**分层作业实践效果个案研究记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** | 盛丽 | **学生班级与姓名** | 八（2）班 吴家福 |
| **学生情况****及所属层次** | 进校时数学基础很薄弱，属于C层次的孩子。性格乐观开朗，脑子活络。但学习的主动性差，惰性很强，在家经常手机不离手。经常打游戏。爸爸比较忙，对孩子要求也不高，妈妈虽管着孩子，但也没具体好的办法。姐姐也就初中毕业后上班了。 |
| **时间** | **作业情况、学业成绩的记录以及对学习心态、成绩起伏的分析** |
| **2019年1月** | 进校二周，课堂上基本不爱举手发言 ，当老师面对同学讲课时，走神发呆。每天作业基本都能交，基础题正确率还可以，稍难的题基本不做，就是做了，也基本不对。后两周坏习惯开始更加显现，日趋懒惰，上课做小动作，抄袭同桌作业或用网络抄袭答案。 |
| **2019年3月** | 与家长电话联系，管控孩子手机的使用。找吴家福的同桌谈话，看管好自己的作业本，利用课间时间辅助同桌。找孩子谈话，明确数学学习要求。明确每天必须要完成的作业。  |
| **2019年4月** | 期中考试72分，达到了及格线，但在班级仍是倒数。跟孩子沟通，可以试着挑战一下中档题。因为如果只做基础题，永远追不上其他同学。这个月的学习积极性比较高，作业完成情况较好，知道多动脑思考了，不过课堂开小差现象仍然存在。抄作业依旧无法解决。 |
| **2019年5月** | 二元一次方程组和一元一次不等式是所有学生的薄弱知识，所以检测情况不乐观，只有47分。这个分数打击到了他，上课明显走神，发呆，信心没有前一个月那么强。加强谈心，加强作业面批面改。 |
| **2019年6月** | 最后半个月的学习，鼓励孩子不懂就问，他学习数学的积极性还不错。最终期末考试85分，升到班级第35名。相信孩子会带着自信走得更远，感受到学习的乐趣。 |
| **2019年9月** | 休息了2个月，又回到了原来的状态。开学摸底考试退步很多，说明一个假期纯玩，迷上了网络游戏。再次联系家长，家校配合，全面控制电子产品。 |
| **2019年10月** | 国庆开学后第二章单元检测62分。与家长再次电话联系，管控孩子手机的使用。找孩子谈话，与孩子约定每天必须自主完成基础题，其余的会就做，不会的听老师习题讲评。加强面批面改，当天订证错题。 |
| **2019年11月** | 期中考试55分，升到班级第36名。跟孩子沟通，虽然分数不及格但还是进步了。如果只做基础题，永远追不上其他同学。这个月的学习积极性比较高，作业完成情况较好，知道多动脑思考了，不过课堂开小差现象仍然存在。保持每周交流一次，加强情感教育。 |
| **2019年12月** | 一次函数是所有学生的薄弱知识，所以检测情况不乐观，只有47分。综合试卷，加强面批面改，勾选中档题，要求他必须完成。 |
| **2020年1月** | 最后半个月的学习，鼓励孩子不懂就问。一考完就告诉我，“老师，我好多都做出来了！这次我成绩肯定不会低！”最终期末考试75分，升到班级第32名。相信孩子会带着自信走得更远，感受到学习的乐趣。这次明确了假期要求。 |