

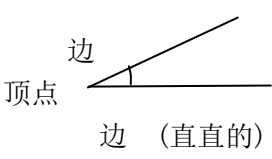
“认识角” 教学设计方案

执教者	谢芸	年级	二年级	单 位	常州市第二实验小学
课 题	认识角	时间	2019.5.8	开课学校	常州翠竹新村小学
一、教学目标 1. 经历从生活中抽象出角的过程，把握角的数学特征，认识角的各部分名称。 2. 动手制作活动角，感知角有大小，并在比较角的大小的活动中，加深对角的认识。 3. 通过学习活动初步感悟认识图形的方法结构，强化规范表达的意识，积累表达的能力。 二、制定依据 1. 教材分析 小学图形认识的内容包含图形的直观认识、要素认识、类型认识、特征认识、图形计算，逐步深入。而边和角就是图形构成的基本要素，本课内容是学生第一次认识构成图形的基本要素之一：初步认识角，构建角的概念。 角的认识，是学生第一次经历“感悟→比较→归纳→抽象”的概念生成过程，这也是图形概念认识所共有的方法结构和过程结构。为了便于二年级学生感知这一结构和后续的主动迁移运用，我结合自己的教学过程将这一过程提炼为“生活发现→观察比较→归纳特征”。 角是有大有小的，学生对角的大小的认识和判断会受到边的长短或物体大小的影响，需要通过问题引导学生关注本质，并能初步比较角的大小，为后续直角的认识和角的度量做准备。 2. 学生分析 学生在直观认识一些平面图形的过程中已经初步经历了从立体到平面的提取过程，这为学生从生活中发现并提取“角”这一平面图形奠定了基础。 学生日常生活中所涉及到的“角”和数学上所指的意义并不一致，需要帮助学生对生活认知和数学概念加以区分。 让学生知道角从生活中来，通过学习，再带着数学眼光回到生活内化角的概念，学生在找角并表达的过程中会遇到困难，需要细腻的指导和示范来规范表达。					
教学过程					
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图		
一. 图形分类, 初步认识角的各部分名称	1. 出示分类资源 (1) 要求：孩子们，老师带来了5幅大家都熟悉的图片。你能从上面找到我们二年级上学期学过的平面图形吗，找到了就和同桌说一说。 (2) 引入：其实，从我们学过的这些平面图形中选取一部分还能得到新的平面图形呢，你们瞧！仔细观察它们的特征，你能按照一定的标准将它们分分类吗？为了方便研究，老师给他们标上了序号。	同桌很快说一说。	再经历提取过程，简要回顾平面图形，为再次提取“角”作铺垫。		

	2. 根据标准分类，组织交流 <u>(1) 一级分类交流：</u> 过程引导：分好的同学快速和同桌说说你是怎么分的？ 交流：（<u>①资源 1：按曲直分成了两类；</u>）第一种你是怎么分的？（板书：直和不直）很有道理； （<u>②资源 2：按连不连分成两类。</u>）那这一种呢？（板书：连和不连） 小结：都很有道理，这就是你们刚才两种不同的分法。 <u>(2) 二级分类交流：</u> <u>指导二级分类：</u>我们首先来看第一种分类，在直的这一类中，我们还能继续往下分吗？<u>学生尝试二级分类：</u>第二种分类中边连在一起的还能继续往下分吗？试试看。 3. 比较抽象出角： (1) 不管是第一种先按照直和不直再按照连和不连分，还是第二种先按照连和不连再按照直和不直来分，分出来的结果你有什么发现？最终都能分成这 3 类，其中①②④都被分在了同一类，它们有什么共同的特征吗？ (2) 揭示课题：这两条直直的线就叫作边，连在一起的地方称作是顶点。由 1 个顶点和 2 条直直的边组成的图形叫作角。今天我们就来认识这样的图形——角（板书课题：认识角）我们伸出手一起来指一指，这是角的顶点，这是角的两条直直的边。还可以用一条弧线，表示出这个角。 (3) 及时巩固：那这两个角的顶点和边又在哪呢？可以在自己的屏幕上选一个指一指、说给你的同桌听一听。	预设： 第一种资源：按照曲直来分，边直不直。 第二种资源：按照连接和不连接来分，有没有顶点。 预设： 同桌讨论得出：直的一类可以按照连和不连分成两类。 第二种：连接与否→曲直→①②④ 直直的边，连接在一起。 指名交流：边不直、没有顶点。	根据直观，让学生对图形进行简易“分类”，并根据学生的发言及时提炼角的特征并命名。
	1. 找角 (1) 平面图形中找角。 刚才我们从平面图形中找到了角，现在“调皮”的角又藏进	预设：第一题错误率高，1 个角或者 3 个角呢？	及时巩固，根据特征进行理性判断。

二. 动手实践, 进一步认识角的特征	了一些平面图形中, 要你来找一找, 下面的图形中有几个角呢? 听好口令, 老师说开始才开始哦。 (过程引导: 有的同学找到一个就用小弧线标一个, 真快啊! 快的同学还可以和同桌说一说角的顶点和边在哪里) 交流错误资源: 第一题错误率特别高, 到底是 1 个角还是 3 个角呢? 你来指一指。继续追问: 为什么这 2 个不是角? (2) 生活中找角。 我们学会了在平面图形上找角, 其实在我们的生活中处处都能找到角呢。 ①数学书: 比如在数学书的封面上我们就能找到角, 这是一个角, 这是角的顶点, 这是角的两条边。你也能找到封面上其他的角, 并说一说它的顶点和两条边吗? (一生上台找一找) 你的意思是这是一条边, 这是另一条边。你也能像老师这样完整的说一遍吗? 你说的真清楚。 ②其他物体上的角: 数学书上能找到角, 那身边其他物体上你也能找到一个角, 指一指并说一说它的顶点和两条边吗? (黑板上的角, 桌面上的角等) ③墙角: 刚才谢老师还听到有同学说墙角上也有角, 有角吗? 又有几个呢? 用小弧线快速标一标角在哪里? <u>交流: 1. 这里有角吗? 指一指顶点和边; 你的意思是这里是一个角, 还有吗? 2. 这里有 3 个角, 这位同学就是这样标的, 非常清楚, 如果要更清楚, 我们还可以标上 123。</u> 过渡: 刚才我们找到了很多角, 想不想自己也来创造一个角呢? 2. 创造角 (1) 利用材料创造角: 小组 4 人利用身边的材料 (剪刀、小棒、	(1) 指名学着摸一摸说一说数学书封面的另外三个角。 (2) 独立找角, 同桌每人至少找一个, 指名交流。 (3) 预设: 画了一个圆圈, 不清数是几个角; 有 3 个, 分别标一标。	带着对角的理性认识去寻找数学图形和生活情境中的角。
---------------------------	---	---	----------------------------------

	没有直边的小棒)创造角,并轮流在小组里介绍你是怎么创造的,角的顶点和两条边又在哪里。 (2) 比大小 ①展示一组学生创造的角(实物投影:活动角、折、剪):孩子们你们真富有创造精神,利用不同的材料创造出数量不同、大小也不同的角。 ②同桌比较活动角:大家都有小棒创造的活动角,举起来看一看,和你的同桌比比看谁的角大,说说角的大小和什么有关系? 观察法:谁的角大?你们同意吗?怎么比出来的?当两个角的大小很明显时,用观察法一眼就看出大小了。 重叠法:但是如果这个角和这角变得差不多大,那还能用观察法比出来吗?开动大脑想想看,有什么好方法? 小结:把角的顶点重合,一条边也重合,比另一条边。 ③出示长边小角: 老师这里还有一个角,我觉得比你们的都大,你们同意吗?你能比一比吗? 巩固方法:要把顶点和一边重合,比另一边,果然老师的角比较小,你们的角大。 及时小结:那角的大小到底和角的什么有关系?和什么没有关系呢?角的大小只与两条边张开的大小有关,和边的长短无关。	小组展示并介绍自己制作的角,其他同学判断。(小棒拼、纸片折或画、用剪刀剪或者张开剪刀……) 一眼就看出大小了。 预设:顶点重合,一条边重叠,比另一条边,在外面的角就大,边在里面的角就小。 (1)引起争论,预设:只是边比较长,其实角的两边张开的很小,角反而比小棒的角更小。 (2)预设:角的大小只与边的张开大小有关系。	通过制作活动和语言表达的伴随来发展和深化对角的数学认识。 激发学生对角的大小的认知冲突,促进比较方法的产生,通过小组合作,交流评价形成对一般比较方法的认识,也为后续认识直角和第二阶段角的度量作铺垫。 巩固方法并进一步打破原有认识。 丰富对生活中角的认识,及时巩固对角的大小的判断。
三、及时运用,拓展延伸	1.及时运用:现在你知道怎样比较角的大小了吗,下面这三个角相等吗? 2.拓展直角:你是想要用旋转拖动的方法将它们重叠在一起比较,还有其它方法吗?中间这块三角板上的角我们都有,我们可以用它直接去比一比也能得出三个角相等。其实这三个相等的角就是角当中比较特殊的角,数学上我们称它们是“直角”,比直角大的角是什么角,比直角小的角呢?以后我们会继续来研究这三类特殊的角。		鼓励和提示学生继续发现、观察、提炼,数学来源于生活,也在生活中延续。

板书设计	认识角 
反思重建	