

附件 3

常州市教育信息化建设项目结项申请书

单位名称	常州市新北区汤庄桥小学			
所属区域	☐ 局属 ☐ 武进 ☐ 金坛 ☐ 溧阳 ☐ 钟楼 ☐ 天宁 ☒ 新北 ☐ 经开（用■选择）			
项目名称	混合式学习促进学生核心素养提升的实践研究			
项目类别	☐ 基础建设 ☐ 教育资源 ☒ 信息素养 ☒ 智慧教育 ☐ 网络扶贫 ☐ 信息安全体系 ☐ 其他_____（用■选择）			
项目负责人	姓 名	符京雷	职务/学科	信息处主任
	手机号	13815050831	QQ	85583392
项目组成员	陈如铁、金立新、谢丽芳、胡 坤、仲旭红、王丽芳、徐 珊、乔 茜 周志燕、孙 娟、肖雪平			
项目概述 (300 字左右)	汤庄桥小学是一所乡村小学，学校秉持“让每一个生命绽放最美的色彩”的办学理念，历来重视教育信息化的探索实践。为突破瓶颈，实现教育技术与学科的有效整合、主导-主体相结合，做到“学教并重”，我们积极开展混合式学习的实践研究，逐步探索互联网+环境下混合式学习的教学结构、教学设计、教学资源 and 教学范例方面的范式。 通过将信息技术有效地融合于各学科的教学过程来营造一种理想的教学环境，以实现能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的新型学习方式，达到自主探索、多重交互、情境创设、合作学习、资源共享等多方面要求，从而把学生的主动性、积极性充分调动起来，使课堂的教学结构发生根本变革，使学生的创新精神与实践能力的培养落到实处。			
项目推进情况 与项目成效介绍	分“拟解决问题”、“推进过程”、“项目成果”、“辐射效应”四部分介绍，总字数不超过 3000 字（可附页）			
	另附页			
项目单位意见			辖区（市）意见	

汤庄桥小学是一所乡村小学，学校秉持“让每一个生命绽放最美的色彩”的办学理念，历来重视教育信息化的探索实践。我校长期关注教育技术与学科的整合，是常州市第二批数字化试点学校。从电子白板到数字化学习，我们孜孜以求，积累了宝贵的经验和案例。但同时我们也看到，目前为止数字化学习还未真正常态化。为突破瓶颈，实现教育技术与学科的有效整合、主导-主体相结合，做到“学教并重”，我们积极开展混合式学习的实践研究，逐步探索互联网+环境下混合式学习的教学结构、教学设计、教学资源 and 教学范例方面的范式。下面将从拟解决问题、推进过程、项目成果、辐射效应几个方面汇报我们所做的一些工作。

一、拟解决问题

我们推进这个信息化项目，主要基于四方面的思考：

1. 提升学生核心素养；

“为创造性而教”已成为当前教育界盛行的口号，以培养学生的创新精神与实践能力为重点。在实践研究中，我们通过课堂表现、多元评价等途径，让孩子能自主、合作、探究的方式开展学习，尤其是在碰到困难时，他们能在老师的引导下学会自我解决，为学生一生发展打下良好的基础。

2. 促进教师专业成长；

在学校发展过程中教师的专业素养起着至关重要的作用，既要充分发挥教师的主导作用又要突出学生在学习过程中的主体地位，即要“主导—主体相结合”。每学期我们都会组织信息化系列培训，提升教师深度融合、创新应用的意识，为教师专业发展找到合适的时机和途径，提升教师专业水平。

3. 推动学校稳步发展；

学校人文化、教学化、项目化、信息化是当前学校教育办出特色、办出水平的核心问题。我们通过文献查阅、问卷调查确立研究方向，以混合式学习促进学生核心素养提升为方向，从而形成具有校本特色的“数字化教学模式”，使数字化课堂更具创造性、新颖性、趣味性，达到预设与生成的协调统一，逐步彰显学校“勤美课堂”的特质。

二、推进过程

本项目将按三个阶段推进，

第一阶段准备阶段（2018年06月——2018年9月），主要做好项目方案的设计、申报、和论证；

第二阶段研究阶段（2018年10月——2021年1月），主要制定好学期实施计划，开展多种形式研究活动，做好项目成果汇总；

第三阶段推广阶段（2021年02月——2022年6月），继续按学期计划实施项目，并努力将已有成果进行推广应用。

我们从以下方面开展项目研究，

1、收集、整理并发展数字化学习、混合式学习的相关理论；

2、运用学教并重、板块三串式的教学设计理论进行整合教学设计；

3、创建主要学科的教学资源库，构建数字化学习环境；

4、创造适合学科特点的课程整合的教学范例；打造“主导-主体相结合”的新型教学结构。

最终形成项目研究报告、论文集（混合式学习理论、范式、案例）、课程资源及课例汇编等方面的成果。从而达到提高学生核心素养、提升教师业务水平、推进学校蓬勃发展的效果。

三、项目成果

项目组成员精心设计项目方案，紧紧围绕项目展开了探索和实践，取得了一定的成果。通过将信息技术有效地融合于各学科的教学过程来营造一种理想的教学环境，以实现能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的新型学习方式，达到自主探索、多重交互、情境创设、合作学习、资源共享等多方面要求，从而把学生的主动性、积极性充分调动起来，使课堂的教学结构发生根本变革，使学生的创新精神与实践能力的培养落到实处。

（1）新媒体奠定了开展混合式学习的基础

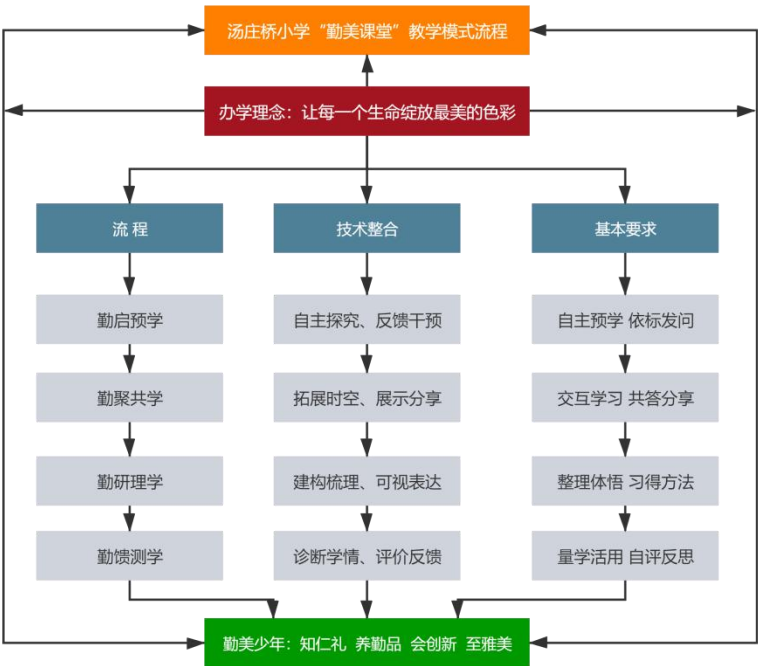
在主管部门的支持下，研究工作有序进行中。2015年，我校被评为常州市第二批数字化学习试点学校。2016到2018学年中，学校更是投入百万余元，所有教室全部更新为智能教学一体机；教学楼、综合楼实现了无线网络全覆盖，为开展混合式学习打下坚实基础。

（2）新技术营造了开展混合式学习的平台

通过项目实施，初步搭建了学习平台，并在教研活动和日常教学中进行了实践，积累了宝贵经验；有效整合了教学及评价工具，探索了授课助手、“完全演示”、班优大师等应用，使新技术真正走进日

常学习；逐步积累了各类教学资源，基本实现了教材数字化、光盘虚拟化、资源网络化……通过百度云、群文件等实现了资源共享；

(3) 新项目构建了开展混合式学习的模式
通过项目实施，融合了“线上和线下学习”；努力把“向资源学习”与“向人学习”相结合；拓展了自主学习、小组学习、社群学习等多种学习方式，构建了汤庄桥小学“勤美课堂”教学模式。



在前期研究的基础上，我们逐步理清思绪，明确研究方向，取得了一定的成效。项目组教师有多篇论文发表和获奖；多位教师承担了市区级研讨课；项目组老师根据本项目开展的课题研究已经结题；多位老师被评为学科带头人和骨干教师。疫情期间，四年级组基于钉钉平台成功地组织的线上班会《我们和春天有个约会》，生动地呈现了混合式学习的新样本。

（相关成果另行装订成册 PDF，阅读密码 xbq18013）

四、辐射效应

- (1) 在混合式学习的研究中，孩子们发展了能力，提升了素养：**
通过课堂学习、课外活动、多元评价，
- 1、提高了学生的合作能力：创建了以智能机器、3D 打印为内容的创想空间，进一步拓展了学生的视野，锻炼了学生发现问题、解决问题的能力。
 - 2、激发了学生的自主能力：构建了学生“e 学习”校本课程，建立了学生为主体的数码宝贝团队，多媒体教室、广播室、演播中心都活跃着孩子的身影；
 - 3、培养了学生的探究能力：混合式学习的有效开展，学生对学习和活动产生了强烈的探究兴趣，敢于质疑、敢于尝试、好奇心强，这些品质和能力将为学生终身发展打下良好的基础。

- (2) 在混合式学习的研究中，教师也受益匪浅：**
- 1、改变了教师的行为：教师在课堂中学会了新技术在教学中的常态应用，部分中老年教师主动采用希沃套件、一起作业等 app 开展教学。在数次区级数字化学习研讨活动中，授课教师的课堂受到与会专家和教师的一致好评；
 - 2、转变了教师的理念：教师认识到任何新技术都是“基于人的需求、促进人的发展”的理念，确立正确的“技术观”。自觉地转变思维模式，创新教育应用，在促进学生核心素养提升的同时不断提高自身专业水平，真正做到教学相长。
- 通过项目研究我们获得了一定的研究成果，形成了一定的辐射效应。但在研究的深度和广度上还有所欠缺，还需进一步研究。

- 1、理念亟需更新，转变思维模式对于开展混合式学习尤为重要。
- 2、需要顶层设计，在缺乏顶层设计、资源支撑和智库平台的情况下，我们的研究时常迷茫乏力。
- 3、项目需要核心内驱力，学校、学科组、教师参与信息化活动的主动性还不够。

后续研究计划

- 1、加强项目目标管理，加大教师培训力度，提高教师的理论素养。
- 2、针对学生的个体差异，深入探讨更符合实际的、更人性化的课堂教学范式。
- 3、进一步加强校际间的交流与协作，不断提高项目研究水平，促进项目研究的深入开展。

混合式学习改变着人们的思维方式和学习方式，给传统的教学改革和发展提供了机遇。在移动互联网、大数据、云计算环境下，合理利用混合式学习是课堂教学的有益补充，它对小学生核心素养的提升有很大的帮助和促进作用。