**附件3**

**常州市教育信息化建设项目结项申请书**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单位名称** | 常州市武进区淹城初级中学 | | | | | | |
| **所属区域** | □局属 ■武进 □金坛 □溧阳  □钟楼 □天宁 □新北 □经开（用■选择） | | | | | | |
| **项目名称** | 淹城初中智慧校园建设之校本资源库项目 | | | | | | |
| **项目类别** | □基础建设 ■教育资源 □信息素养 □智慧教育  □网络扶贫 □信息安全体系 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ （用■选择） | | | | | | |
| **项目负责人** | 姓 名 | 章华忠 | | 职务/学科 | | 校长 | |
| 手机号 | 13806122158 | | QQ | | 1328146782@qq.com | |
| **项目组成员** | 章华忠、何爱方、朱小波、顾建丰、韩燕、张英玲、周兴军、严国祥、全校所有学科老师、学科网、菁优网、智学网、极课技术人员等。 | | | | | | |
| **项目概述**  （300字左右） | 该项目是学校智慧校园建设中智慧教学的一部分。校本资源库项目能提供校本资源管理功能，实现学校内的教学资源的共建共享，重组和改造已有的数字化教育资源以适应实际教育教学需要，促进教师之间的交流学习，助力学校的教育教学管理。教师可以将自己的优质资源通过校本公共资源库分享给其他教师，学生通过账号登录平台，使用相关资源进行个性化学习。该项目为学生提供海量、适切的学习资源服务，实现从“专用资源服务”向“大资源服务”的转变，提升数字教育资源服务供给能力，有效支撑学校和师生开展信息化教育教学应用。 | | | | | | |
| **项目推进情况**  **与项目成效介绍** | 分“拟解决问题”、“推进过程”、“项目成果”、“辐射效应”四部分介绍，总字数不超过3000字（可附页） | | | | | |
| 1. 本项目拟解决问题   此项目是学校智慧校园建设中智慧教学的一部分。校本资源库项目需要解决的问题是：提供校本资源管理功能，实现学校内的教学资源的共建共享，重组和改造各类优质数字教育资源以适应实际教学需要，助力学校的办学管理、课程建设、教育教学改革、师生发展等方面。   1. 推进过程 2. 群策群力，建立了项目保障机制和相关制度。该项目由学校一把手校长章华忠同志领衔，有学校分管教学、科研、人事等的校长团队及信息处主任参与学校信息化项目建设的决策，有所有学科老师参与其中。每学期召开两次（期初和期末）信息化项目专题研讨会议，有系统化专题学习，有研讨信息化项目实施过程中的困惑，有商定信息化专项奖励制度，有分享校本资源库项目如何助力教育教学等等。 3. “借脑”生智，多方合作，搭建了校本资源库平台，让项目落地生根。学校根据项目需求，慎选合作伙伴，找到理想的IT厂商合作，多次与合作伙伴沟通，开诚布公展示学校FTP平台等校本资源，希望校本资源库平台达到的预期效果。然后与合作伙伴一起，遵循《基础教育教学资源元数据》系列标准等相关规定，统一校本资源库编目信息，支持对资源进行多维度的编目(按教材，学科，媒体格式类型等)。目前，我校已经与菁优网（www.jyeoo.com）、学科网（www.zxxk.com）、智学网（www.zhixue.com）、极课大数据（www.jkydata.com）等签约合作，搭建了校本资源库平台。校本资源库平台从管理、资金等方面综合考虑，舍去了本地部署，采用了云部署方式。学校将统一采购的资源接入到校本资源库中供教师下载使用，同时教师还可以将自己的优质资源通过校本公共资源库分享给其他教师。学生通过账号登录平台，使用相关资源进行个性化学习。有效管理和组织信息化教学资源。资源管理采取了层级管理：资源库平台多层级资源平台结构，方便实现校资源共建共享。资源上传：资源库平台支持快速、规范资源上传，支持选择资源种类、语种、年份、学段、科目、教材册章节等属性，以保证资源上传后的明确分类，便于精准查找。同时，支持上传时可选择同步至校本资源库。资源平台支持资源先上传后审核的共享机制，支持管理员自定义资源类型。支持根据教师身份信息自动定位学段、科目节点。资源收藏：学校教师对感兴趣资源进行收藏，方便随时找出。资源审核：科目审核人员，可以通过管理后台，退回、通过、修改资源。 4. 融入学校管理，全员全方面推进项目建设。学校校本资源库平台搭建成功之后，首先进行了全员使用培训，如何跨平台使用资源，共建共享校本资源。其次在项目推进过程中，与学校的日常管理、课程建设、师生发展等等结合起来，让项目推进时在不增加师生负担的基础上有抓手、能落实。 5. 项目成果   统一了校本资源库编目信息，支持对资源进行多维度的编目(按教材，学科，媒体格式类型等)。构建的校本资源库平台能提供校本资源管理功能，实现学校内的教学资源的共建共享，重组和改造数字教育资源以适应实际教学需要，促进了教师之间的交流学习，有效管理和组织信息化教学资源。提升了数字教育资源服务供给能力，有效支撑学校和师生开展信息化教学应用。实现了跨平台统一认证管理资源，学校部分数据平台已经实现数据互通，支持多种权限设置、管理，与QQ、电子邮件、微信打通，可以通过手机号码、QQ号、微信等账号登录使用，手机、电脑、教室一体机等终端实时同步，满足教师移动办公、学生跨越时空的个性化学习要求，有效促进了学校师生信息化素养的提升。（师生信息化比赛部分获奖情况附后）   1. 辐射效应   近年来，在社会各界和各级领导的关心厚爱下，学校通过项目化推进不断推动课程建设、教学改革和智慧校园建设，办学规模和影响力不断扩大。学校吸引了许多代表团成员来校参观考察。学校的优秀传统和优质资源通过各级各类媒体辐射到更广阔的时空。《中国教育报》、《中小学校长》、《华人时刊校长》、《江苏教育》、《常州日报》、《武进日报》、常州电视台、武进广播电视台、武进教育等宣传媒体都对学校的办学管理、德育建设、课程课改、师生成长等进行了专题报道。本教育集团的结对学校、兄弟学校希望实现教育集团内的部分公共教育教学资源的共享服务。（部分图片附后） | | | | | |
| **项目单位意见** |  | | **辖区（市）意见** | |  | |