我伴你成长，你伴我变好

 龙虎塘实验小学六年级5班奚雨晴家长 王敏
  “燕子去了，有再来的时候；杨柳枯了，有再青的时候；桃花谢了，有再开的时候。但是，聪明的，你告诉我，我们的日子为什么一去不复返呢？”这是孩子正在学的朱自清《匆匆》中的一段内容。晚间，我和孩子共同阅读这篇文章时，都深有感触，是啊，时间怎么一去不复返了呢，回首我们相处的十二年，种种往事涌入心头。
 三年咿呀学语、蹒跚起步，是憨态可掬的三年；三年幼稚入园、学礼交友，是懵懂启蒙的三年；而到了小学，感觉生活似乎有些乱套，在这六年的时间，我俩的相处模式时而鸡飞狗跳，时而母慈女孝，时而刀光剑影，时而歌舞升平。
 还记得刚踏入一年级校门时，我俩都是满心满眼的欢喜和新奇，我喜的是孩子长大了，她喜的是自己成为一名光荣的小学生了，欣喜激动的心情还没持续多久，就感受到了学拼音带来的压力，节奏快内容多。小学阶段和幼儿园阶段完全不一样，孩子不适应，家长其实也不适应。但是这有什么关系呢，我们一步一步慢慢来，于是我们每天一起读一起背一起写。为了给孩子养成良好的学习习惯，家里杜绝学习外的一切声音，玩手机戒掉了，改成了和孩子一起学习；看电视戒掉了，改成了和孩子一起阅读。时光慢而温柔，悄悄流淌。两年的日子里，每天晚上给孩子准备第二天穿戴的衣物；每天检查孩子的作业书包、查漏补缺；临近考试整理错题，让她温故知新。但是日子长了，孩子也皮了，什么都想在了她的前面，她的依赖性变得特别重。书包作业不用检查，妈妈会帮我检查好的；衣服红领巾不用准备，妈妈会帮我打理好的；其他的……也不用；有妈妈呢！我渐渐觉察到这是不对的，该是放手的时候了。

随着她进入中年级，我开始了撒手不管的日子。作业自己一个人慢慢做，书包自己好好收拾，东西自己好好整理。日子周而复始，静静消散。可是问题似乎又来敲门了，孩子完成作业一天比一天晚。没人管的日子里注意力竟然这么不集中，一会儿被桌上的橡皮吸引住了，一会儿被手边的课外书吸引住了，一会儿又被零食吸引住了。原来这种完全不管的方法也是不对的，那究竟怎样的方法才是有效的呢？

为此我们进行了一场交心的对话，孩子对我和爸爸说：“为什么你们白天工作了，晚上就可以惬意地看电视玩手机，而我白天已经努力学习了，晚上还有这么多作业要做？”我漫不经心地回道：“我们成年人只要白天把自己的工作做好就行，如果没做好，那晚上就要加班做，现在我们做完了所以可以在家里休息了！”孩子继续说：“我也在白天把该做的课作都做完了，晚上做的是巩固学习，你们难道不需要继续学习深造吗，不是说学无止境么？”是啊，孩子的反问让我意识到问题就是在这里，这是不公平的对待，一惯的要求别人，自己却没做好榜样。我跟孩子说：“你说的对，我去报名职称考试，提升自己，我们一起学习、一起进步。”于是接下来的日子里，孩子做作业，我就在旁边看自己的专业书，互不打扰，但又互相影响。我认真看书做题，孩子认真作业。岁月静好，淡定安然。很快迎来了中级职称查分数的日子，我俩都激动又紧张地等待在电脑面前，随着慢慢打开的网页，成绩跃然眼前，过了。那一刻孩子比我还高兴：“妈妈，你看，只要认真看书，你就能通过的，还有两门，继续加油！”我紧紧地抱住她：“妈妈还得谢谢你呢，不是你的陪伴，我可过不了哦。”孩子说：“我也要谢谢你，我现在作业也是完成的又快又好呀。”

回首小学六年，对孩子的教育可以用三个阶段概括：全身心教育→放手式教育→陪伴式教育。第一次当家长，所以我也在摸索中成长，从嘘寒问暖到撒手不管再到共同进步，一步步找到了对的方法。孩子和家长互为镜子，从孩子身上可以映射出家长的问题，从家长身上可以影响到孩子的成长，所有的语重心长都不如以身作则，说一千遍不如做一遍。一去不复返的日子，如果是在学习中度过，在快乐中度过，那学习到的知识、得到的快乐都陪伴浸润着我们的灵魂和体魄，从不曾离去。