**东青实验学校“生命课堂”教学实施过程评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **沈虹** | **学科** | **数学** | **班级** | **八（2）** | |
| **时间** | **2019.12.26** | **课题** | 6.1 函数的表示方法 | | | |
| **项目** | **评 价 指 标** | | | | **评分** | |
| **一、**  **新课导入**  **10分** | **1．合理开放** | 基于学生已有知识与经验，内含从不同角度、不同水平回答的可能，设计开放性问题情境，促进学生进行多角度、多层次的独立思考，并对学生不同回答作出反应、梳理和引导，促进学生生成丰富的基础性资源，及时进行资源整合，准确把握学生进入相关学习的初始状态。 | | | **10** | 10 |
| **二、**  **核心过程**  **50分** | **2．核心问题** | 教师能及时将新资源转化为启发学生举一反三的教学核心问题。教学重心能够及时地再次下移，激发学生进行更为深入的与教学核心内容相关的多种形式的学习，捕捉、收集学生产生的新问题、方法等过程性资源。 | | | **10** | 8 |
| **3．生生互动** | 提供保证学生独立思考和合作学习的时间，生生互动建立在学生独立思考基础上，学生之间分工明确，相互倾听，相互补充和质疑，发生真正意义上的学习。 | | | 20 | 18 |
| **4．教师理答** | 针对学生状态和问题进行调控、回应和组织补充性活动，将教学不断向实现教学目标的方向推进，及时完成教学活动的阶段性质转换，放与收合理、自如。 | | | 20 | 18 |
| **三、**  **拓展**  **延伸**  **10分** | **5．总结提升** | 对教学过程有重点和针对性的概括，突出本节课教学的新内容，注意提炼方法结构，能进行类比式、结构式延伸，能提出新问题，能对学习过程作评价，突出学习中学生表现的主动性、创造性和好的思维品质。 | | | 5 | 5 |
| **6．作业创意** | 有贴切的不同方式的书面练习作业，作业设计注意开放性、探究性，明确作业要求，有组织交流或检查的安排。 | | | 5 | 4 |
| **四、**  **教师素养**  **15分** | **7.板书设计** | 板书工整规范，简明扼要，条例清晰。 | | | 5 | 5 |
| **8.教学手段** | 熟练、合理运用现代化教育手段、教学设备进行教学、演示、讲解。 | | | 5 | 5 |
| **9.组织调控** | 语言规范、简洁、生动、准确，抑扬顿挫，富有教学魅力。  组织、调控课堂能力强，肢体语言丰富、恰当，能有效营造有序、快乐的课堂。 | | | 5 | 5 |
| **五、**  **课堂文化**  **15分** | **10.民主关爱** | 教师尊重每一个孩子，关注每一个孩子，激励每一个孩子，营造平等、融洽、安全、愉悦的氛围，师生互动自然、智慧碰撞、生命涌动、共享成长。 | | | 15 | 15 |
| **总体评价** | 教师能在学生已经掌握了函数的概念的基础上展开对函数表示方法的讨论和研究，课堂灵活运用白板和板书展示课堂教学重难点，充分调动学生积极性。但是在课堂中还可以适当增加小组讨论，小组合作的形式，丰富课堂教学形式。 | | | | **总得分** | |
| 93 | |
| **评价人** | |
| 梅凤 | |