**“希沃环境下小学数学课堂教学的实践研究”教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | | 毛敏利 | 所教学科 | | 数学 | | |
| E-mail | | minmin0913.ok@163.com | 从教时间 | | 2008.09 | | |
| 联系电话 | | 13861287061 | 学校名称 | | 尼勒克县武进实验学校 | | |
| 教案标题 | | 《圆的初步认识》 | | | | | |
| 所属学科 | | 数学 | 适用年级 | | 六年级 | | |
| 对应教材 | | 教材版本： 人民教育出版社 ，  第几册： 六年级（上册） ， | | | | | |
| 覆盖范围 | | 第 六 单元，单元名称： 圆的初步认识  第 一 课时 | | | | | |
| 学习者分析 | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 学习重难点分析 | | | | | | | |
| 教学重点：  教学难点： | | | | | | | |
| 学习环境描述 | | | | | | | |
| 教师在课堂教学中，应走出“黑板+粉笔+教材”的传统模式，充分利用希沃一体机教育教学手段，拓展优化教育环境，以此激发学生深厚的学习兴趣和欲望，使课堂由封闭走向开放。希沃一体机能最大限度促进了丰富多样的教育资源的整合，为课堂教学提供良好的交互平台和协作环境，增强学生兴趣，提高教学效率，激励学生参与教学，从而达到有效学习和高效学习的目的，使学生积极参与，乐学、会学，从而培养和提高学生的合作能力、实践能力和创新能力，从而提高课堂教学效率，提高教育教学质量。 | | | | | | | |
| 学习目标设计 | | | | | | | |
| 1、知识与技能：通过观察思考，动手操作等活动，学生能认识圆，掌握圆的特征，理解在同圆中直径与半径的关系，并且学会用圆规正确画圆。  2、过程与方法：通过直观教学和动手操作，学生在充分感知的基础上，理解并形成圆的概念，培养学生的动手操作能力，观察能力，空间想象能力以及抽象概括能力，并能把所学知识运用与生活实际中。  3、情感态度与价值观：通过本课，学生再一次感受到数学是与生活息息相关的。并能用圆的知识来解释生活中的简单现象。 | | | | | | | |
| **圆的初步认识教学过程** | | | | | | | |
| 过程 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 希沃环境的应用 |
| 一、创设情境，揭示课题。 | | 师：近期老师参加了一个头脑奥林匹克活动，这次的主题是“寻宝”。我得到了这样一张纸条：“宝物距离你左脚3米。”在同学们手边的练习纸上有一个点，这个点代表老师的左脚，想一想，宝物可能在哪儿？如果用1厘米表示1米，你能把宝物可能的位置表示在纸上吗？  提问：为什么这些位置都可能有宝物存在？宝物还可能在哪里？你能像这样再找到一些宝物可能存在未知的点吗？  师：有的同学又画了好多，像这样的点有多少个？如果将这些点尽可能多地表示出来，会形成一个怎样的封闭图形呢？（课件呈现点的集合.）  过渡：在寻宝中我们发现了圆，那同学们你能说说生活中的圆吗？ | | | 把宝物可能的位置表示在纸上  学生说一说生活中的圆 | | 创设左脚所在的位置  画出宝物可能所在的位置 |
| 二、主动探究，获取新知。 | | 师：好，我们学到这里了，圆和我们以前学过的三角形、长方形等多边形相比，一样吗？不一样在哪里？  师：原来圆是由曲线围成的封闭图形。  师：如果让你来画一个圆，你准备怎么画？  那现在你们利用手头的工具画一个圆  师：是的，圆规就是根据原理发明思维画图工具，它是工具发明中的一项创举。现在你能利用圆规画一个圆吗？  师：刚才我们用圆规在纸上画了一个圆，那如果需要画出更大的圆呢？例如，体育老师想在操场上画圆，又怎么来画呢？  师：像这样画圆的现象还很多，比如在体育运动冰上芭蕾两人滑中，也会形成圆。  提问：你觉得在画圆中有什么相同之处？（确定一个点，点不能动；确定一段距离，线的长度不能变；旋转一周---不要板书，说一说即可，关键说第一点）  提问：那画圆要注意些什么？（游戏形式：一根皮筋，一根线）  师：从中你发现了什么？---定长  引入定点、旋转一周  （示范）定点不动，两脚叉开不动，旋转一周。  介绍：数学上，确定的这个不动的点叫圆心，用字母o表示。两脚间的距离始终保持不变，不变的这一段距离叫圆的半径。  师：在这个圆中，半径在哪里？（连接圆心到圆上任意一点的线段叫半径，用字母r表示）。  提问：回忆一下开始寻宝游戏中形成的圆，它的圆心和半径是什么呢？  指着其中一条半径说：如果老师现在把这条半径延长到对面的圆上，那所画的这条是什么？  认识直径（通过圆心并两端都在圆上的线段是直径，用字母d表示。）  活动三：圆片折圆，借助操作实践探索。  师：这是用一个圆形物体描下来的，它的圆心和半径在哪里？ | | | 至少请3个同学说一说  学生介绍自己的圆—3个，注意让第3个学生说一说圆规画圆  学生尝试画圆。  大家在自己画出的圆内，标出圆心和半径  学生操作后说一说。  探究并讨论：  （1）在同一个圆里，可以画多少条半径？所有半径的长度都相等吗？  （2）在同一个圆里，可以画多少条直径？所有直径的长度都相等吗？  （3）同一个圆的直径和半径有什么关系？  （4）圆是轴对称图形吗？它有几条对称轴？ | | 画图，揭示不同点  动画演示 |
| 内化新知巩固反思 | | 根据已知的直径或者半径求出相应的半径或直径。 | | | 学生独立完成 | |  |
| 分层练习  拓展延伸 | | 画一个直径是5厘米的圆，并用字母o、r、d分别表示出它的圆心、半径和直径。  1.提问：你能用数学的角度解释一下为什么车轮要做成圆的？车轴应装在哪里？  学生先解释，再观看视频  2.欣赏圆画成的图形。 | | | 学生独立完成 | | 视频播放 |
| 板书 | | 圆的初步认识  直径R  定点：圆心  定长：半径  圆心O  半径r  半ban径r  半径r | | | | | |