**芙蓉小学2020-2021学年度第一学期**

**小学英语教研组工作计划**

**一、指导思想**

本学期我校小学英语学科研训工作将立足于小学英语课程建设、课堂教学以及区域教师发展的现状，本着“发展教师、发展学生”的教研方针，以提升学生语言学习核心素养为目标，以培养学生语言学习关键能力为抓手，以教师的专业成长、课堂教学研究等为重点，有效开展小学英语教学研究，认真参与教学改革，努力提高教研品质，形成基于学生发展的教学理念、教学手段和反思方式，促进我校小学英语教师的专业发展及教学水平的稳步提升，为学生的全人发展和终身学习打下扎实的基础。

**二、主要工作**

1. **加强学习研修，提升教师专业素养。**

(1)以省测为契机，促进教师认真学习课程标准，在教学中进一步落实课程标准和学科关键能力的培养，确立培养学生核心素养的教育思想，引导教师领会教材中以人为本的教育理念，认真学习省、市、区各级各类培训活动相关材料，定期学习相关教学杂志，了解小学英语课程发展动态，借鉴他人有效教学经验，做好充分准备，迎接本学科第一次省测。

(2)加强基于新课标和核心素养理念下的课堂教学研究。本学期将重点关注年段起点的教学和教研工作。重点加强三年级（一级起始年级）的教研规范和教学常规工作，关注五年级（二级起始年级）教材内容的难度陡升和两极分化问题，探索问题的解决策略。强化核心素养落地的教学研究，重点关注学生思维品质和读写能力的提升。

(3)整合利用优质资源，为教师的专业成长搭建支架。以评优课竞赛为契机，加强复习教学研讨，强化教师的教材解读能力、教学设计能力、教学实施能力以及教学反思能力的协同发展，促进青年教师语言教学能力的整体提高。以市、区级各类研训活动为平台，为更多教师提供锻炼、学习和展示的机会，促进区域内教师共同发展。积极参加和开展“农村地区学校教研组工作研讨”，促进农村地区教研组的发展和教师培养，进一步优化区域小学英语教师队伍，促进英语教师素质的均衡发展。

(4)组织教师积极参加网络教研。积极参与省牛津英语教研网以及教学新时空的互动活动，充分利用常州小学英语教研网和市、区级教研QQ群等平台，开展好网络研训活动，引导教师了解最新教科研动态，提升对课程与教学的感悟能力，将先进的教育教学理念应用落实到教学教研实践。

**2．基于教学现状，提高课堂教学实效。**

（1）加强对各年段复习教学的研究。本学期将继续以评优课为抓手，结合教材“check-out”板块开展好各年段的复习教学研究。在“以学习为中心”的理念统领下，深度解析该板块的内容特点、编写意图，拓宽教师对于复习教学的认知，合理建构复习教学的学习目标，丰富复习教学的手段和方法，巩固和提升学生的语言学习质量。

（2）以“四年级整班朗读比赛”为契机，注重在语音教学中融入自然拼读的元素，关注中年级的语音规范、拼读意识、拼读能力培养，促进中年级小学生朗读习惯和语音素养提升，鼓励多元性和创造性，促进学生的语言关键能力和全人发展。

（3）改革观课、议课方式，探索后疫情时期的教研新模式。做好线下和线上培训的两手准备，储备教研资源，鼓励更多老师以各种方式参与到学科教研中，鼓励上课教师主动暴露教学中存在的共性和个性问题，鼓励听课教师敢于反思、质疑和争鸣，加强教研团队和一线教师的互动，以开明、开放、宽容的心态实施民主教研，共享研修资源。

（4）在加强英语教学常规的执行和落实的基础上，鼓励各校开展有特色的英语教学活动，为有特色和有成效的教学提供展示、交流的平台，促使英语教师能结合自身特点和学生特点形成独特的教学风格，拓宽英语学习的途径。

**3.加强课题研究，发展学科研究能力。**

(1)鼓励全体英语教师从教学实际入手，抓住具体的教学问题，从而确定研究课题，将研究与教学实践紧密结合，提高课题研究的实效性。要积极组织教师学习和进行论文写作，参加学科论文评比，提升理性思考水平和书面表达能力，有效提炼教育教学成果。

（2）开展“以学习为中心”的小学英语教学关键问题的研究。在市教科院的引领下，开展基于教材的“以学习为中心”的小学英语课堂教学范式的研究，在此基础上，以关键问题研究为抓手，明晰关键问题的界定和解决策略，重点关注核心素养如何在一线课堂落地，从“学生的需要、社会的需要、语言教学自身的规律和其他因素”这四大主要因素入手，从更深层次重新思考，积极探索小学英语课型模式的新维度和新格式。

（3）开展小学英语课外阅读和拓展教学研究。推进课程视野下的区域课外阅读教学研究的深入，鼓励教师深度参与课外阅读教学的课程建设和系统构建，促进教师教学理念的更新和课堂教学的革新，提升学生的英语学习兴趣，培养学生的课外阅读能力，拓宽学生的知识面。

**三、具体安排**

**8月份：**

1.期初教材培训

（1）三年级英语教学的打开方式、三上unit1微课展示（三、四年级）

（2）五年级英语教学两极分化的成因分析及策略研究

深入学习 精准施策—省义务教育质量监测备考指导与建议（五、六年级）

（3）基于整体思维的教材解读（三至六年级）

2.制定学期工作计划

3.完成名师空中课堂的录制

**9月份：**

1.组织教师参加区市级的学科论文评比

2.组织教师学习市级评优课

3.各校开展“省义务教育质量监测”模拟测试

4.鼓励教师申报区级研讨课（截止15日）

5.校“四年级整班朗读暨口语交际”选拔赛

**10月份：**

1.做好“省义务教育质量监测”相关准备工作

2.参加区“四年级整班朗读暨口语交际”比赛

3.组织指导学生参加市“四年级整班朗读暨口语交际”比赛

4.区“提升学生思维品质的课外阅读教学研讨”活动

5.开展高年级英语教研活动

**11月份：**

1.组织教师参加市“提升学生思维品质的课外阅读教学研讨”系列活动

2.三年级英语字母过关测试

3.区教学研讨活动

**12月份：**

1.组织教师参加市“基于教材的写作”教学研讨系列活动

2.区教学研讨活动

3.开展中年级英语教研活动

4.开展“英语节”活动

5.四——六英语四会单词测试

**1月份：**

1.三——四英语口语测试

2.做好学期结束工作