**交往互动式教学设计**

**三井实验小学杨洁**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | The village show（绘本阅读） | | | 教时 | | 1 | |
| 日期 | | 2020.1.7 | |
| **一、教学目标：**  1.创设情境，在讨论书本话题中理解蔬菜词汇：carrot, cabbage, green beans, tomato；动物词汇：horse, cow, sheep, goat和动作词汇：shut, jump onto, tie, bite, jump into，能听懂、会读、会说日常交际用语：What are these? What are those?  2. 通过读封面，教师引导学生讨论，预测整个故事的内容；  3. 通过阅读，学生能了解故事大意，掌握阅读技巧，通过听、读、模仿，学生能理解新授句型结构，提高语言逻辑思维力和丰富想象力，并在运用中体会角色的情感变化；  4.通过自主阅读和小组合作阅读，梳理和概括Tom准备参加Village Show过程中遇到的困难以及解决困难的方法；  5. 学生能加深对文本信息的理解，通过操练，强化结构, 为最后的语言输出做铺垫；  6. 通过观看与讨论，能自然流利地表达故事并进行角色表演，感受和理解在遇到困难的时候，要积极地面对，主动寻找解决问题的方法。  **二、目标制定依据：**  **1、教材分析：**  The Village Show是《丽声北极星分级绘本第二级下》中的一本故事绘本，全文共170词，属于动植物主题，叙述了Tom在参加The village show准备的过程中发生的事情。故事主要讲述的是：Tom种植了一些蔬菜要参加Village Show，却被朋友Zara农场的羊吃光了，在朋友Zara的弥补下，Tom最终在Village Show上展出了朋友Zara的羊并获得了一等奖。绘本通过Zara弥补自己的羊吃了Tom准备参加Village Show的蔬菜的过程，了解Village Show的相关背景，并让学生感受和理解在遇到困难的时候，要积极地面对，迎难而上，主动寻找解决问题的方法。  **2、学情分析：**  本课的授课对象是我校四年级学生，年龄在10岁左右，思维活跃，语言表达能力虽有限，但乐于去表达，敢于尝试，学习能力较强。在译林版教材三年级下册第七单元的话题On the farm中，学生已掌握了一些简单的询问物品的日常用语，如：What are these/ those? Are these…? 能进行农场动植物的谈论。本册绘本属于动植类系列，四年级上册第一单元I like dogs、第二单元Let’s make a fruit salad，也是关于的动植物的主题，故进行相关主题融合，拓展水果蔬菜方面以及农场动物方面的词汇，同时也能够帮助学生更好地理解绘本故事。  **3、求原要素：**  溯源：本课选材源于儿童起点，以德启智，通过本课教学，培养学生面对困难，主动寻找解决问题的方法积极情感，体会知识与生活之间的联系；  自能：通过本课的教学，学生能运用所学的阅读技能进行自学，并能把相关知识内容进行总结提炼，形成良好的阅读习惯。 | | | | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | | | |
| **Time** | **Procedure** | | | **Teacher’s activities** | | **Learners’ activities** | | **Feedback &aims** |
| 10  min | Step 1  吸引注意，积累语言 | | | T1.Warm up  Enjoy a video about vegetables.  What’s the video about?  T2.Free talk  Brainstorm: Know something about vegetables.  teach: cabbage, carrot, green beans, tomato  T3. Presentation  Know more about vegetable shows in Western countries | | watch the video  **(solo work)**  Talk about what vegetables they like.  **(group work)**  Enjoy the video and know about The Giant Vegetables Show.  **(solo work)** | | 在看录像中引出主题，一人回答，评价  小组代表发言讲出一系列蔬菜，评价，教学新词汇  师生交流，全班回答，教师评价，教学词汇win a prize  **达成目标1** |
| 20  min | 核心过程 | | Step2  导出目标，生成结构 | T4.Prediction  Read the cover  teach: garden, farm | | Read the cover and find out who, what, where.  **(class work)** | | 观察并谈论封面，猜想绘本角色和内容。 |
| Step3回忆相关知识，初步运用结构 | T5.Fast reading  a. What’s in Tom’s garden?  b. What’s on Zara’s farm?  T6. Slow reading  Read and fill in the form.  How do Zara’s goats enter Tom’s gardens and eat the vegetables? | | Answer questions.  **(solo work)**  Read and finish the worksheet then check the answer in pairs  **(Group work)** | | 一人回答，评价，对比各其所有，引起故事发生的冲突  小组代表发言，评价，理解故事矛盾的冲突  **达成目标3** |
| Step4呈现刺激材料，活用结构 | T7.Role play  Choose one scene and act as goats, Tom and Zara. | | Choose one scene and act it out.  **(Group work)** | | 小组选择一幅图片进行展示，评价  **达成目标5** |
| Step5  引发期待行为，强化结构 | T8. Read and answer:  What does Zara do?  What prize does Tom win at the Village Show?  T9.Further thinking  Enjoy reading the whole story. | | Answer the questions.  (Solo work)  Read and share ideas.  **(class work)** | | 一问一答，教师评价，总结故事中矛盾的交点，以及解决的办法  全班回答，教师评价  全班齐读展示  **达成目标5、6** |
| 10  min | Step6  提供反馈评价，巩固结构 | | | T10,Discussion:  What do they say to each other? | | Share different ideas and tell the reasons.  **(Group work)** | | 小组代表发言，教师评价，引发学生思考，理解友情可贵。  **达成目标6** |
| 板书设计 | | | |  | | | | |
| 教学反思 | | | |  | | | | |