“成长营”培育一个“新我”

——新北区名校长“青年骨干人才成长营”中期总结

常州市新北区小河中心小学 景佳梅

日子总在弹指一挥间就毫无声息地流逝，在回头总结之际才猛然发现日子的匆匆，自2020年1月加入成长营以来，已有一年半载，在营部的熏陶下，我的生活方式、思维方式、工作姿态都发生了很多的变化。

1. **读，成为我的生命状态**

 马尔库塞说过：理论不能改变世界，只有人能改变世界，但是理论能改变人。通过一年半的成长营学习，我们在理论中浸润，在实践中探索，在领衔人的带领下，我们品读了十几本书籍，如《教育的目的》、《让生命诗意地栖居》、《第五项修修炼》、《童年的秘密》、《课程的力量》、《新基础教育论》等等，从专著中我们读时代、读教育、读教师、读学生，读书成为加入成长营来养成的习惯和锤炼的新基本功。

 我们读时代，读教育，读懂时代精神，明确教育目的，明白国家需要，作为教育人，应该有我们的责任和担当，为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人。

我们读教师，读学生，读懂教师需要，探索教师动力内化机制，激发教师生命的张力和教育的活力；树立学生立场，学校教育要促进学生的全面发展，让学生成长为全面发展的人。

我想读是一种态度；以一颗真心去读书、去倾听、去理解、去探求，通过读书去调研、去思考、去分析，读让我们的教育变得更加美好。

1. **融，促成我的思维转型**

在成长营里，我们有领衔人的用心指导、有南师大专家的高位引领、有远赴浙大的真切学习、有龙虎塘二小的实践跟岗、有营员伙伴的智慧分享，在学习和实践的过程中，我的思维方式慢慢地发生了转变，长程规划、系统思考、整合融通成为我新的工作方式。

作为学校的中层，我不断提高自身管理能力，作为教师发展处主任，从学校层面系统架构校本培训内容体系，从职业素养、学科素养、班级建设、学术素养等多维度整体规划教师日常工作。以“四有教师”团队建设为契机，不断完善管理机制，助推教师梯队发展，在学校的推动和教师们的共同努力下，我校被评为新北区教科研基地学校，十一名位教师有了梯队的晋升，其中三名市级和九名区级。

作为学科责任人，我不断优化学科研修方式，形成常态式与创新式研修齐头并进的研究生态，做到全员参与、全面覆盖，全程监控，各项工作做到前有策划，中有落实，后有反思，活动中有考核，活动后有评价，在这样的研修方式下，学科团队综合实力逐步提升，我校英语教研组被评为了2017-2020年新北区优秀教研组，语文教研组、音乐学科教研组也被评为新北区优秀教研组，语文学科组还被评为常州市优秀教研组，我还开设了关于《优化教研组建设，助推青年教师发展》的专题讲座，得到专家的一致好评。

作为集团化办学龙头学校的联络人，在文化理念的指导下，我制定了学校共同体的整体发展规划、运行系统及反馈机制。通过集团行政例会、主题联合教研、品牌辐射分享、骨干教师结对交流等多种渠道，以开放、融合、创生的姿态进行联动，形成了文化共融、资源共享、优势互补、个性发展的集团化办学新生态。

思维方式的转变给我带来了惊喜与成绩，不简单地做加法，不点状地去思考，让教育的节点更加全息，我真切地感受到思维转型给我的力量与快乐。

1. **行，收获我的生长姿态**

一年多来，在做好管理工作的同时，我始终不忘自己专业的精进，2020年12月，被评为常州市学科带头人，2020年9月我执教了两节江苏省空中名师课堂的复习课，2021年4月执教了常州市级阅读理解专题公开课，2020年11月开设了区级讲座；我撰写了三篇教学类的论文，《 优化教师问题设计、促进学生思维品质》、《聚焦学生读写能力的story time板块教学策略》分别于2020年7月和11月发表在省级刊物上，《立足教材的Culture time，培养学生的文化意识》发表于2021年2月《小学教学研究》；我还撰写了一篇管理类论文：《四有标准引领下的教师队伍建设的校本化实践》发表于2021年4月《教育界》。同时我还积极参与学校课题的研究，学校市级课题于2020年5月顺利结题，目前正在积极撰写“十四五”规划课题。

虽然这段时间取得了一些成绩，但是成绩代表了过去，我更应该着眼于未来，用一颗无畏向上的真心开启学校教育的每一天，迎接人生发展的每一个阶段，以目标为指引，继续仰望星空，脚踏实地，一路向前，步履不停，主动地学习、探索、创造、在坚持中改变、在改变中新生、一天天的丰富、一次次地超越，相信未来会是一个全新的自己。