

数字化学习在小学数学教学中的探索与实践

曹春媛

摘要:在小学数学教学中引入数字化学习的方式为数学教学构建了一个无限广阔、信息丰富、交互灵活的学习平台。数字化学习课堂如何使用才能实现个性化学习,提高课堂的效率?教师只有利用好数字化学习的平台,在进一步研究、了解学生的基础上,合理引导学生以“自主、探索、合作”的学习方式进行自主学习、深入探究、精练习题,从而提高课堂的有效性。

关键词:数字化学习;小学数学教学;探索与实践

一、创设情境,规范引导

在以往的课堂教学上,教师往往都是凭借主观判断和自身的经验进行课程的设计,缺少对于学生认识起点的精确的掌握。如果班级人数较多,教师很难做到细致的学情分析,常常是心有余而力不足,课堂效率大打折扣,教师可以借助平台的指南功能,发布需要学生们完成的具体的学习活动要求等。通过数字化平台教学模式的尝试,可以让学生在平台操作的过程中,通过平台许多实用的展示功能,教师可以较为准确的把握学生的真实的学习情况,开展有针对性的教学活动,实现“教与学的个性化”教学新理念。例如我在教学三年级上册《分数的初步认识》时,为学生创设了分数的问题情境,学生在“指南”的指引下进行“分一分”的操作活动,有的“拖动”图片,有的用画笔画圈画,兴趣盎然,操作热情高涨。再结合“分一分”的操作活动,用笔填写表格。在操作、填表的过程中发现分得结果不同,表示分得的结果的方式也不同。由此想到当不能用整数来表示分得的结果时就要创造一种新的数。我认为这样的教学既能发展学生的创新思维,又大大地提高了学生学习数学的兴趣。

二、分类比较,相互探究

数字化教学平台的引入可以充分发挥学生的想象力,让学生可以更加自由灵活的表达自身的想法,学生可以借助平台的展示功能初步展示自己对于教师所提出的数学概念的初步理解和描述,学生之间通过数字化平台也可以相互交流各自的想法,在这种交流学习中,初步建立起对于教师所提出的概念的初步表象的理解和认识;教师则可以通过数字化平台将学生通过自身理解的展示作品进行必要的分类、比较,发现学生在自我认识方面的实际情况,针对个别学生的理解情况给予有针对性的指导,这样学生有了一个可以自由发挥的平台,教师也可以多一个了解学生思想的渠道,从而更好的提高了课堂教学的效率。例如吴老师执教的苏教版四上的《平行与垂直》一课,第一板块:学生根据老师的问题“同一平面内,两条直线有哪些位置关系?”利用画笔功能在平台上自由创作。吴老师借助聚焦功能捕捉、展示学生的作品,激发学生比较、分类的研究欲望,通过拖动功能,学生自主、独立思考分类,利用互助功能,进行生生交流,无声地探讨,达成分类的共识。直观地区分了平行与垂直,初步建立了平行与垂直的概念表象。

三、激发兴趣,自主学习

学生的学习离不开学习兴趣的驱动,良好的学习环境可以达到让学生自主学习的目的。数字化平台有许多学生们更易操作,更加直观的使用功能,能够帮助学生在有趣的学

习环境中,激发学生们学习的兴趣,学习也不再是在课堂上接受教师的单向灌输,可以更大限度地发挥学生自己参与,研讨学习的过程,许多想法都可以借助数字化平台,发挥自身的想象力,尽可能地满足学生对于知识学习的尝试和练习。平台的锦囊功能,可以为学生在学习过程中答疑解惑,锦囊功能会提供针对教学知识点的设定题目的详细的解答过程,以及在学习中需要学习者注意的地方,这些锦囊策略往往能够帮助学生解决学习过程中遇到的绝大部分的疑惑。借助平台的互助功能,学生可以将自己对于题目解答的思路过程展示在平台上,通过平台的共享功能展示给其他需要的同学,其他同学也同样可以借助平台的互助、共享功能向其他同学展示自己对于题目的解答,这样同学们就可以实现在学习的过程中的互帮互助,而不受到时空和地域的限制等。学生在数字化平台交互式学习的过程中,将会更好地理解体会关于数学知识的概念,更好地掌握数学知识在生活中实际应用。

四、结语

总而言之,数字化教学平台的引入,将会对原有教学方式带来一定的影响,但是,新的数字化平台所提供的许多非常实用的功能,将会有助于教师和学生之间的教与学活动的开展,借助数字化平台可以更好的完成对于数学知识尤其是数学概念的情景建立和互动掌握,让学生最大限度发挥主观能动性,积极热情的参与到数学知识的学习中,相信在不断的探索和实践过程中,将会更大地发挥数字化平台学习的优势。

参考文献:

- [1]冯毅.小学科学学科数字化学习研究:问题与思路[J].中小学电教,2015(11).
- [2]郑慧,丁珊瑚.感受任务单引领数字化学习的魅力[J].考试周刊,2015(88).
- [3]徐航.“一对一数字化学习”在小学数学课堂中的应用[J].青海教,2015(Z2).
- [4]葛德明.基于魔灯平台的小学科学数字化学习设计[J].小学科学(教师版),2016(1).
- [5]朱灿明.小学阶段的数字化学习探索——以数字与信息教学为例[J].新课程(上),2016(8).

作者简介:

曹春媛,江苏省常州市,江苏省常州市觅渡教育集团。