**“希沃环境下小学数学课堂教学的实践研究”教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | | 曹宣宣 | 所教学科 | | 数学 | | |
| E-mail | | 13403890539@163.com | 从教时间 | | 2019.09 | | |
| 联系电话 | | 13403890539 | 学校名称 | | 尼勒克县武进实验学校 | | |
| 教案标题 | | 《小数的大小比较》 | | | | | |
| 所属学科 | | 数学 | 适用年级 | | 三年级 | | |
| 对应教材 | | 教材版本： 人民教育出版社 ，  第几册： 三年级（下册） ， | | | | | |
| 覆盖范围 | | 第 七 单元，单元名称： 小数的初步认识  第 二 课时 | | | | | |
| 学习者分析 | | | | | | | |
| 小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数。教材充 分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学 生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。可以说，本单 元的每一个知识点，都充满了生活的气息。  以元、角、分等常用计量单位的知识为学习小数的形象支撑。为了适应儿童的年龄特征，使学生易于接受，本单元的小数都结合元、角、分或常用 的长度、重量、单位出现， 以便于学生联系实际，初步认识小数的含义， 大小比较和加减法。 到以后系统学习小数时，再作抽象。 | | | | | | | |
| 学习重难点分析 | | | | | | | |
| 教学重点：会比较一位小数的大小，并理解小数大小的实际意义。  教学难点：能够在会比较一位小数大小的前提下解决问题。 | | | | | | | |
| 学习环境描述 | | | | | | | |
| 教师在课堂教学中，应走出“黑板+粉笔+教材”的传统模式，充分利用希沃一体机教育教学手段，拓展优化教育环境，以此激发学生深厚的学习兴趣和欲望，使课堂由封闭走向开放。希沃一体机能最大限度促进了丰富多样的教育资源的整合，为课堂教学提供良好的交互平台和协作环境，增强学生兴趣，提高教学效率，激励学生参与教学，从而达到有效学习和高效学习的目的，使学生积极参与，乐学、会学，从而培养和提高学生的合作能力、实践能力和创新能力，从而提高课堂教学效率，提高教育教学质量。 | | | | | | | |
| 学习目标设计 | | | | | | | |
| 1. 知识与技能   在具体的问题情境中，经历探究小数的大小比较方法的过程，体验解决问题策略的多样化。掌握小数大小比较的一般方法来解决身边的实际问题。 2、过程与方法  在独立自主、合作交流的活动中，培养学生猜想、验证、比较、概括的思维能力。  3、情感态度与价值观  进一步体会数学和生活的联系，渗透具体问题要具体分析的思想。通过多样化的探究材料，提高学生学习数学的兴趣。 | | | | | | | |
| **小数的大小比较教学过程** | | | | | | | |
| 过程 | | 教师活动 | | | 学生活动 | | 希沃环境的应用 |
| 一、回忆旧知 | | | 1、读出下面各小数。  0.6 1.5 10.9  2、比较下面各数的大小。  28 32 226 38  386 386 1029 978 | | 1. 讨论小数的组成 2. 说出整数比较的方法 | | 蒙层的应用 |
| 二、创设情境，揭示课题。 | | | 1、视频播放导入新课  2、老师这里有一份跳高成绩表，你们看一下。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 姓名 | 小明 | 小刚 | 小强 | 小林 | | 成绩（米） | 0.8 | 1.2 | 1.1 | 0.9 |   教师：这是四名男生参加跳高比赛的成绩，今天请同学们帮忙把这四名同学比赛的名次排出来。 | | 1. 学生把成绩单读一下。寻找有用信息 2. 说一说发现了那些信息 | | 视频的插入播放 |
| 三、主动探究，获取新知。 | | | 教师引导学生小组合作，运用我们所学的知识，动脑筋，想办法把四名同学比赛的名次排列出来，看哪一组排列得又对又快。  学生合作学习后，让各组汇报排名的情况，教师把学生几种不同的情况分别板书在黑板上，并由各组代表说出排列的理由。最后教师根据同学们的汇报加以指导总结，选择正确的结果留在黑板上。  1.2米＞1.1米＞0.9米＞0.8米  第一名 第二名 第三名 第四名  小刚 小强 小林 小明  理由从三点说明：  ①利用卷尺，根据四个成绩在卷尺上的位置来比较大小。  1.2米是12分米，1.1米是11分米，0.9米是9分米，0.8米是8分米。  可以把四位同学的跳高成绩换算成用厘米作单位，分别是120厘米，110厘米，90厘米和80厘米。  ②分开比较1.1米、1.2米，0.8米、0.9米。  还有的同学可能会说是直接比较出来的。  让学生在教材上把四个同学的名次填写出来。 | | 1. 学生小组合作，运用我们所学的知识，动脑筋，想办法把四名同学比赛的名次排列出来，看哪一组排列得又对又快。 2. 学生合作学习后，让各组汇报排名的情况，教师把学生几种不同的情况分别板书在黑板上，并由各组代表说出排列的理由。   3、让学生在教材上把四个同学的名次填写出来。 | | 1. 节省学生板书过程，运用投影功能直接展示学生的完成情况。 2. 游戏引导学生思考方向。 |
| 内化新知巩固反思 | | | 1、完成“做一做”。  请同学们看教材第93页的“做一做”。 | | 1、完成做一做练习  2、说一说每个人图形表示的小数，然后进行比较。 | | 动画控制让学生逐步完成问题。 |
| 分层练习  拓展延伸 | | | eaed85648f80b7c6315f7e347341fc9ff761e172c069c5d7fc2f29543f274346QzpcVXNlcnNcYWRtaW5cQXBwRGF0YVxSb2FtaW5nXERpbmdUYWxrXDcwNjcyMDQ1N192MlxJbWFnZUZpbGVzXDE2MjA1Njg2Njg1OTRfMzYyREJGQjUtRkM4Qy00Yjg0LTk4MDUtM0ZGQzFDMTg5NjQyLnBuZw==2d092d8a87248d80d12e060b98918e3b1b7a341e35351eb1854465929c31b2a1QzpcVXNlcnNcYWRtaW5cQXBwRGF0YVxSb2FtaW5nXERpbmdUYWxrXDcwNjcyMDQ1N192MlxJbWFnZUZpbGVzXDE2MjA1Njg2Njg2NDhfRUE0REJBMkYtNTFCNy00OTE2LTlBQkQtQ0ZGODlGNUM5NzE1LnBuZw== | | 1. 4e23ea94c71ef3815e6223f65dae127f5222bf3282dfbac04328e662a94005caQzpcVXNlcnNcYWRtaW5cQXBwRGF0YVxSb2FtaW5nXERpbmdUYWxrXDcwNjcyMDQ1N192MlxJbWFnZUZpbGVzXDE2MjA1Njg2Njg3MjNfODdFQUYwM0YtM0U3Ni00OGQ0LTkwRkQtNDBGRDZDOTEwRDlCLnBuZw==学生游戏   2、学生总结 | | 课堂游戏的引用，让课堂的气氛得到活跃 |
| 板书 | | | 小数的大小比较  先比较整数部分，整数部分按照整数比较大小的方法比较，若整数部分相同再比较小数部分。 | | | | |