**附件3**

**常州市教育信息化建设项目结项申请书**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单位名称** | 常州市东青实验学校 | | | | | | |
| **所属区域** | □局属 □武进 □金坛 □溧阳  □钟楼 ■天宁 □新北 □经开（用■选择） | | | | | | |
| **项目名称** | “智慧学习”背景下学校教学与管理的实践探索 | | | | | | |
| **项目类别** | □基础建设 □教育资源 ■信息素养 ■智慧教育  □网络扶贫 □信息安全体系 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ （用■选择） | | | | | | |
| **项目负责人** | 姓 名 | 商骏涛 | | 职务/学科 | | 校长/物理 | |
| 手机号 | 13915077396 | | QQ | | 1362605075 | |
| **项目组成员** | 蒋晓良、卢申辉、殷彩萍、姚军华、梅英媛、承微、徐聂鑫、刘依依、陈雅丽、卢彬彬、管丽辉、缪露、王舒萌、沈虹、朱丽洁、张刘越 | | | | | | |
| **项目概述**  （300字左右） | 教育信息化是实现教育现代化的必由之路。学校长期坚持数字化校园建设，推进管理变革、课堂教学变革、学生活动变革，促进学校整体转型发展。该项目立足“智慧学习”背景，着力智慧环境、智慧教师、数字资源、智慧教学、智慧管理等方面实践与研究，让信息技术与教育教学深度融合，焕发学校发展活力，构建现代化学校的基本样态，推动学校高质量发展，取得一定成效。课堂模式、教科研成果等在省、市级获奖。多位教师在信息化能手大赛中获奖。多篇科研论文成果在省级以上刊物发表。学校信息化设备得到合理重构与改造。学校管理基本数字化管理。 | | | | | | |
| **项目推进情况**  **与项目成效介绍** | 分“拟解决问题”、“推进过程”、“项目成果”、“辐射效应”四部分介绍，总字数不超过3000字（可附页） | | | | | |
| 学校积极推进新一轮信息化建设和研究，根据国家“互联网+”、大数据、新一代人工智能、教育信息化2.0行动计划等部署，基于信息技术育人价值有效开发，结合实际，不断推进教育信息化从初步融合应用向深度应用发展，将信息技术和智能技术有效融入教育全过程，努力构建“互联网+”条件下的有利于促进学生“智慧学习”的学习空间。  **一、拟解决的问题**  1.解决信息技术与学科教学深度融合不够问题，为学生更高自由度的“数字学习、移动学习、泛在学习、自主学习” 创造学习空间，提供学习支持。  2.解决数字教育资源开发与应用能力不强问题，为学生课内外自主学习、教师教学创新等提供支持与引导。  3.解决信息化基础条件欠缺问题，为支撑教育业务管理、政务服务、教学管理走向信息化提供有力保障。  **二、推进过程**  **1.加大设施设备投入，营造智慧环境。**  学校根据省智慧校园建设与县市区优质均衡发展的要求，结合学校原有基础，认真梳理、排摸、计划，制定具体的推进时序，为“互联网+教育”的顺利推进提供必要的设施设备。到目前为止，在上级政府的大力支持下，学校已经顺利完成无线网络校园全覆盖、1000M网络带宽接入、教学投影一体机设备全面更新升级、超星智能触控一体机添置、综合服务平台合理配置、智慧校园整体建设、网站集约化管理系统更新升级、视频监控全覆盖等等工作，为信息化教学改革提供强大支持，确保智慧校园建设可持续发展。  **2.完善校本培训机制，培养智慧教师。**  学校不断完善校本培训机制，成立“互联网+”课堂教学改革工作室，采取“骨干先行、同伴互助、全员跟进”培训举措，提升每一位教师信息素养。学校举办“尚学平台”使用的实验教师培训、珠峰平台”应用的全员培训、“数字化素养与教师专业发展”全员培训、“数字化校园整体推进” 应用的全员培训、“江苏省能力提升工程2.0专项培训”等，让每一位教师成为智慧教师，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动。  **3.加大资源开发力度，优化数字资源。**  加大数字资源开发，不能仅仅停留在给资源做简单的加法，还要做减法、乘法与加法，应该是“混合运算”的综合应用。加法，就是不断拓展数字资源，丰富其内容，拓展其途径，学校数字化教学资源的主要来源有“省名师空中课堂、常州市青果在线、智学网、学科网、一起作业app、数字化图书”等，为师生提供了丰富的网络数字化资源。这些数字资源如何合理科学使用，就需要学校和老师做“四则混合运算”。从学校层面，要在使用的过程进行调查研究，了解资源的质量与使用实效，为后续是否继续使用与优化使用提出合理化决策。老师层面，要根据教育教学要求，对资源进行删选、增减、重组、归类，以老师的“精心备课”来实现学生的自主学习、有效学习与轻负担学习。  **4.依托生命课堂研究，构建智慧教学。**  生命课堂，主张让每一个孩子在课堂上鲜活起来，激活各种相关资源，合理使用教育技术，有节奏地推进教学过程。为此，学校开展十三五省级规划课题《基于学生核心素养构建生命课堂的研究》，建设生命课堂，发展学生核心素养。学校制定生命课堂研究具体建设方案，推动信息技术与学科教学深度融合，推动课堂转型，提高课堂教学质效。学校建立种子教师培养机制，加强“互联网+”课堂教学研究，定期开展课堂教学研究，定期开展对外课堂教学展示，探索信息技术在教学领域的有效应用，提升教与学的生产力。学校结合生命课堂建设目标与要求，制定线上线下混合教学基本模型与要求，为教师开展信息技术与学科有效深度融合提供参考。  **5.创建综合管理平台，探索智慧管理。**  学校一直致力于教育管理的变革，不断优化教育管理信息系统，开展教育大数据应用，推进扁平式管理，全面提升教育管理信息化能力。数字化网络管理，推动了互联互通及数据共享，实现了行政办公管理、教学管理、学生管理、后勤服务管理、安全管理等智能化。珠峰平台、上学平台、智学网、学科网、腾讯课堂等平台与资源的配置，为电子备课、课程安排、数字化教学、试卷批阅、质量分析、教学评价、习题编写等提供了强大的支持。学校与中国农业银行合作，共同开展智慧校园建设。智慧校园app已实现人脸采集、测温考勤、放学叫号、电子班牌、课表查询、调查问卷、家校沟通等功能。  **三、项目成果**  **1.推动课堂教学悄悄转型。**  互联网背景下，各学科组基于生命课堂建设理念及建设内容，加大信息技术与课程融合的力度，构建“互联网+”智慧教学，取得显著成效。十三五省级课题《基于学生核心素养构建生命课堂的研究》于2019年12月顺利结题，科研成果荣获常州市三等奖。学校是江苏省基础教育前瞻性教学改革重大实验项目《互联网+课堂范式研究》、《区域联动推进学科育人的“新教学”实验》领衔学校，是常州市教育科学研究基地。课堂教学变革科研成果在省级刊物发表或获奖。  **2.推动师生信息化素养有效提升。**  学生在利用网络平台资源开展自主学习的过程中，要学会自主阅读、自主思考、自主提问、自主探究、自主交流、自主分享、自主评价、自主反思，让学生真正地感受到学习是自己的事情，要做学习的主人。  教师在“互联网+”课堂教学实践中，加强了信息化技术的自主学习与自主研究，尤其在新冠疫情居家学习期间，教师信息化素养与信息化教学能力得到迅速提升。沈芸、朱丽洁、卢申辉被评为省前瞻性项目“互联网+”先进个人。初中语文组被评为省前瞻性项目“互联网+”先进集体。商骏涛、潘海波荣获中央电化教育馆“教育大数据分析研究”项目贡献奖。刘依依、徐聂鑫荣获天宁区信息化教学能手大赛二等奖。徐聂鑫、汤佩佩等老师在常州市级范围上信息化教学公开展示课，得到与会教师一致好评。  **3.推动学校管理不断迈向数字化。**  学校健全教育管理公共服务平台，推动互联互通及数据共享，不断实现办公、教务、教学、学生、后勤、安全等智能化管理。千兆网络宽带进校园，百兆进班，无线网络全学校覆盖，支持视频点播、电视电话会议及语音、图像等各类信息的多媒体运用。智慧校园整体建设方案，打通家长、教师与学生的日常沟通瓶颈，便捷日常相互沟通，实现智能互动，构建了一个安全、高效、智能的校园系统，实现教育信息化和智能化。监控视频全覆盖，对于规范学生日常行为、减少校园暴力、保障学生校园生命安全等均起到积极作用。  **四、辐射效应**  该项目建设，让信息技术、信息化教学变革、信息化管理服务均得到有效应用与转化。一是惠及与辐射全体教师。每一位教师的信息化素养度得到一定程度的提升，为信息技术与教育教学融合创新提供支持。二是惠及与辐射全体学生。每一位学生经历信息化的熏陶与实践，信息化素养也得到较大提升，为更好地智慧学习提供支持。三是惠及与辐射全体家长。每一家长在信息化、网络化、数字化环境下增强与学校的有效沟通，让家校共育走向便捷、深入、高质。四是惠及与辐射联盟校（含友好学校）。新时代背景下，网络把时空的距离无限拉近，让很多工作走向个性化、自主化。学校数字化校园、互联网+课堂、校园足球、家校共育等在省、市、区及全国范围均做过经验介绍，得到嘉宾一致好评。扬子晚报、现代快报、常州日报、常州晚报、常州电视台、江苏省教育电视台等多家媒体对学校的办学经验进行宣传报道，彰显了数字化建设给学校创新发展带来的积极效应。  在以后的信息化建设进程中，学校将在教育理念、教学改革、教育技术等方面加强科研攻关，推动信息技术与教学的深度、自然合融，努力构建“智慧学习”背景下的人才培养新模式。 | | | | | |
| **项目单位意见** |  | | **辖区（市）意见** | |  | |