礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |
| --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 安静做真实的教育 |
| 作      者 | 姚跃林 | 阅 读 时 间 | 2021.4 |
| 教 师 姓 名 | 王燕 | 年 段、学 科 | 五年级英语  |
| **精彩摘录：**这么多年来，我们在喧嚣中逐渐迷失方向，走上了一条与“真实”越来越远甚至是背道而驰的路。教育让孩子痛苦，学校成了孩子们害怕的地方，老师在孩子心目中的形象变得狰狞，课堂带给孩子们噩梦……大家深陷其中而难以自救。现实是，安静难，真实也难。追求真实的教育，首先应该去做真实的教育人，去对教育实践进行亲身体验，不脱根、不忘本；对教育现实进行真实分析，不臆想；对教育问题进行客观描述，不偏颇；对教育乱象不回避、对教育问题不躲避，基于自身教育实践的认识、学习、思考和探索，说真话。 |
| **心得体会（不少于300字）：**做教育应该要安静，不要急于求成，进一寸有进一寸的欢喜；做教育应该要真实，不要浮于表面，适合自己的才是最好的。安静做真实的教育是一种理想，一种追求，是对教育本质的呼唤和回归。当今社会有些浮躁，急功近利，能静下心来做教育的人不多，这也就使得我们离真实的教育越来越远。越来越多的人呼唤“真”这个字眼，比如“真阅读”“真学习”等，可见“真实”一词的内涵多么可贵。那什么是真实的教育？这是一个大问题。教育作为以人与人的交流为基础和纽带的教育，因其内部关系的复杂性、交往的多层次，我们难以寻找到一个清晰的准绳，依此来划分教育的真实与虚假。但是姚跃林先生找到了，他告诉我们真实的教育就是做真正的教育人，脚踏实地教育学生，立德树人。作为一名青年教师，在教育过程中，我常常会碰到各种问题。这些问题往往很难处理，令人头疼。我要做的就是静下心来，客观呈现教育现象，理性分析现象原因，科学处理教育问题，而不是急于求成或视而不见。我可以通过提高自身素养，阅读专业书籍，向经验丰富的教师请教等方式来提升自己的教育教学水平，使自己慢慢成为真正的教育人。 |