礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 《安静做真实的教育》 | | |
| 作      者 | 姚跃林 | 阅 读 时 间 | 2021.4 |
| 教 师 姓 名 | 陈琪君 | 年 段、学 科 | 一年级语文 |
| 精彩摘录：  1、专注是一种缓慢的艺术，接近静止，有自己的节奏，不容易被外界的节奏干扰。  2、一个教师要想从称职到卓越，无论如何都不能缺少“挚爱”:对学生和事业的诚挚的爱。  3、安静做真实的教育是一种理想、一种追求，是对教育本质的呼应和回归。这么多年来，我们在喧嚣中逐渐迷失方向，走上了一条与“真实”越来越远甚至是背道而驰的路。教育让孩子痛苦，学校成了孩子们害怕的地方，老师在孩子心目中的形象变得狰狞，课堂带给孩子们噩梦……大家深陷其中而难以自救。现实是，安静难，真实也难。 | | | |
| 读书感悟：  什么样的教育是真实的教育？这是一个大问题。教育作为一个社会巨系统，其组成部分的实施标准、活动准则和管理方式是十分复杂的；同时，作为以人与人的交流为基础和纽带的教育，因其内部关系的复杂性、交往的多层次，我们更是难以寻找到一个清晰的准绳，依此来划分教育的真实与虚假。当然，我们可以划一条底线，比如“没有统一笔头考试的教育”，以此来作为衡量教育真假的界限，但这肯定会受到群攻。 不过，姚先生找到了。他说：“什么是真实的教育？‘立德树人’是最精炼的概括。立什么德？社会公德，家庭美德，职业道德。树什么人？身心健康和谐发展的人。”（序p9）话没有任何问题，但是放眼国内，哪所学校不在“立德树人”！也就是说，大家都在做真实的教育！  追求真实的教育，首先应该去做真实的教育人，是去对教育实践进行亲身体验，不脱根；对教育现实进行真实分析，不臆想；对教育问题进行客观描述，不偏颇；对教育理论进行适切运用，不盲信；对教育前景进行理性追求，不盲动。对教育乱象不回避、对教育问题不躲避，基于自身教育实践的认识、学习、思考和探索，说真话，写诚实的文字！也就是，先有一颗安静的心，再去思考怎么做教育！ | | | |