

数字化资源在小学数学教学中的应用分析

张璐

摘要:在社会经济迅猛发展以及科学技术不断进步的形势下,教育教学的方式也发生了翻天覆地的变化。将数字化资源充分应用于小学数学的教学当中,对于提高学生在挖掘、思索、分析、判断和创新等方面的能力有着极其重要的作用。学生能够按照当前已经掌握的相关知识背景以及思维架构,根据学业的具体需要,自己选择并组织教学的资料与学术方面的各类信息,并建立起自主性的知识体系,由此总结出自己的意见和建议。

关键词:数字化资源;小学数学教学;应用

数字化资源下的教学模式有很多种,媒体资源也非常的丰富,而且有着较强的交互性与趣味性特点,能够让人感受到强烈的表现力与感染力,不仅可以让学生更好地学习相关的知识内容,还能让他们在学习的过程中体验到快乐,使老师在教学时更加的轻松。笔者在此结合自身的教学经验,针对数字化资源在小学数学教学中的应用展开了分析。

一、充分体现了情境教学法的作用

培养学生学习的兴趣,能够帮助他们更好地掌握相关的知识,提高他们学习的积极性与主动性。在课堂教学当中,使用数字化资源进行动态演示,能够使教学的内容更具形象性,采用此情景教学法,可以让学生在各种感官方面都受到触动,使他们对学习产生强烈的兴趣。

比如,在讲解《年、月、日》一课时,虽然学生之前有一些了解,但仍然缺乏一定的全面性。因此,笔者先是使用相关的数字化资源在教室的多媒体屏幕上将2008年的日历展现在了学生的眼前,之后让他们提出“一年当中一共有几个月?”的问题,学生们异口同声地回答说12个月。然后,我又问:“有哪几个月包含了31天?30天的又有那几个月呢?”学生们在仔细观察后纷纷举手做出了回答,随后我在相同的月份上涂抹了一样的颜色,不同的颜色很好地吸引了学生的注意力,之后我让学生知道了包含31天的月份称为大月,而包含30天的月份称为小月。这时有些学生就立刻想到,那二月呢?他们当中有说是大月的,还有说是小月的。我没有作答,而是向他们展示出了1993年至2008年的日历,学生在仔细观察和判断后说出:二月有时是28天,有时是29天,所以二月不是大月,也不是小月。

二、丰富了教学素材

数字化资源与课本当中的知识内容相结合,能够扩大学生学习的知识面。尤其对于农村的小学生而言,其往往会受到各种条件的限制,而远程资源则能够对课文中的相关知识内容加以拓宽,使学生掌握更多的知识。

三、提高了授课的趣味性

对小学生来说,趣味性能够很好地提升他们在学习与生活等方面的能力。在数字化资源当中,可以将具有较强趣味性的图形、图像、动画、数字以及符号等充分结合在一起,再配上相应的文字与音乐,以此营造出良好的教学情景,让学生更加积极主动的学习。

比如,在讲解《小数的基本性质》一课的时候,使用多媒体影像将课程的内容展现出来,小猪、小猫和小狗一起去参加数学比赛,小猴子提出问题:按照从大到小的顺序将这三个数排列出来:1.2,1.200,1.200000。小猪先回答说:“第三个数最大。”小狗说:“不是的,第一个数最大。”而小猫仔细想了想说:“你们说的都不对,这三个数都是一样大的。”随后我又问大家:“同学们,你们说谁才是正确的呢?”这时所有的学生都非常积极地进行了讨论。此方式不再受教学时间和空间上的制约,而且可以根据学生学习的具体需要,在不知不觉中提高学生学习的兴趣。

四、增强了小学生的理解能力

数学当中常常会存在一些比较难解的问题。而使用数字化资源进行教学,就能够增强学生的理解能力。

比如,以下面这道题为例:小明的家与学校之间有1000米的距离,而小红的家与学校之间有2000米的距离。那么小明的家和小红家之间有多远的距离呢?该问题中的重点是确定小明家与小红家各自的位置。在使用数字化资源教学的过程中,包括了以下的相关步骤:首先,采用情境教学法,让学生更好地理解题目所表达的意思。在屏幕上展现出两种不同的情况:一种是小明家与小红家分别位于学校的两侧;另一种是小明家与小红家都在学校的同一侧。其次,引导学生对各数量之间的关系进行研究和分析。在他们的家分别位于学校两侧的情况下,距离是多少;而在他们的家位于学校同一侧的情况下,距离是多少。如此一来,学生就会很好的理解题目,从而很快求解出答案。

五、结束语

综上所述,数字化资源具有较强的灵活性特点,通过利用各种形象的资源能够使小学数学教学的效率得到极大的提升。让小学生感觉到在使用了数字化资源进行学习时,可以有效提高他们在观察、思维、记忆、想象以及创新等方面的能力,以此推动我国教育事业的整体发展。

作者简介:

张璐,江苏省常州市,常州市解放路小学。