在支持共同促进隔代学习的产生，隔代学习呈现出共学、竞学和互学等多样化的状态，隔代主体在隔代学习中实现互惠共生。这种隔代互学的方式打破了传统式的隔代抚养，有力地促成隔代学习共同体的生成。老人们非常兴奋，他们没有想到老了还可以回到学校，仿佛一下子又回到了童年，顿时年轻了几十岁。孩子们也非常兴奋，他们从老人身上学到了积极向上，热爱艺术，活到老、学到老的精神品质。

2020年9月，我校和河海老年学校正式签订了隔代互学互访协议书。两校开启了每月一次互学互访的“隔代互学”活动。隔代互学互访活动课程由双方学校项目负责人根据老人和孩子的兴趣和需求事先商定，并写入学校工作计划。考虑到学生的学习能力、安全出行等一系列问题，我校选定五年级为结对互学互访年级，河海老年学校的学员根据期初拟定的课程自愿报名参与互学互访活动。每学期项目负责人进行总结汇报或现场展示，接受家长、社区社会人士的评价和建议。

*表1. 龙虎塘实验小学和河海老年学校第一学期“隔代共学互学”活动一览表*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 地点 | 学习科目 | 学习内容 | 学习对象 |
| 2020.9.20 | 河海老年学校 | 舞蹈 | 《小背篓》 | 老年学校舞蹈班学员  龙小五（1）班学生 |
| 2020.9.26 | 龙虎塘实验小学 | 美术 | 《适合纹样》 | 老年学校美术班学员  龙小四（1）班学生 |
| 2020.10.10 | 河海老年学校 | 道德讲堂 | 《英雄故事》 | 老年学校音乐班学员  龙小五（2）班学生 |
| 2020.10.25 | 龙虎塘实验小学 | 科学 | 《运动与呼吸》 | 老年学校太极拳学员  龙小三（6）班学生 |
| 2020.11.14 | 河海老年学校 | T台走秀 | 少儿走秀 | 老年学校舞蹈班学员  龙小五（4）班学生 |
| 2020.11.25 | 龙虎塘实验小学 | 常州吟诵 | 《论语三则》 | 老年学校音乐班学员  龙小“常州吟诵”班学生 |
| 2020.12.13 | 河海老年学校 | 常州非遗 | 《剪窗花》 | 老年学校刻纸班学员  龙小五（3）班学生 |
| 2020.12.27 | 龙虎塘实验小学 | 音乐 | 《爷爷为我打月饼》 | 老年学校音乐班学员  龙小三（1）班学生 |
| 2020.12.31 | 龙虎塘实验小学 | 《隔代互学暖意浓 老少共迎幸福年》  龙虎塘实验小学&河海老年学校元旦联欢活动 | | 老年学校全体学员  龙小全体师生 |

2021年1月，我们的“隔代互学”项目还走进了“溧阳深山沟民俗文化村”，开展了跨区域的隔代互学活动，孩子们向当地的老人学习磨豆浆、做豆腐、舞龙灯、敲大鼓、打糍粑、做米酒等；老人们向孩子们学习垃圾分类、禁放烟花爆竹和谨防网络诈骗等知识和方法。

疫情期间，我们无法开展线下的“隔代互学”活动，学校开辟了一个能够容纳2000多人同时在线的QQ群，开展线上隔代互学活动，开创了隔代互学的新模式，取得了新突破。

今年建党一百周年，学校组织学生积极开展寻访老党员、老干部、老模范、老英雄、老教师等活动，聆听他们的感人事迹。还把他们请进课堂，给孩子们讲党史，上党课，唱红歌……祖孙两代人共忆长征路，共抒爱党情。

我校从一个班级的试点研究到整个学校的推广；从家庭内的隔代互学到两个机构间的隔代互学，再到和社会各行各业的老同志之间的隔代互学，历时两年多的实践研究，取得了一系列的研究成果。孩子得到了更多人的关注和引导，他们在和祖辈共学互学的过程中学会了学习，学会了自理；学会了沟通和分享，学会了关心他人；找到了学习的兴趣，增强了学习的自信。阳光、灵动、文雅的特质在他们身上不断趋向明显。老人们也在和孩子共学互学的过程中，找到了自身存在的价值，促成了自身的发展，跟上了时代的步伐。

我们的项目研究得到了社会各界的广泛关注，常州电视台黄波记者全程深入采访和跟踪报道，专题系列片——《互学共学，创生隔代教育的新样态》在常州电视台“都市频道”连续播出七集。研究论文《互学共长，创生隔代教育的新样态》在省级刊物《教育视界》上发表。《“跨域学习”可以促成小学生怎样的发展》《隔代学习实现老人和孩子的共学互学》《以“隔代共学互学”项目促进老年人精神幸福》发表在《中国终身教育研究》一书中。案例《隔代共学互学大学堂》以中英文的方式递交联合国教科文组织并已通过审核，有望在2021年底在联合国国际官网上发布。

今后，我们将继续深入研究并不断积累研究成果对外辐射，期待这个项目能够辐射到更多的学校，尤其是“留守儿童”比较集中的乡村学校，希望他们也能健康快乐地成长。

常州市新北区龙虎塘实验小学

2021.5