

中科院遗传资源研发中心（南方）来我校交流

3月18日上午，中国科学院遗传资源研发中心（南方）常务副主任韩荣成一行五人，在新北区教育局基础教育处蒋辉处长的带领下来我校交流，校长王奕飞，副校长黄伟文、苏近娣等参加活动。

王奕飞校长简要介绍了省奔中近年发展的情况，尤其是学校的江苏省生命健康实践性课程基地的情况，诚挚邀请研发中心对我校课程基地建设提供方向与技术指导；韩主任也介绍了研发中心的基本情况，简要介绍目标定位、研究方向、任务责能等。宾主双方对后续的对合作都颇感兴趣并充满期待。

生物组朱俊教授对课程基地的生命健康体验中心、食品与环境检测中心和生物技术实践中心进行了重点介绍，别具中学特色的基地、先进的设施设备和学校所开设的校本课程得到了研发中心专家交口称赞，同时也热忱地邀请省奔中的老师和学生到研发中心参观、实践。

近年来，我校在努力提升教学质量的同时，以项目为抓手进一步促进学校内涵的发展。同时依托学校的两个省级课程基地，进一步加强了学校课程建设，积极探索课程基地育人的新途径，促进教师和学生的共同发展。通过和中科院遗传资源研究中心的交流以及后续的对合作，相信有中心专家们的指导，一定能让我校生命健康实践性课程基地建设再上新台阶。

新北区初中信息技术基本功比赛赛前会议在薛家中学举行

3月16日，在薛家中学举办了新北区初中信息技术基本功比赛赛前会议。

会议上，区教研员张石磊首先点评了第一轮的笔试和教学设计，并就接下来区初中信息技术基本功比赛（决赛）做了专题讲座，分享了初中信息技术基本功比赛的出题范围、教学理念、教学方法、教学设计等方面的信息，从教师角色的转换、学生学习方式的变化、给予学生资源、教师独特的思维能力等方面做了经验交流。然后他从时代发展、信息技术更新的速度层面上为在场的老师敲了一个“警钟”：身为引导孩子前进的老师，我们要不断充实自己，才能引领学生走得更远；而身为一名信息技术老师，我们更要认清时代、把握趋势，才不枉对身为“高科技”学科老师的责任。

此次在薛家中学举行的会议激活了信息技术课堂教学，既为参加决赛的老师们搭建了一个挖掘潜能、展示风采的平台，也为老师们创设了一个互相学习、研讨交流的机会，正是这种学习与反思，探索与交流，智慧的心灵才碰撞出耀眼的火花。进而共研信息技术优质课堂，同促教学能力融合提升，逐步打造出一支业务素质扎实、业务能力精湛的教师队伍。

新北教科研训

2021年三月版
第二十四期 [总第二十四期]
新北区教师发展中心主办

主编：周文荣 副主编：薛辉、徐志国 责任编辑：张泓、张静、黄丽、陈敏、李秉燕、陈瑶

演讲比赛迎新 英语教师秀风采 ——记新北区第六届“迎新春”中小学英语教师演讲比赛

为进一步落实英语新课程的教学理念，营造新北区英语教学氛围，全面提高中小学英语教师的语言素养，促进其专业发展，3月19日，在飞龙中学多媒体会议室举行了“新北区第六届迎新春中小学英语教师演讲比赛”。

本次比赛由新北区教师发展中心举办，飞龙中学承办，比赛分中学组和高中组，具体分为两个部分进行。第一部分：主题演讲，主题为“*How to put the English theory you learned into classroom teaching & learning*”；第二部：选手与评委之间的互动交流。教研员薛国民主持这场比赛，三位专业英语老师担任评委，他们分别是常州市翠竹中学潘亮生副校长，常州市第五中学丁听珍老师和来自英国的英语老师 Richard 先生。

在演讲中，教师展示了许多英语教学的新理念，新思想和新方法，把英语教学理论运用于课堂教学，英语课堂生动有趣。其观点充分表明课堂转型能落实在教学中，台下观众对此啧啧称赞。

最后，外籍教师 Richard 的点评使参赛选手清晰地认识到自己的优缺点，为我们在今后的英语教学探索指明了方向。

此次演讲比赛的成功举办，不仅加深了新北区英语教师对自身英语教学情况的客观认识，也诠释了作为一名中小学英语教师的自信与风采，在比赛中学习，在经验交流与分享中成长。

携手争阳春 结对探清芬

春来人暖意融融，人面桃花相映红。为进一步加强结对园所之间的交流，实现优质学前教育资源有效共享和优势互补，3月24日上午，新北区奔牛实验幼儿园等五所幼儿园园长及相关负责人携常州市乡村骨干教师培训站三十多位骨干教师莅临新北区汤庄桥幼儿园开展“顺应发展，有效支持——学习品质实践探究”的集团结对活动。

游戏现场，品质闪光

班级环境创设角角落落流露着班级文化和主题思想，从故事墙的布置，到活动区角的设计，再到游戏材料的投放，都能看到班级老师的用心与创意。孩子们沉浸在自己的游戏之中，探索发现、交流合作、答疑解惑。

阅读分享，心润书香

朱双萍老师和大家开始了一场关于《学习品质：关键发展指标与支持性教学策略》第四章的读书分享活动，她分别从“什么是计划性”“计划性是如何发展的”“支持计划性的教学策略”“计划性的鹰架思路”四个方面展开这一章的脉络。

研讨碰撞，智慧成长

接着，老师们针对“游戏活动中幼儿学习品质的具体体现”展开了思维的碰撞。大家就“怎样理解计划性”“在平时的游戏中怎样培养孩子的计划性”等问题畅所欲言，把在教育教学过程中的一些认识、看法、见解、经验或困惑等相互说一说，互相学一学。

新北区新魏幼儿园的丁红波园长对于今天的观摩和研讨活动进行了专业的点评。她肯定了汤幼孩子享受游戏、快乐游戏的状态，高度赞扬了汤幼在研究路上走好的每一步。

故事流淌，课程点亮

黄丽老师从不同年龄段出发，分享了《元宵花样多，我们这样玩》的课程故事，汇集了孩子们的花样玩法，凝聚了老师们的做法经验，还通过班级课程小故事《我是汤幼“小龙人”》，来给大家讲述汤幼娃们与舞龙灯的一段精彩历程。

天宁区实验幼儿园邱霞园长用专业的眼光看到了课程的深处：看到了儿童的兴趣和问题；看到了老师深入的反思和孩子的表征以及师幼互动，看到了老师眼中的儿童。她强调了课程的叙事方法可以是多样化的，可以有成功的事情，也可以有失败的事件，包括做法、收获和遗憾等，而黄丽老师的课程分享中的反思过程就区别于一般故事，让人受益良多。

导师领航，心灵开窗

新北区奔牛实验幼儿园冯雅静园长再次肯定了今天生动的现场和有意义的研讨，肯定了汤幼在区域游戏方面的长期积淀和孩子的反应力、专注力，强调了乡村骨干教师培训站“乐享童年”研究项目是指向儿童主动学习品质的。

最后，新北区汤庄桥幼儿园施冬玉园长也表达了作为东道主的感谢：感谢冯园长及各位老师的把脉和精彩的发言，她表示汤幼园是一所朴素的幼儿园，一直做的是朴素的事情，将来也会传承好的方面，向更好的方面发展。

水本无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃发灵光。通过此次结对学习，老师们将在未来的工作中继续深入探索与实践创新，更好地支持与促进儿童的学习与发展。初心不改耕耘忙，姐妹同心芬芳扬，未来姐妹园之间还将一如既往地保持常态化的联系，做到资源共享，学会共同成长。



聚焦问题，全面提炼课程游戏化改革经验 ——记新北区园长、骨干教师培训活动

为了进一步推进幼儿园课程改革，借助培训助推实践问题解决与经验提炼，2021年3月22日下午，新北区业务园长和骨干教师相聚在三井街道中心幼儿园三楼多功能厅，聆听《早期教育》杂志主编薛菁华的讲座《幼儿园课程游戏化改革与经验提炼》。

讲座中薛主编对课程游戏化改革中教师的困惑进行了思考，他紧扣问题，全面提炼课程游戏化改革经验，进一步帮助与会教师在课程游戏化改革中理清思路。

薛主编提出：课程游戏化不是优化幼儿园课程的唯一方式或手段，是多元的；课程改革必须从多个要素出发，综合考虑，课程资源的开发与组织要有实践性、可操作性；课程游戏化是对原有课程进行审议和改造，坚持“以问题为导向”，贴近教育实践，从“真问题”出发；课程改革突出幼儿的主体地位，幼儿在前，教师在后，形成自由、自主、探究、愉悦的师生关系；课程游戏化要全面研究生活、游戏、教学活动，平衡游戏和教学的关系；课程游戏化要正确处理好个性和共性的关系，遵循共性基础上的个性化原则，遵循个性基础上共性原则；课程游戏化应强化户外活动，坚持因地制宜、因园而异的原则，确保户外体育活动的的时间和户外体育活动的多样性。

薛主编关于课程游戏化改革的指导意见，让在场的园长和骨干教师醍醐灌顶。相信在专家的引领下，新北区课程游戏化改革工作将继续深化，在积累丰富经验成果的同时，不断挑战困惑，提高新北区学前教育质量。

孝幼园本培训系列：聆听专家讲座，启迪教研智慧 ——记孝都幼儿园专家指导活动报道

为进一步提升教师教育科研能力和业务水平，推进学习型教师的深入实施，2021年3月17日中午，孝都幼儿园邀请了新北区教师发展中心徐志国老师为全体教师做“追园本教研内涵 促高品质发展”专题讲座。

讲座中，徐老师从园本教研存在的问题出发，重新认识园本教研，并通过案例对比，清晰地讲解如何开展扎实的园本教研活动。徐老师论述精辟，妙语连珠，风趣幽默中蕴含着先进的教育理念，声情并茂中渗透着对幼教的满腔热情，鲜活的事例，深入浅出的讲解，让老师们在意犹未尽中实现了与专家零距离亲密接触，徐老师指导性的讲解引起了全园教师的共鸣，赢得了阵阵掌声。

徐老师精彩的讲座，不仅让教师们对园本教研有了更清晰的认识，更激起了老师们参与园本教研的热情。在今后的工作中孝幼教师们会齐心协力，大胆创新，让孝都幼儿园的明天更加灿烂辉煌。

三月，赴一场“园本教研”的约会

——2021年常州市园本教研优秀园经验分享会暨园本教研优秀园授牌仪式

2021年3月11日下午，我们迎来了常州市园本教研优秀园经验分享会暨园本教研优秀园授牌仪式，活动由常州市教育科学研究院主办，新北区教育局协办，在新北区银河幼儿园举行。常州市教育局副局长戚宝华、基教处副处长孙静，常州市教科院副院长潘小福、教研员庄春梅、张丽霞；新北区教育局副局长杨仁元、基教处处长蒋辉，新北区教育管理服务中心主任彭宏伟；各区县教研员一同参加本次活动。

环节一：授牌仪式，见证园本教研的成果时刻

在新北区教育局副局长杨仁元开场致辞后，由常州市教科院副院长潘小福为大家宣读获奖名单并表示祝贺。在授牌仪式中，我们一起见证了10所“常州市园本教研优秀示范园”和18所“常州市园本教研优秀园”的傲人风采。

常州市教育局副局长戚宝华对28所幼儿园表示祝贺，提出“只有每一位老师获得成功，才可能有幼儿全面而自由的发展。”园本教研需要扎根教师的内在需求，扎根教师的鲜活经验，扎根教师的实践反思这三项，缺一不可。希望在园本教研的不断开展中，促进教师、幼儿以及园所共同发展。

环节二：经验分享，勾画园本教研的多元样态

首先是来自常州市新北区银河幼儿园的吴亚英园长，她分享的主题是《追园本教研内涵，促高品质发展》。吴亚英园长提出了园本教研的“三有”：一有朴素的理解：幼儿园教研是草根的，根本目的在于让每个参与者都愿意用研究的态度和方法解决问题。二有朴实的行动：“有计划、有目的”的教研，应该生长在随时随地进行着的“相机式”教研基础上。三有理性的架构：无论是研究方法中的实证与理论，还是研究过程中对部分与整体、今天与明天，其关系是有机统一的，切不可割裂。

武进机关幼儿园的刘华园长，她分享的主题是《为了生命中“一树一树的花开”》。刘华园长说，虽然武进机幼规模不断扩大，但初心不改、追求卓越。用“一棵树动摇

童心解读·初探银幼观察

——记童心解读教育研究中心第一次跟岗活动

2021年3月16日全天，童心解读教育研究中心研究园、合作园的所有成员来到常州市新北区银河幼儿园进行观摩学习，鼓励每位观摩者能够静下心来，感知观察的魅力，看见真实的儿童。

●深度跟岗，自主访谈

上午八点半，成员们带着明确的观摩目标，走进现场。分别对室内区域游戏、户外活动和生活环节中的教师观察-跟进支持进行实地观摩。观摩的过程中，时刻提醒自己反思：从看幼儿观察-支持的行为，思考如果你是班级教师，你会如何组织？跟你的活动有何差异？随处可见，老师们用相机拍摄着，用笔记录着，还不时地与同伴相互交流着的场景。之后老师们用心地梳理自己的感悟与发现。纷纷感叹：在这样的幼儿园里生活和学习真是太幸福了！

●即时·实证教研

下午一点，银河幼教集团中班组组长魏剑老师，带来了一场即时·实证教研活动。教研的主题是：户外活动中教师观察的实操要点。参与者有野趣工作室负责人吴洁老师，优秀的青年教师易宣格、朱雪艳和张瑶老师，丁娜、赵翠娇、贾音、祝涓萱、荆淑婷五位一到两年新教师。教研现场，老师们通过对冒险岛区域的观察进行研讨，对于两全原则的落地实践、户外三类角色的分配与转换、区域中孩子们的不同发展点、游戏后分享交流等进行了研讨与分享。

●专题讲座，经验共享

借着户外教研的契机，银河幼教集团野趣混龄户外工作室室长吴洁老师就户外混龄活动中教师的观察与支持的研究情况进行专题交流分享。吴洁老师借助三个小案例，为老师们解答了许多困惑，如：开放的户外现场怎么观察？怎么记？我该如何看？我又该如何支持与推动幼儿的游戏与发展呢？这些困惑，都能够从她真实的案例中，寻找到适宜的解决策略与办法。

活动结束后，大家再次走进班级，深入了解班级环境材料的创设与投放，教师观察与支持的内在关系。在观察的同时，与幼儿互动、对话、与教师访谈沟通，真实感受银幼文化理念。

依托深度跟岗、自主访谈、对话交流、反思交流等丰富的形式，进行充实的一日跟岗观摩。老师们银幼浓厚的文化底蕴、鲜明的教育特色和扎实的幼儿行为观察-支持十分赞叹，衷心感谢银幼的盛情接待，提供了宝贵的学习机会。

童心解读，让我们真正走进孩子的内心；走进教师的内心，走上师幼共生共长之路！

武进机另一棵树”的教育哲学，融合、创生，打造3.0版本的“一树”课程，擦亮“一点教育”的教育品牌，绽放“一树一树的花开”。

《聚思师采撷，教研正卉发》的主题由刘海粟艺术幼儿园的黄海燕园长分享，黄园长在真实的园本教研经历中自觉反思异与同，在拙而有趣的课程经验中挖掘探索多与深，在有形有色里聚焦内化环与融，在课程构建中追寻园本教研的意义。通过教研实践引领，孩子拥有无限的主动性和可能性，也让园本教研从素态趋于常态并不断走向富态。溧阳实验幼儿园的吴彩萍园长以《自主转身，重建园本教研新秩序》为题，提出“监管结束——文化自觉”、“行政管理——学术引领”、“关注结果——赋能教研思维”、“骨干行动——借力资源机制”、“终结评价——自主多元反馈”、“教研循环——生态行走”八个维度，向大家诠释“以人为本、自主发展”的办园理念。

环节三：区域教研展示，书写园本教研的行动案例

本次教研围绕“日常观察如何从过度的技术追求走向教育意义”这一主题展开。由幼儿行为观察与支持研究核心组组长高玉晶老师主持。

活动从三份调查数据说起，由此了解老师们观察的基础、困惑与需求，引出本次活动主题——日常观察如何从过度的技术追求走向教育意义。其次聚焦幼儿户外游戏日常行为，剖析解读，提出真正“站在孩子的角度”的必要性。再一次明晰观察意义：更懂孩子，更精准支持。让孩子因为教师的会观察而发展的更好。

环节四：专家引领，聆听园本教研的美好期待

常州市教科院教研员庄春梅认为，园本教研为我、为你、为他。我们要致力于营造教研文化，推升教研力量。园本教研，关乎老师们的自主、自信、能动、主动。要向生态、常态、样态、质态化发展。实施过程中，注重“问题+专题”、“真实+朴实”、“实操+实政”、“感性+理性”、“个体+群体”、“过程+长程”、“活力+张力”、“效能+赋能”。希望老师们在园本教研中，不仅能够发现儿童，更能发现自己，为自己的成长助力！

相信在园本教研优秀示范园与优秀园的带领下，全体幼教人的一同努力下，常州幼教的园本教研必定欣欣向荣！

聚焦中小学

诗意教研|练技能以赛促教 提素养以赛促建

——龙虎塘实验小学语文学科第四周学科研究日活动

江碧鸟逾白，山青花欲燃。春意盎然的二月天，龙虎塘实验小学“吟啸杯”语文青年教师基本功大赛第二轮也诗意上演了。丁小明校长和吴琴玉校长带领 10 名资深教师组成专家评委团，协同大众评委们对 16 名参赛选手进行客观公正的评价。

基本功竞赛第二轮由三个板块内容组成：课文朗读、即兴演讲、编讲故事。各个模块随机抽取题目，现场准备三分钟后，随即进行展示。三轮考核层层递进，重点考察老师的语文素养、专业知识积淀及语言组织和表达能力等。16 名参赛选手以饱满的热情展示语文教师风采。

袅袅余音诵书香

课文朗诵比赛两篇备抽篇目分别是《藏戏》和《北京的春节》，16 位老师抽取指定课文后便进入准备室中开始赛前的紧张准备。随后依次呈上自己的朗读，他们时而低声絮语、娓娓道来，时而字正腔圆、铿锵有力。在她们的朗读中，课文里北京春节时的场景变得生动，藏戏故事变得鲜活。

锦心妙舌传慧思

即兴演讲比赛环节主要围绕“教育教学理念和方 法”深度考察了青年教师的专业知识积累及临场应变能力。16 位老师抽取演讲主题后，在短短 3 分钟的准备时间里集中精力头脑风暴，不仅呈现出逻辑严谨、内容详实的演讲，表达了自己对于教育教学的深刻认识，更是展现了龙小青年教师斗志昂扬积极向上的精神风貌。

起伏跌宕动心肠

编讲故事环节题型丰富，有“关键词”编讲故事，有既定场景续编故事，还有长故事短说。选手们发挥奇思妙想，或根据关键词编讲故事，将“月亮、猴子、奶酪”串联成情节跌宕引人入胜的童话、寓言；或根据既定场景续编故事，同样“上海”“街头”的“男人”却演绎出不同的人生；或绘声绘色巧抓重点把长故事讲短。通过编讲故事，选手们提升了合理想象、深入思考、锤炼重点等能力，在语文核心素养锻炼上又更上一层楼。

以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。选手们在比赛中磨砺教学方法、切磋教学技艺、积累教学经验，彰显了我校青年教师的专业化形象。此次大赛也将会进一步促进我校日常教学规范和教风建设，提升教师的教学能力。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”相信青年教师们只要谦虚好学、稳扎稳打，不久的将来一定能绽放属于自己的芳华。

跨校教研显活力 研训一体驱发展

——薛家中学跨校信息联合教研活动

为了进一步推进教研活动的深入开展，促进区域间中学信息教学的交流与研讨，促进教学理念的互通与共融，提高教师教学水平，2021 年 3 月 19 日上午，薛家中学信息组在新北区实验中学晋陵校区进行了跨校联合教研活动，围绕“如何提升青年教师课堂教学能力”这个主题，针对青年教师日常教学中的困惑及问题开展了研讨。

薛家中学的李君老师和孙建朋老师选择九年级教材中《认识机器人》，按照基本功比赛的模式，以优秀的设计思路、精美的课件以及课堂练习题目的有效设计用意，给老师们展示了两堂逻辑严密又活灵活现的精彩课程。

接下来，两校的听课老师针对教学内容，教学方式及评价方式出现的问题从不同维度给出设计的亮点和建议，真诚地提出了很多富有启发和建设性的意见。随后，双方围绕“如何提升青年教师课堂教学能力”这一研讨主题展开了热烈的讨论。整场教研活动持续 2 小时，教研气氛和谐、成果显著。

本次跨校联合考研，教师教研告别“个体户”模式，是在新课程改革背景下，探索研教新模式道路上创新、大胆地尝试；是区域间的携手共促、资源共享、优势互补；也是学校突破区域模式，适应大区域发展的有效途径，有效地促进了青年教师的成长。

践行学习观 提升学科核心素养

——记集团化办学下区域小学英语课堂转型教研活动

诗意的校园，春风花草香，3 月 10 日，新桥实验小学举行集团化办学下区域小学英语课堂转型教学研讨活动，兄弟学校的老师们齐聚博雅楼报告厅。

倾情投入 同频共振

课堂是教师专业成长的主阵地，课堂转型是我们共同研究的主题。我校朱晓晔和李炜老师带来了两节不同课型的精彩呈现。两位老师倾情投入、师生同频共振，彰显了英语学习活动观在课堂教学中的落地生根。朱晓晔老师进行了 4B《My day》第一课时语篇阅读课教学。朱老师教态亲切自然，课堂脉络清晰。由歌曲导入，引出本课话题。聚类学习活动类词汇，为文本学习做好词铺垫。由自己的一天自然过渡到主人公 Mike 的一天，为文本学习做好句铺垫。最后由 Mike 的一天过渡到学生自己的一天。朱老师关注文本，聚焦核心，关注过程性评价，真正地实现了学生由“输入”到“输出”的真实转变。基于第一课时学习，李炜老师带来了第二课时 Fun time & Song time 板块教学。李老师课堂教学结构清晰，由 Peter 和 Mike 一天生活的复习过渡到自己一天的安排，把重点放到让学生进一天生活的自主设计与安排。李老师紧扣单元主题意义，各版块活动设计都关注人物生活特点的评价，注重情感态度价值观的长程性渗透。整个教学重心下移、由扶到放，设计多个小组活动，把课堂真正地还给了学生。

经验分享 深入理解

许珂老师带来了《基于学习活动观的小学英语主题单元整体教学设计的策略》微讲座》。许珂老师提出在日常教学中，教师要注重单元整体教学意识以及单元主题意义，并分享经验策略。策略一，深入解读教材，构建单元主题意义。以今天两位老师执教的 Unit 3 My Day 为例，基于全面的文本解读与学情分析，提炼出本单元的主题意义“plan your time well”，意在期望通过本单元的学习，学生不但能够掌握关于 My day 话题的语言知识，更能从不同方面感知一天的生活，学会合理安排时间，过有意义的每一天，进而更加热爱生活。策略二，适当整合版块，适切重构文本。例如李炜老师执教的第二课时，Fun time 版块的文本材料较少，李老师整合了 song time 版块，并根据自己的一天生活创编了听力材料，引导学生听录音，提取关键信息，完成思维导图，建构了具有逻辑性的表述结构。

常州市中天实验学校承办新北区地理教研活动

3 月 10 日上午，新北区地理教研活动在常州市中天实验学校如期举行，来自新北区初中校共 30 多位地理老师参加了本次活动。陆惠老师为参加活动的全体教师展示了精心准备的研讨课《黄土高原》。

综观这堂研究科，具有以下三个特点：

第一，情境，激发情趣。上课伊始，陆老师播放电影《我和我的家乡》的精彩片段，以黄土高原地区的百姓回忆起家乡的味道时是又苦又干的沙子味做铺垫，将学生引入到教师精心设置的语言情境中，这样的开头，激发了学生的探究欲望，吸引了学生的注意，也让学生感受到生活处处是地理。

第二，活动，主动习得。在前一节课学习了黄土高原的位置和形成的基础上，将学生分为六组，分别代表六大公司，以竞选影片中“沙地苹果”全国总代理商为主线，设置黄土高原“喜”“怒”“哀”“乐”四个环节，学生以小组为单位在各环节中进行答题积分，整节课气氛非常活跃，学生热情高涨、积极参与。

第三，实验，培养能力。在分析影响水土流失的主要因素时，采用实验法让学生进行观察、对比、分析，在轻松愉悦的学习氛围中培养了学生的动手操作能力和分工合作能力，并在试验结束后让学生反思不足、总结经验。

新北区地理教研员刘婷老师对本堂课予以充分肯定，并就小组合理配置提出更优化的建议，要努力做到男女生组合、活跃与不活跃学生组合……力求实现组员间相互带动、相互促进的作用。

共研共进 一路同行

为了深化新课程、提升教学质量。2021 年 3 月 19 日，常州市教师发展中心音乐教研员王明霞带领河海实验小学音乐教师围绕学校工作整体思路，开展教研活动，以此促进每一位教师的专业成长，提高我校音乐课堂的教学质量。

第一个环节由河海实验小学——蔡文婷老师进行的示范课，课程内容是四年级的一首歌曲《西风的话》。蔡老师通过自己编配的二声部模唱从而达到练声的效果，并围绕了歌曲所表达的意境和歌曲的情感带着同学们声情并茂的演唱歌曲、表达歌曲。

第二个环节，由常州市教师发展中心音乐教研员王明霞就本节课进行点评和建议。王老师对于蔡老师给予了很大的认可。她多次提到应该深化音乐学科的文学涵养，提高小学老师的文化涵养，在学习作品的时候要多了解作品的时代和作品的意义，做好充分的准备给小学生普及音乐常识和相关音乐知识。王老师还特别鼓励了年轻教师要扎实基本功、完善自己的教学模式。

最后，王老师还给我们的音乐课题也提供了一些方法，让我们对课题有了更进一步的规划和想法。

。策略三，设计递进活动，逐步达成目标。英语学习活动观将语言学习活动分为逐步递进的三个层次“学习理解、应用实践、迁移创新”，这要求教师在教学过程中，做到各课时环环相扣、单课时学习活动环环相扣，并层层递进。

思维碰撞 且学且思

刘宇婷和张萍老师分别对朱晓晔和李炜老师执教的课进行了精彩的点评。刘老师认为朱老师在教学中应注意 usually 核心词的处理，同时加强课堂开放性，将时间表达规律由学生总结，从而加深学生对这一知识点的理解，此外还要灵活收集学生资源并加以利用，深化课堂主题意义。张萍老师认为李老师的课堂常规很到位，学生专注度很高，但在讲述老师的一天时，内容与学生相似，张萍老师提出，李老师可以举例周末的一天，能更好地体现活动的丰富性和趣味性。

专家引领 助力成长

新北区教师发展中心教研员薛国民针对张萍老师提出的疑问“第一课时与第二课时的重难点是否应一致以及如何分配？”进行了解答，一个单元的四个课时划分为对知识的接触、了解、熟练、应用四个层次。第一课时侧重于学生对知识的感知，而第二课时中需要增加对文本内容的滚动复习，使学生达到 50%—60%的知识感悟。针对学习活动观下的小学英语主题单元整体教学设计，薛老师提出，语言教学过程应将重点由“老师教”转变为“学生学”。教师创设课堂情境并指导学生阅读，在读的过程中理解并运用重点词、句。教师通过提问的方式帮助学生梳理知识，而问题设置要一环扣一环，从封闭式提问转向 wh 疑问句，达到聚类呈现。同时教师需要注重小组学习和交往互动，增加 pair work 和 group work，从而使课堂重心下移，真正将课堂还给学生，在此过程中，教师要及时给与准确、清晰的评价，而评价不仅仅是老师对学生，也需要偏向了解学生对老师的评价，从而得到一堂课最好的反馈。一节高效课堂，还要引导学生通过多种形式的反复知识，做到知识内化，并产生思维，从而进行语言交流。

“生命如同一根火柴，只有磨砺才会跳跃出灿烂的火花”。本次教学研讨活动为英语教师提供了一个良好的交流平台，使教师在教学上互相促进、互相学习，达到共同进步的目的。

新华幼儿教师成长：借力专家智慧，助力课程实施

幼儿园需要课程吗?幼儿园的课程应该是怎样的?幼儿园课程目前存在怎样的问题?幼儿园老师又该如何做好课程审议?老师们在课程实施过程中存在一系列问题,为了进一步答疑解惑,2021年3月4日中午,我们荣幸邀请到常州市教育研究院张丽霞老师对我园进行“课程游戏化背景下的幼儿园课程审议”的专题讲座。全体新华幼儿园及魏村幼儿园的老师线上聆听了此次讲座。

张老师针对这一系列问题从二方面展开讲解。第一方面,厘清关于课程的相关概念。在这过程中,帮助老师们讲解课程与课程方案的关系、自主游戏与课程的关系,幼儿园课程中混淆不清的几个概念。第二方面,课程审议的问题与策略。张老师更多地通过这些年自身对课程审议的研究,理论结合实际进行细致地讲解。其中重点针对园级、级组、班级的三级审议中的问题进行了碰撞,引发了老师们的共鸣,解决了老师过程真真切切存在的问题。最后,张老师用大量的例子谈了课程前审议、中审议及后审议的相关知识,老师们受益匪浅。

通过两小时的线上讲座,我们进一步明确了课程审议是儿童观与实际课程进行最大程度统一的过程,是理想与现实博弈的过程。我们需要进一步提升儿童观、教育观及课程观,真正通过园本课程的实施,促进幼儿及自身的发展!

你的朗读要怎么“玩美”

——记特级教师任丽芳校长来校朗读指导讲座

天朗气清,春意蒙蒙。奔牛实小迎来了特级教师百草园小学任丽芳校长,她为我校全体语文老师朗读教学指点迷津,传经送宝。杨校、高校和老师们津津有味,意犹未尽。

任校长首先让老师们欣赏了著名影视演员濮存昕《宗月大师》的朗读和徐涛等专业播音人员朗诵的《我的北方和南方》,在比较中老师们感受了朗读与朗诵的区别。小语老师要练好朗读的基本功,才能更好地指导学生朗诵。她结合自身的经历,将朗读的专业知识和专业技巧,与老师们娓娓道来。她说朗读要讲究阴阳上去的平仄变化,要关注文本的内在逻辑重音。气运丹田,嘴巴打开可以更好地帮助老师发声,保护自己和学生的嗓子。老师们的耳朵目光被深深吸引,或点头微笑,或奋笔疾书。

为了更好地体验朗读的技巧,任校长请出了我校的语文老师来当场朗读不同体裁的文本,感受不同的朗读方法。她自己更是亲身示范朗读,或柔婉动人或激情昂扬。听众席掌声雷动,久久沉浸在朗读美好的氛围之中。

每一次分享都值得期待,每一场相遇都值得珍惜。感恩名师,倾情指导,与我们携手前行。

聚焦核心素养 推进课堂转型——新北区小学英语区域课堂转型教学研讨

阳春三月,草长莺飞,来自新北区兄弟学校的五年级英语老师们齐聚龙城小学,共同探讨小学英语课堂转型。

第一节课由吴文洁老师执教五下 Unit 4 Seeing the doctor, 吴老师在活动中带领学生学习生病的词汇和句型;通过图片信息对缺课学生及其原因的预测,提升学生观察图片提取信息和推理预测的能力;通过观看对话捕捉关键信息,小组合作讨论思维导图,培养学生定位细节信息、推理、分析、判断的逻辑思维能力;通过对图片选择、交流、评价,理清文本内容,提升学生分析文本的能力。通过这节课,学生感受到了健康生活的重要性,学会关注自己和同伴的健康,自然渗透情感教育。

第二节课由陈星焱老师执教课外拓展阅读 Castle Adventure, 陈老师带领五年级的小龙娃们进行了一次奇妙的城堡探险。课堂上,学生运用已有的语言基础,结合故事情境,发挥想象,对绘本模拟表演展示,大胆创新;并结合故事和自身的生活经历讨论,积极表达自己的见解,多元地思考问题。

最后,张苏月老师进行了《基于主题意义的英语阅读教学的初探与思考》的专题讲座。从教学目标到教学过程,从读前到读后,张老师深入研究并介绍了主题引领下的阅读教学如何挖掘文本主题,突出文本重点,聚焦文本意义,形成完整连贯的教学思路及清晰的教学主线。最后,张老师向参加活动的老师介绍了龙小英语“悦读”校本课程的开发与教材内容编写。

评课环节,英语组的各位老师都给出了自己的建议和想法。最后,教研员薛国民老师再次提出了“以情境为载体,以话题为主线,以活动为中心,以知识为暗线”的教学方法,他认为教师在教学中要做到思想转变、理念转变和角色转变,引导学生在知识积累中培养语言能力,在知识建构中提高学习能力,在知识探究中训练思维品质。

整个研讨活动发言热烈,气氛融洽,相信在老师们的共同努力下,肯定会呈现出一节节高品质的课!

历史教研促成长 基地发展谋新篇

——记新北区市初中历史期初教研活动

杨柳依依,春意渐浓。3月3日,新北区初中历史教研活动在新北实验晋陵校区举行。本次会议由新北区教研员周小芬老师主持。围绕着教研组工作计划、学科教研基地发展规划以及新学期的总体发展要求等方面进行交流。

会议伊始,三位教研组长关于本校的学科教研基地的发展进行了发言。首先是新北实验晋陵校区的陈丽芬组长围绕学科基地的发展阐述了六个方面的举措:1、学习理论,提升专业素养和教科研能力;2、开展教学设计案例分析,探索教材开发的策略和方式;3、变革课堂学习的形态;4、变革和延伸教材和乡土资源;5、丰富学校仁艺文化,营造历史学习氛围;6 积极推进区域交流活动。

新北实验的龙城大道校区的巢萍组长围绕加强学习理论,提升专业素养;加强课程改革方面;积极开展多元化的研训活动;认真开展课题研究,不断深化教育教学改革;扎实有效的落实集体备课;积极培养新青年教师等五大方面进行了交流。

中天实验秦斌组长就本校历史学科发展规划进行了全面、细致的介绍。包括课程理念、现有基础发展目标、实施计划等四大方面。另外在如何进行课程实施优化课堂教学方面介绍了本校的经验。

周小芬老师给予充分的肯定三所学校的工作以及取得的成绩,并对上学期的历史教研中的优秀教师进行表扬,对于新学期在历史教研的课程改革、教学质量的提升以及青年教师的培养方面进行了高屋建瓴的指导。

最后郑娟老师结合学期初参加的常州市历史教研会议和年会换届选举会议,传达了市里的具体工作要求以及今后的努力方向。

本次教研活动为新北区的各校教研组打造优秀团队,促进集体成长提供了十分有价值的经验,与会者收获满满,信心倍增,将在今后的工作中更好地融合教学和科研,共同努力,在历史教研的道路上不断奋进!

一、前情提要

创设区域前，进行了一些前期的准备工作，包括学习相关的磁铁知识，丰富自身的经验储备。第二从指南、科学领域相关书籍、《0-8岁儿童学习环境创设》中寻找幼儿园开展磁铁活动的相关理论支持；三通过对幼儿的访谈了解幼儿对磁铁的前期经验。从而制定相关的区域计划。

二、场景打造

好的游戏环境能在一定程度上吸引幼儿的注意力和兴趣，推动幼儿游戏的开展。

主材料：圆形、长条形磁铁、马蹄形、磁板等不同类型的磁铁

显性辅助材料：生活中开放性材料螺丝钉、螺帽、回形针，隐性辅助材料：铁质笔筒、书架等。后期幼儿过程性资料以及照片的呈现，我提前进行了思考和布置，采用网格形式呈现方法且紧邻幼儿操作桌面。

三、精彩剧情

剧情一：马蹄形磁铁小姐找新郎

1.自主+绘本两种形式开展探索

磁铁投放初期，孩子们用磁铁到处吸但兴趣保持时间不长，也不擅长讲述自己的结果，不太会记录。教师追加投放磁铁绘本《马蹄形磁铁小姐找新郎》在情景中，结合调查记录表格对磁铁能吸哪些东西进行了有计划的调查和记录。

2.争议——磁铁能吸“有磁性的东西”？磁铁能吸“金属”？

在集体交流分享探索的过程中，孩子们对磁铁能吸哪些东西有了初步的感知，比如螺丝钉、门锁、回形针，不能吸的东西有木头柜子、塑料盘子。孩子们对不能吸的东西能准确的进行梳理，比如木头的、塑料的不能吸；对于能吸的，有的孩子说“铁”能吸，有的说“有磁性的”“金属的”能被吸住。集体交流+增加操作材料+抓住关键、有效资源的形式帮助幼儿明确磁铁的知识。

剧情二：新角色——磁铁玩具、磁铁玩具小制作

我们采用了以下方式方法对磁铁区的活动进行了推进：

- ◆增加有经验幼儿的集体分享交流的次数，过程中既帮助持续游戏的幼儿进行经验的梳理，又引发外围幼儿的思考，激发其探究的意识。
- ◆在支持性环境中增设幼儿游戏过程性资料“游戏小书”，提供幼儿在游戏中能够使用的信息。
- ◆提供新的玩具，玩具的选择从广度和深度进行了考虑。磁流体是对吸引的深入、进一步更细致的探究；磁悬浮玩具是从同性相吸、异性相斥入手，能帮助幼儿对磁铁更全面、立体的认识。

1.磁流体玩具——不同的磁铁效果

磁流体本身没有磁性，用磁铁、磁板、长条磁铁与磁流体进行游戏，孩子们发现使用不同的磁铁会产生不同的效果，比如在磁板上游戏时，磁板的块面上能使磁流体变成小尖刺状，而在磁铁的块面上却没有这个效果，只有在两端才能使其变化。后期，孩子们就直接使用磁铁的两端进行操作。在交流的过程中第一次谈到使用不同的磁铁的不同效果。

2.磁铁悬浮玩具——吸引、排斥的力量

它可以直观体验磁铁吸引和排斥的一种玩具，幼儿自由探索中，发现操作中会出现反弹和吸住两种效果，只要翻一个面就能出现相反的结果。孩子们发现不论上面加上几个小圆环，反弹的力量依然存在。增加参考小卡片的形式，让孩子们进一步发现，通过调整，可以让小圆环在柱子上呈现出不同的结果。

3.磁铁小车制作——排斥力量的运用

磁悬浮玩具是相对高结构的材料，同时磁铁小车在幼儿的玩具中也常常出现。所以考虑到科学区除了可以开展探索活动以外，还可以多方面的支持和鼓励幼儿的探索行为，在磁铁区我们提供制作磁铁小车的活动，既让幼儿通过实际操作体验了排斥的力量可以成为一种动力，又提高了幼儿动手能力。

番外：

（一）与建构区的联动

前期调研时，孩子们说的最多的就是关于磁力片。如何让磁力片的游戏更丰富、更有情、有趣。给幼儿观看和提供了一些铁索桥、大吊机的照片后，孩子们有了很多的创意，有的想搭桥、秋千、滑索，我又添加了链条、磁铁小人。

（二）盘活数学区的迷宫材料

孩子们玩的过程中无意识的把卡片夹在磁铁和螺丝钉之间，发现卡片不掉下来，被牢牢的夹住了。开始并没有放大，后期我们把磁铁和冰箱贴玩具放在数学区，让冷落的迷宫区材料重新回到幼儿的视线，而且同时让更多的幼儿加入到磁铁游戏中来。

回忆整个磁铁游戏，全班32名幼儿都参与到磁铁游戏过程中，虽然由于能力、兴趣点的不同，每个孩子参与程度存在差异。但我们一直立足于中班幼儿的发展能力和目标，重点发展其观察、记录的能力，培养爱思考、喜探究的幼儿。

