|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | | 东青实验学校 | 班级 | 六（1） | | 学科 | | 数学 |
| 教学内容 | | 巧运算 | 执教 | 管丽辉 | | 日期 | |  |
| \*教学目标  1、经历探索平方差公式的过程，会推导平方差公式，并运用公式进行简单的运算。  2、在数学活动中建立平方差公式模型，感受数学公式的意义和作用。  3、在计算的过程中发现规律，并能用符号表达，从而体会数学语言的简洁美。 | | | | | | | | |
| 教学重点 | | 平方差公式的推导及应用。 | | | | | | |
| 教学难点 | | 平方差公式的应用。 | | | | | | |
| 教学准备 | | 练习纸 课件 | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | |
| 教学  步骤 | 教师活动 | | | | 学生活动 | | 设计意图 | |
| 常规  积累 | 1. 观看视频：平方 2. 完成连线。 | | | | 自主观看  独立完成 | | 通过视频，简单了解有关“平方”的知识。 | |
| 探究理解 | 出示问题：    1.提问：你能很快得出结果吗？  2.谈话：像这样的式子很难一下子计算，那是否存在某种规律呢？今天我们就来研究一下。我们可以从比较小的数开始研究。比如……  （引导：可以看成两个正方形的面积差。）  3.活动要求：  ①先利用平板，算一算他们的得数。  ②仔细观察，你有什么发现？  ③小组交流你的发现。  ④再举几个例子，验证你的发现是否正确。  4.交流：  ①你有什么发现？  ②你能用字母表示你的发现吗？ | | | | 指名说几组算式。如：          ……  小组派代表上前交流你们的发现。 | | 学生通过小组合作，动手操作，动脑思考，主动发现连续两个自然数的平方差之间的规律，并举例验证。通过这样的过程，锻炼了学生的发现问题、解决问题的能力。 | |
| 验证发现 | 既然大家有发现了，那我们来试试看。  完成练习，并在正方形方格上验证。 | | | | 动手操作，  指名交流。 | | 集体操作，验证结论是否正确，加深学生的印象。 | |
| 练习巩固 | 1. 现在你会算了吗？ 3. 生活应用 | | | | 学生独立完成，交流思路。 | | 通过练习进一步巩固本节课的内容。 | |
| 总结拓展 | 今天我们学习了正比例，你有什么收获？ | | | |  | |  | |