

四下 Unit 7 Sound time Oo/əu/ 常州市第二实验小学教育集团 李霞

一. 学习目标

1. 能正确地听、说、读、理解本课的新单词及词组：Joe, home, ago, alone, coat, hole, toe, poke, snow, cold, coal, stove, woke, told, go, so, Toby, Rose, bowl, oats, loaf 等；能大声朗读绘本故事，掌握/əu/的发音；熟悉字母组合 oe, oa, ow, o-e, o ；能通过问答，增进对绘本故事的理解；

2. 体会字母拼读的乐趣；感受绘本故事中人物的情感变化及学会关爱他人的美德；

3. 能尝试运用多媒体工具、自主学习，在主动学习的过程中，积极分享、共同完成学习任务，并培养通过正确的语音拼读，逐步走向自主阅读，提升阅读素养；

4. 通过原汁原味的英语故事，了解西方孩子生活中的故事，增加对西方文化的了解。

二、学习活动

学习活动 (任务)	活动支架 (工具与资源)	教师活动	学生活动
Step 1 Free talk	视频播放	Play a music	Sing a song together Students try to find out about...ox, octopus...
Step 2 Learn the sound/ əu /	复习字母以及字母组合，朗读单词，体会发音	Show some groups of words Show some words with the sound of /əu/	Read the words: Group1:... Group2:... go, so, those, home, photo, mango,...
Step 3 Pre- reading	观察故事图片，通过谈论图上内容，并猜测故事内容，学会用英语猜测及预测故事。	Show the pictures of the story and try to talk about it.	Look at the pictures of the story and try to say sth. About it. (1)What can you see in the picture? (2)What happened? Guess!

<p>Step 4 While-Reading</p>	<p>在看电子书、听音频的过程中，了解故事的情节，整体感知故事内容。</p> <p>通过自主听音频，学会准确朗读新单词及故事文本。</p> <p>在师生、生生合作学习的过程中，答疑解惑，达到能独立朗读故事。</p> <p>通过“尚学平台”的划词功能，在词典的帮助下，进一步理解故事。</p> <p>在师生、同伴的互助合作下，理解故事。</p> <p>通过闯关问题游戏，检测学生对故事的理解程度；尝试通过记录板、截屏、推送、拍照等功能，向班上其他同学提出问题，教师选择问题并让学生通过讨论、寻找文本，寻求答案。</p> <p>“师——男生——女生”接龙讲故事，增加朗读故事的趣味性。</p>	<p>1. Show the e-book of the story</p> <p>2. Read by oneself</p> <p>(1) Help the students in need.</p> <p>(2) Read and check the words.</p> <p>(3) Give help to read the story.</p> <p>3. Help the students understand the story.</p> <p>4. Story understanding:</p> <p>(1) Show some questions about the story.</p> <p>(2) Try to encourage the students to raise some questions.</p> <p>(3) Choose some questions and try to discuss in groups.</p> <p>(4) Check the answers of the questions one by one.</p> <p>5. Read the story with the students.</p>	<p>1. Listen to a story about < Joe >. Who is Joe? What happened to Joe?</p> <p>2. Look at the picture Listen to the sound and find and circle the words in need.</p> <p>(1) The words with the sound of / əu /</p> <p>(2) The words which can't read.</p> <p>Watch the story.</p> <p>3. Read the story and understand the meaning of the story.</p> <p>(1) Read by oneself.</p> <p>(2) Flash the words and know the meaning of it.</p> <p>(3) Talk about the story with the partner.</p> <p>4. (1) Try to find the answers of the questions .</p> <p>(2) Try to raise some questions in group.</p> <p>Write down the questions.</p> <p>(3) Take photos and push the questions to the screen.</p> <p>(4) Find the reasons in the story and show the pictures.</p> <p>Talk with partners.</p> <p>Read the story in lines.</p> <p>Try to talk about the feelings.</p>
-----------------------------	--	---	---

	感悟文本故事中人物的情绪变化，激发孩子们关爱他人的情感。	<p>Think about :</p> <p>What should we do when we see a poor person?</p>	
Step 5 Consolidation	总结本课所学内容；通过评价功能，收集学生的学习后的数据资源，为后续的教学作为反馈资源。	<p>1. What we know today.</p> <p>2. How many stars can you get?</p> <p>How many stars can your partner get?</p>	<p>1. Summary we know today.</p> <p>(1)We can read the words with the sound/əu/.</p> <p>(2)We know and we can read the story <Joe></p> <p>(3)I can raise questions about the story.</p> <p>2.Give stars to oneself and the partner.</p>
Step 6 Homework	通过朗读并在 QQ 群中录音评价、通过讲述、绘制思维导图，巩固课堂绘本故事的学习。	Assign homework to the student according to the blackboard writing.	<p>1. Read the story three times and record in QQ group and try to tell the story to parents or friends.</p> <p>2. Try to draw a mind- map according to the story.</p>

教师指南

一、基本情况

适合年级：小学四年级

二、课时安排

一课时

三、学习目标

1. 在自主阅读绘本过程中，通过聚类探究，掌握字母的发音、拼读等发音规律，发展学生拼读能力。
2. 能利用平台工具，理解词义，想象说话，自主完成绘本故事的学习，提升语用能力。

四、技术目标

1. 通过“尚学平台”的交互技术和实时作业反馈技术辅助教学。
2. 能用划词功能和录音功能，实现学生及时理解词义与朗读反馈的功能；
3. 让闯关游戏、及时评价使课堂评级制度更加快捷地反馈学生的学习成果。

五、教学步骤及说明

第一板块：学生通过音频学习、说唱儿歌等功能，学习 o 了发/əu/读音的单词，减轻后续学习中词汇发音的障碍。

第二板块：学生通过智能终端自主点读单词、跟读练习拖拽分类、主动推屏共同校对，发现不同字母组合中相同的/əu/的发音，初步感受/əu/的发音规律。

平台随机推送单词，学生自主完成听音闯关游戏，闯关结果截图主动推送给教师、即时检测和纠音。这一环节使学生在游戏中自觉进行单词音和形的匹配，同时教师实时把握学生的学习进程，了解学习困难，针对性辅导。

第三板块：

1. 学生自主听故事，借助尚学平台的划词功能，自学生词的读音和意思。
2. 四人小组合作，根据图片信息，发挥想象，用含有/əu/音的单词说一句跟故事有关的话，通过“选择锦囊”来判断句子是否符合故事内容，截屏分享，能说出理由。这样既检测了学习效率，也是学生语言综合输出的过程，提升语言运用能力。

第四板块：

布置作业：通过 QQ 群分享语音朗读，相互点评；通过绘制思维导图，复习所学内容。