**交往互动式教学设计**

**三井实验小学杨洁**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | The village show（绘本阅读） | 教时 | 1 |
| 日期 | 2020.1.7 |
| **一、教学目标：**1.创设情境，在讨论书本话题中理解蔬菜词汇：carrot, cabbage, green beans, tomato；动物词汇：horse, cow, sheep, goat和动作词汇：shut, jump onto, tie, bite, jump into，能听懂、会读、会说日常交际用语：What are these? What are those?2. 通过读封面，教师引导学生讨论，预测整个故事的内容；3. 通过阅读，学生能了解故事大意，掌握阅读技巧，通过听、读、模仿，学生能理解新授句型结构，提高语言逻辑思维力和丰富想象力，并在运用中体会角色的情感变化；4.通过自主阅读和小组合作阅读，梳理和概括Tom准备参加Village Show过程中遇到的困难以及解决困难的方法；5. 学生能加深对文本信息的理解，通过操练，强化结构, 为最后的语言输出做铺垫；6. 通过观看与讨论，能自然流利地表达故事并进行角色表演，感受和理解在遇到困难的时候，要积极地面对，主动寻找解决问题的方法。**二、目标制定依据：****1、教材分析：**The Village Show是《丽声北极星分级绘本第二级下》中的一本故事绘本，全文共170词，属于动植物主题，叙述了Tom在参加The village show准备的过程中发生的事情。故事主要讲述的是：Tom种植了一些蔬菜要参加Village Show，却被朋友Zara农场的羊吃光了，在朋友Zara的弥补下，Tom最终在Village Show上展出了朋友Zara的羊并获得了一等奖。绘本通过Zara弥补自己的羊吃了Tom准备参加Village Show的蔬菜的过程，了解Village Show的相关背景，并让学生感受和理解在遇到困难的时候，要积极地面对，迎难而上，主动寻找解决问题的方法。**2、学情分析：**本课的授课对象是我校四年级学生，年龄在10岁左右，思维活跃，语言表达能力虽有限，但乐于去表达，敢于尝试，学习能力较强。在译林版教材三年级下册第七单元的话题On the farm中，学生已掌握了一些简单的询问物品的日常用语，如：What are these/ those? Are these…? 能进行农场动植物的谈论。本册绘本属于动植类系列，四年级上册第一单元I like dogs、第二单元Let’s make a fruit salad，也是关于的动植物的主题，故进行相关主题融合，拓展水果蔬菜方面以及农场动物方面的词汇，同时也能够帮助学生更好地理解绘本故事。**3、求原要素：**溯源：本课选材源于儿童起点，以德启智，通过本课教学，培养学生面对困难，主动寻找解决问题的方法积极情感，体会知识与生活之间的联系；自能：通过本课的教学，学生能运用所学的阅读技能进行自学，并能把相关知识内容进行总结提炼，形成良好的阅读习惯。 |
| **教学过程** |
| **Time** | **Procedure** | **Teacher’s activities** | **Learners’ activities** | **Feedback &aims** |
| 10min | Step 1吸引注意，积累语言 | T1.Warm upEnjoy a video about vegetables.What’s the video about?T2.Free talkBrainstorm: Know something about vegetables. teach: cabbage, carrot, green beans, tomatoT3. PresentationKnow more about vegetable shows in Western countries | watch the video**(solo work)**Talk about what vegetables they like.**(group work)**Enjoy the video and know about The Giant Vegetables Show.**(solo work)** | 在看录像中引出主题，一人回答，评价小组代表发言讲出一系列蔬菜，评价，教学新词汇师生交流，全班回答，教师评价，教学词汇win a prize**达成目标1** |
| 20min | 核心过程 | Step2导出目标，生成结构 | T4.PredictionRead the cover teach: garden, farm | Read the cover and find out who, what, where.**(class work)** | 观察并谈论封面，猜想绘本角色和内容。 |
| Step3回忆相关知识，初步运用结构 | T5.Fast readinga. What’s in Tom’s garden?b. What’s on Zara’s farm?T6. Slow readingRead and fill in the form.How do Zara’s goats enter Tom’s gardens and eat the vegetables? | Answer questions.**(solo work)**Read and finish the worksheet then check the answer in pairs**(Group work)** | 一人回答，评价，对比各其所有，引起故事发生的冲突小组代表发言，评价，理解故事矛盾的冲突**达成目标3** |
| Step4呈现刺激材料，活用结构 | T7.Role playChoose one scene and act as goats, Tom and Zara. | Choose one scene and act it out.**(Group work)** | 小组选择一幅图片进行展示，评价**达成目标5** |
| Step5引发期待行为，强化结构 | T8. Read and answer:What does Zara do?What prize does Tom win at the Village Show?T9.Further thinkingEnjoy reading the whole story. | Answer the questions.(Solo work)Read and share ideas.**(class work)** | 一问一答，教师评价，总结故事中矛盾的交点，以及解决的办法全班回答，教师评价全班齐读展示**达成目标5、6** |
| 10min | Step6提供反馈评价，巩固结构 | T10,Discussion:What do they say to each other? | Share different ideas and tell the reasons.**(Group work)** | 小组代表发言，教师评价，引发学生思考，理解友情可贵。**达成目标6** |
| 板书设计 |  |
| 教学反思 |  |