沟通为药，可以医心

龙虎塘实验小学三（8）班韩承优学生家长韩颖

优优是个善良、开朗、活泼、大度却又有点小敏感的女孩子。作为女儿，她是父母的开心果，作为姐姐，她是妹妹的引路人。但是，作为独立的个体，她其实有着非常丰富的内心活动和独特思维方式，何时她快乐？何时她兴奋？缘何她难过？缘何她痛苦？如何引导她成长？如何促使她进步？……凡此种种，我们一直在摸索。

如若可以，我们甚至希望她能够无忧无虑，保持童真。然而，人是群居生物，人的属性中首当其冲的便是显著的社会属性，故此，适应环境并能够改变环境是人类始终如一的追求。而优优，作为一名社会意义上的小学生，不管未来的梦想是成为科学家也好，成为工程师也罢，现阶段确实需要及时调整自己的轨迹以跟上社会成长的节奏。

作为家长的我们能够为她做些什么？是补习班提高其“核心竞争力”吗？是琴棋书画特长班不让孩子“输在起跑线”吗？是计算机编程训练从而实现孩子“弯道超车”吗？不！我认为这些都仅仅是“术”，可以被复制、被模仿的“术”，而孩子真正需要的是“道”，可以伴随一生，不被困难打倒、遇危境不退缩、始终保持阳光温暖、积极向上的奋斗精神。这种精神从何而来？家庭教育中如何培育出这种精神？培育这种精神最不可或缺的是什么？如何让优优既能轻松快乐，又能养成坚韧阳光的奋斗精神？这些问题没有标准答案，只能靠我们和优优共同探索。

最初选进毗陵艺术团时，团长提出7节课完成蒙古族顶碗舞整支舞蹈的排练并演出。第1节课结束时优优连碗都顶不稳，同时因为蒙古舞动作的特殊性，1节课后整个膝盖都是青紫的。到第2节课时，优优死活不肯去了，毕竟，周一放学来不及吃饭来不及做作业，直接从新北赶到钟楼区的北直街，饿着肚子跳3个小时舞，结束回家都晚上9点了，还得赶学校的作业，通常洗过澡上床都已经半夜11点了。作为家长，十分心疼，于是每周一下午4点就请假开车接送，故意安排一些工作在她跳完舞回家后和她一起“加班”。但是，共同“加班”的策略基本到第4节课又不管用了，确实太累，而艺术团其他小伙伴又太厉害，衬托的她被动成为艺术团的渣渣，哪怕我以身作则，自认为用实际行动告诉她做任何事都必须坚持不懈，依然无效！怎么办？

看着默默流泪不愿意下车练舞的优优，我抱了抱她，问：“是不是觉得在这个艺术团里，和一群优秀的小伙伴练这样高难度的舞蹈，觉得自己特别差？看不到希望？”“是的，感觉好难，自己好差劲，害怕姚老师……”优优小声道。“妈妈和你做个小约定，不管今天老师的要求多高，咱们头上的碗掉下来不超过3次就算成功！至于动作嘛，做不全也没事！达成目标后，咱们周末就去宝贝王。”“真的吗？万一老师不同意怎么办？”“放心吧，妈妈和老师沟通！”事实上，放下心理负担的优优，第4节课不仅1次碗没掉，就连动作都是零误差！下课后，立刻给了她一个大大的拥抱，强烈的赞美之词使劲儿往她身上砸，优优兴奋的说：“好像这个舞蹈也没那么难嘛！”

一周后的第5节课上课前，又期期艾艾不肯下车，于是我给她放了朱洁静领舞的春晚舞蹈《渔光曲》。“优优，全中国14亿人在春晚那天都看了他们的舞蹈，你觉得如果在上面跳舞的是你，这种感觉会不会很棒？”我问道。“哇，她们真的好厉害，这个舞蹈好美！她们跳的好有韵味，好整齐！我能跳的这么好吗？”优优感叹道。“如果你不练，肯定跳不到这么好！但你们的舞蹈老师非常厉害，只要你跟着老师练，迟早也会像朱洁静她们一样，在中央电视台的舞台上表演。你看，去年你们的《俏花旦》不就在上海东方卫视比赛了么，还拿了全国二等奖呢！”“好吧，那我试试吧！”

11月15日，恐龙谷大剧院演出如期举行。散场后，小朋友们纷纷跑到优优面前说：“小姐姐，你好厉害，你们这个碗是真的吗？你们头上有胶水吗？你们跳的好整齐呀……”，优优嘿嘿地笑了，快乐地和小妹妹们分享着她的“舞林秘籍”。回家的车上，优优感叹：“妈妈，幸亏当时你当时让我坚持下来了，不然就没有今天这么完美的演出了！其实，我都不相信自己能这么厉害！谢谢妈妈。谢谢李老师推荐我进艺术团，谢谢姚老师他们排得这么厉害的舞！”

**不管是第4次的拥抱、聊天，还是第5次的成功假设，都是在发现她心中的自卑、质疑、害怕、担忧的“病症”后，采用沟通的“药方”，以达成培养她坚韧的品格和永不放弃的精神为目的的。**

教育的成功与否没有标准，当然，如果按照“财富”标准来判断，或许我们的教育未必会成功。万科王石、京东刘强东、锤子手机罗永浩都是大家眼中曾经的成功者，按照“财富”量为标准，现在的他们都是“loser”。但他们真的失败了么？我认为并没有，比如罗永浩，不放弃、不逃避，坚定而勇敢的承担着大部分人会逃避的责任，拥有强烈的社会责任感，这难道不够成功吗？

在我们这个小家里，我们觉得优优不一定要成为财富上的成功者，但要能够成为精神的富有者，为着这一目标，我们愿意时刻关注她的身体情况、心理状态，以身作则，积极沟通。当她心烦时，以快乐化解烦忧；当她心累时，以共情分担压力；当她膨胀时，以挫折使其坚韧；当她退缩时，以激励壮其信心。

套用无锡锡山中学唐江澎校长的话：“相信时间的力量，今天的教育，留给明天来验证！”