**打开教材边界 融合英文绘本**

**——记新北区集团化办学英语教学研究活动**

为了切实推进新北区集团化教研教学工作，探索英语课外阅读的方法和途径，促进学生阅读理解能力和英语学习兴趣的提升，2021年1月7日，以**绘本阅读教学与主教材融合的课例研究**为主题的教学活动（暨三井实验小学吕兰绘本阅读工作室阶段汇报）在三井实验小学举行。新北区英语教研员薛国民老师，新北区多所小学英语教师以及三井实验小学教育集团的英语老师们共同参加了此次活动。本次集团化教研活动共分两个会场，呈现两大研究主题：基于主题意义的复习教学研究和绘本阅读与主教材融合的课例研究。

（照片14）

***课例分享 促研究***

会场一：绘本阅读与主教材融合的课例研究

三井实验小学的杨洁老师与四（3）班的孩子共同呈现了一节精彩的绘本课《T he village show》。课前，杨洁老师播放Vegetable song,欢乐活泼的歌曲激发了学生的学习兴趣。课中杨洁老师引导学生观察图片，将Fast reading和Slow reading相结合，一气呵成。孩子们在制作mind map的过程中梳理故事情节，将这个有趣的故事个性化地演绎出来。杨老师巧妙地“以导促学”，教师在教中反思，学生在乐中收获，充分发挥了英语学科的育人价值。

（照片2）

第二节课是三井实验小学的姜丹琦老师执教的绘本《The Angry Dragon 》。亲切自然的教态，丰富的活动设计，为孩子们创造了轻松愉悦的学习氛围。对于绘本中较难的单词姜老师采用在教学中和孩子们一起演一演的方式，既教授了新单词，又充分调动了学生的兴趣。姜老师的课堂以生为本，在帮助学生“亲身”经历知识发现与建构的过程中，使学生真正成为学习的主人。

（照片4）

会场二：基于主题意义的复习教学研究

第一节课由泰山小学的孙丹萍老师执教五上的复习课。孙老师以our friend为主题串联知识点，以新朋友的身份导入课堂，让学生提问的方式来拉近与学生的距离并培养学生的语言技能。从教师指导到学生自己在组内问答填充信息卡，最后学生以语篇的形式输出介绍朋友。整个过程，充分体现了由扶到放、由浅到深的过程。活动设计以块状形式呈现，结合学生实际，以问题激趣，让学生充分参与课堂。

（照片3）

三井实验小学的陈琦莹老师和五(2）班带来了五上复习课。陈老师注重整块化，结构化，框架化输出，围绕friends开展活动，由My friend呈现问题，到Name Card通过对话输出问题，最后落到书面表达。陈老师的教学关注学生的学习过程，学生的学习活动具有生成性，巧妙的借助问题激发学生的思维，培养学生的阅读习惯。

（照片1）

***说课评课 促成长***

课堂展示后，上课的四位老师分别进行说课，泰山小学的臧静燕老师，三井实验小学的周萍老师、沈金老师和吕兰老师则进行了评课。臧老师肯定了孙老师对教材的解读，关注设计的整体性和层次性；周老师认为陈老师能够聚焦话题、链接生活，关注学生的语言表达能力；沈老师则以“三有——有人，有料，有趣”点赞杨老师的课堂；吕老师十分欣赏姜老师课堂的自然流畅和层次分明的教学设计。

（照片5-11，滑动）

随后宋倩老师进行了《踏一路书香前行，润颗颗童心致远》的微分享，细致的介绍了自己如何落实和推进班级的绘本阅读。

（照片12）

***高位引领 促提升***

最后，英语教研员薛老师进行了高位引领。他充分肯定了老师们的积极性，强调了小学阅读课的重要性。他指出，语言学习离不开互动与共生，教师要学会角色转变，主动研究实践。

（照片13）

课堂是教师成长的爆破点，学生成长的触发点。此次课例研究活动虽然结束了，但是老师们对课堂的思考和探索不会停止，相信老师们一定会带给孩子们更多精彩纷呈的英语课堂！

撰稿：沈洁等老师

摄影：陈萍、殷蓉

审核：苏春花