**家访随感-董平**

4月15日利用放学时间，我和刘晓婷老师去了两个学生家中，进行家访，感受颇深。家访真能让我们和学生家长打成一片，感情亲切融洽，这样家长们就不再会有什么误会和责怨，我们的工作就能得心应手。学生尹宇浩的家长对我们的到来，感到十分意外和兴奋，真有点“受宠若惊”的感觉。面对面促膝畅谈，家长对我们教育给予了高度评价与鼓励，对于我们学校的发展、班级建设有什么建议的可以尽管提出来。家长很激动地说：“孩子放在你们新安小学，放在你们这些老师的手里我很放心。”接着我们又去了另一个学生苏欣语家里，苏欣语的家长见到我们两位老师很热情地说：“万万没有想到老师对学生是如此牵挂和关心，他们觉得温暖，倍感高兴。”学生本人感到：原来自己并不是一个被"遗忘的角落"，教师也是很注视和关心着自己。在班上要做个好学生，在家里更要做个懂事的好孩子，你看我以后的表现。”

在家访中，我了解到有些家长整个忙于生计，极少照看、督促孩子。这使得我们肩上的责任更重了。我们没办法选择家长，我们只能选择不同的教育方式来对待这些更需要我们关心的孩子。在之后的家长会中很多家长也反映：老师说的，孩子会听进去的。作为学生的老师也特感动于这句话，老师的魅力无极限。当然高兴之余，需要我们付出更多了。让我看到了不同的家庭教育方式形成了完全不同的学生个体和认知表达水平。文化程度较高的家长知道如何对孩子进行学习、生活上的指导。文化程度不高，但为人处事有原则的一类家长，他们对孩子学习上的指导有欠缺，但会教他们做人的道理，家长说的多，做的少。有相当多的家长对子女出现的一些不良倾向只会念叨，却拿不出或狠不下心采取措施，效果不佳。这类孩子需要在学习习惯、方法上多指导。还有少数家长本身文化程度低，对自己的子女从小又过于溺爱;现在孩子年龄增长，胆子也大了，有些家庭已出现了不会管、管不了的局面。所以针对有问题的学生，我和家长促膝谈心，用一分为二地观点分析学生，同时把握实际，灵活调节，在轻松融洽的气氛中提出孩子存在的问题，共同商量、探讨教育措施，使学生心服口服，家长也欣然配合。

总之，家访让我受益非浅，既使家长了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，又使我了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。我们只有通过家访才能了解一些隐性的问题，找出学生不良行为形成的根本原因，这样我们可以从根源着手，进一步加强对学生的教育。我觉得身上的担子更重了，我们要加强家校的密切联系，同时注重学生的个别教育，真正达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育效果 。