**东青实验学校“生命课堂”教学实施过程评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 沈虹 | **学科** | **数学** | **班级** | **八（2）** | |
| **时间** | 2019.11.22 | **课题** | 5.2平面直角坐标系 | | | |
| **项目** | **评 价 指 标** | | | | **评分** | |
| **一、**  **新课导入**  **10分** | **1．合理开放** | 基于学生已有知识与经验，内含从不同角度、不同水平回答的可能，设计开放性问题情境，促进学生进行多角度、多层次的独立思考，并对学生不同回答作出反应、梳理和引导，促进学生生成丰富的基础性资源，及时进行资源整合，准确把握学生进入相关学习的初始状态。 | | | **10** | 10 |
| **二、**  **核心过程**  **50分** | **2．核心问题** | 教师能及时将新资源转化为启发学生举一反三的教学核心问题。教学重心能够及时地再次下移，激发学生进行更为深入的与教学核心内容相关的多种形式的学习，捕捉、收集学生产生的新问题、方法等过程性资源。 | | | **10** | 9 |
| **3．生生互动** | 提供保证学生独立思考和合作学习的时间，生生互动建立在学生独立思考基础上，学生之间分工明确，相互倾听，相互补充和质疑，发生真正意义上的学习。 | | | 20 | 19 |
| **4．教师理答** | 针对学生状态和问题进行调控、回应和组织补充性活动，将教学不断向实现教学目标的方向推进，及时完成教学活动的阶段性质转换，放与收合理、自如。 | | | 20 | 18 |
| **三、**  **拓展**  **延伸**  **10分** | **5．总结提升** | 对教学过程有重点和针对性的概括，突出本节课教学的新内容，注意提炼方法结构，能进行类比式、结构式延伸，能提出新问题，能对学习过程作评价，突出学习中学生表现的主动性、创造性和好的思维品质。 | | | 5 | 4 |
| **6．作业创意** | 有贴切的不同方式的书面练习作业，作业设计注意开放性、探究性，明确作业要求，有组织交流或检查的安排。 | | | 5 | 4 |
| **四、**  **教师素养**  **15分** | **7.板书设计** | 板书工整规范，简明扼要，条例清晰。 | | | 5 | 5 |
| **8.教学手段** | 熟练、合理运用现代化教育手段、教学设备进行教学、演示、讲解。 | | | 5 | 5 |
| **9.组织调控** | 语言规范、简洁、生动、准确，抑扬顿挫，富有教学魅力。  组织、调控课堂能力强，肢体语言丰富、恰当，能有效营造有序、快乐的课堂。 | | | 5 | 5 |
| **五、**  **课堂文化**  **15分** | **10.民主关爱** | 教师尊重每一个孩子，关注每一个孩子，激励每一个孩子，营造平等、融洽、安全、愉悦的氛围，师生互动自然、智慧碰撞、生命涌动、共享成长。 | | | 15 | 14 |
| **总体评价** | 教师通过设计开放性问题情境，促进学生进行多角度、多层次的独立思考，达到自然而然切入主题的效果。并且通过白板的教师展示和学生作完成情况展示，使得本节课学生掌握的情况一目了然，便于教师及时对教学内容做相应调整。建议在最后的作业布置中注重学生思维发散性的训练。 | | | | **总得分** | |
| 93 | |
| **评价人** | |
| 常晓东 | |