家校沟通 共育共成长

薄艳芝

我是一名六年级的班主任，由于原来六年级班主任生病了，我是临时受命，所以我对班级里的孩子很多情况并不是很了解。因此我借这次家访的机会，多了解孩子的家庭情况，以便于班级的管理。

家访的目的是通过与家长沟通交流，更好地帮助孩子。4月15日下午放学后，我与刘亚华校长、刘笋主任一起开始了我们的家访之旅。在家访中，我们向家长反馈了孩子在学校中的情况，在肯定了学生的同时，也提出了一些建议。家长也向我们讲述了孩子在家里的表现，并对学校的工作给予了肯定，同时也提出了一些希望。

我们第一个家访的对象是江胜宇，这个孩子上学期有不肯上学的情况，经过多次的沟通交流，孩子在这学期有了明显的改变。几位任课老师都对学生的变化给与肯定，告诉家长学生近期的表现。江胜宇家长也反映孩子这学期的表现明显比上学期好很多，叛逆的表现虽然有，但是经过沟通都能很好的得到解决。总的来说，江胜宇无论是在学校还是家里这学期都有了明显的进步，我们通过交流，进一步地帮助孩子分析目前存在的问题，以及如何有效解决问题的方法。我们家访的第二个对象叫屠西同，屠西同的家长非常关注孩子的学习与生活，向我们反映孩子目前存在的问题就是拖拉作业。我们在肯定学生在学校的表现的同时，并且与孩子以及家长深入谈心，找到了症结所在。第三个家访的对象是左鹏煊，左鹏煊的妈妈在她上幼儿园的时候就离开了他，这对他有很大的影响。爸爸每天忙于工作，没有时间管理他的学习，所以现在基本上学习都是放在课后辅导班。针对这种情况，我们老师与家长交流，希望家长多关心孩子，特别是孩子的心理健康问题，不要觉得孩子在辅导班就万事大吉了。处于六年级的孩子，正处于青春期、叛逆期，他们的自我意识更强，什么都希望标新立异、与众不同，而且很喜欢跟家长“南辕北辙”。出现这样的现象很正常，无论是家长还是教师都不可以粗暴解决，粗暴的结果只会让孩子的表现更糟，让家庭关系、师生关系更加紧张，因为这时候的孩子他有独立人的意识，但是还没有独立人的能力，因此就需要学校和家庭的正面引导。

通过家访，我们对孩子有了进一步的了解，包括学生家庭的情况、学生的思想、家长的观念，这不仅让我们对孩子的教育更加具有针对性，同时也让家长看到我们学校的努力，老师的努力，通过家校共育共同帮助孩子成长！