

常州市小学素质教育督导 学校自评手册

学校名称_____（公章）_____

学校地址_____常州市桃园路3号_____

邮编_213003_学校网址 <http://www.ylxx.tn.czedu.cn/>

校长姓名_蒋立新_电子邮箱 2418580023@qq.com

办公电话_88105219_移动电话 13961123951

上级审核部门_____（公章）_____

天宁区人民政府教育督导委员会办公室制

二〇二一年二月

填写说明

1. 本手册是学校素质教育工作的记实性材料，应客观真实填写所有信息与数据。

2. 页面规格统一为 A4 纸，字号字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作。

3. 表格中如无特殊说明，一般需填写近三学年（申报数据截止日向前推算）的相关信息与数据。

4. 各类数据的统计口径，如无特别说明，均按照所在学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

5. 所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

6. “分项自我评价”按 B 级指标作自评概述，B 级指标下有多个 C 级指标的，需逐一分段叙述，开首并注明 C 级序号。

7. 填表时请注意表格下方的“注”，按要求填写。

8. 封面“学校名称”和“上级审核部门”栏填写后，需在正中加盖公章。

9. 现场督导所用纸质材料务请双面打印并简装。

目 录

一、学校基础数据	(4 页)
二、学校自评报告	(5 页)
三、分项自我评价	(11 页)
B1. 教育理念	(11 页)
B2. 办学思路	(11 页)
B3. 依法治校	(12 页)
B4. 规章制度	(12 页)
B5. 经费投入	(13 页)
B6. 设施设备	(13 页)
B7. 师德建设	(15 页)
B8. 干部队伍	(15 页)
B9. 教师发展	(16 页)
B10. 招生分班	(17 页)
B11. 课程建设	(17 页)
B12. 身心健康	(18 页)
B13. 作息时间	(19 页)
B14. 作业考试	(19 页)
B15. 教育收费	(20 页)
B16. 德育工作	(20 页)
B17. 各项活动	(21 页)
B18. 教学常规	(21 页)
B19. 教学改革	(22 页)
B20. 学生素养	(23 页)

B21. 特色声誉	(23 页)
-----------------	--------

四、相关附件

1. 校园校舍平面图.....	(24 页)
2. 校园校舍面积统计表.....	(24 页)
3. 教育信息化设施统计表.....	(25 页)
4. 办学规模与班额统计表.....	(26 页)
5. 学校领导班子成员情况表.....	(26 页)
6. 小学专任教师情况表.....	(27 页)
7. 小学骨干教师情况表.....	(29 页)
8. 学校总课表、周课表、作息时间表.....	(30 页)
9. 学校理事会、家长委员会成员情况表	(38 页)
10. 家长学校活动情况表.....	(39 页)
11. 社会实践基地情况表.....	(39 页)
12. 学生社团组织情况表.....	(39 页)
13. 教科研工作情况表.....	(40 页)
14. 学生体质健康与近视眼防治情况表.....	(41 页)
15. 毕业年级学业情况表.....	(42 页)
16. 学校荣誉一览表.....	(42 页)
17. 学校发展规划.....	(42 页)
18. 发展素质教育特色案例.....	(55 页)

一、学校基础数据表

建校时间	2003年8月	曾用校名	无
学校现址	常州市桃园路3号	所属街道(乡镇)	天宁街道
现有星级称号	无	现有星级评定时间	无
上轮现场考察时间	2017年5月	上轮现场考察评定等级	优秀
学校办学理念	回归儿童,发展儿童, 玩中学,学中思,思 中长	学校办学特色	扬东坡文化, 育“乐”品少年
校长姓名	蒋立新	办公电话	88105219
移动电话	13961123951	电子邮箱	2418580023@qq.com
传真电话	无	学校网址	http://www.ylxx.tn.czedu.cn/
学校占地面积(平方米)	7581	生均占地面积(平方米)	9.5
学校建筑面积(平方米)	7757	生均建筑面积(平方米)	9.7
在籍学生总数(含初中)	796	实际在校小学生总数	796
在籍小学生总数	796	小学班级数	18
全校教职工总数	51	小学专任教师总数	51
小学一级教师	9	小学高级教师	39
中学一级教师数		中学高级教师数	3
省特级教师数		省教授级高级教师数	
地市级学科带头人	2	地市级教学能手数	2
地市级教学新秀数	1	县区级各类教学骨干数	10
固定资产总值	1845.9254	教学设备总值	284.354
年度教育经费总收入	14916382.34	年度财政拨款数	14893038.27

注：各类骨干教师数量请勿重复统计，如有多项荣誉称号只统计一次，就高不就低。

二、学校自评报告

- 要求：**1. 自评报告应包括学校概况、近三至五年来所做的主要工作、取得的成绩与经验、目前尚存在的不足、今后的设想等内容。
2. 报告应条理清晰，重点突出，叙述精要，文字流畅；篇幅一般不超过 5000 字。

锤炼智慧品质，涵养人文情怀

——常州市延陵小学综合督导评估自评报告

常州市延陵小学座落在桃园路 3 号，学校占地面积 7581 平米，建筑面积 7757 平米。现有 18 个教学班，学生 796 人，教职工 51 人，其中硕士 2 人，本科 39 人，小学中学高级教师 3 人，区级以上骨干教师 15 人。

三年来，我们着力构建充满人文情怀和智慧气息的幸福校园。注重学生培养，以“东坡文化特色项目”为抓手，提升学生的智慧品质和人文素养；注重教师的发展，以青年教师为抓手，提升全体教师专业素养。自 2018 年至今，学校收获了一系列荣誉，包括：区先进基层党组织，区送教结对先进集体，区品格提升建设项目学校，区校园安全工作先进单位，第一批区学校食堂五常管理先进单位，常州市公共机构能耗统计先进单位。

三年工作回顾

一、学校管理与教师队伍建设

（一）坚定有力的党建工作

党支部是学校执行党的教育方针的引领者，党员教师是教书育人的楷模。学校党支部充分发挥核心堡垒作用，每位党员发挥先锋模范作用，争做“四讲四有”合格党员。支部有计划地组织党员学习，不断地充实自己，提高政治站位。平时严格落实“三会一课”制度，组织支部主题党日活动，并于与常州物流中心党支、舢舨亭社区党支部等开展共建活动，让党员教师逐步成为岗位的标兵，群众的益友，学习的榜样。

（二）规范有序的管理制度

学校的管理制度在实施中不断完善，逐步健全了包括《延陵小学教学管理常规》、《延陵小学教师考勤制度》、《延陵小学绩效考核方案》在内的学校内部管理体制，使学校各个岗位都有明确的职责，各项工作有章可循。同时，发挥制度的导行、规范、激励作用，使各项制度更加人性化、合理化。

（三）风清气正的教师队伍

1. **重师德，育爱心。**每年开展师德师风建设专项行动。组织教师学习《常州市中小学师德师风建设学习手册》，开展师德师风演讲活动，弘扬先进模范，充分发挥引领示范和辐射带动作用，进

一步激发教师爱岗敬业的工作热情。三年来，多人被评为市、区优秀教育工作者、德育先进和优秀班主任。

2. 正师风，养品行。组织教职工认真学习相关法律法规，加强教师思想政治教育和职业道德教育。组织教师签订《拒绝有偿家教责任书》。开展专项督查，公布专项治理举报电话，接受社会监督，坚决维护好风清气正的教育生态。

二、课程建设与教育质量提升

（一）规范有效，扎实推进国家课程

1. 开设好国家课程

要求全体教师认真学习《基础教学课程改革纲要(试行)》和《课程标准》，领悟学科的课程性质、基本理念、课程目标和内容标准、实施建议。对教师进行全员培训，加强对国家教材的文本解读，对核心素养的把握，紧跟国家的大背景和时代节奏。通过研讨课、评优课、教学技能比赛、多媒体课件评比、教学经验交流等多种形式，确保课程规范有效地实施。

2. 因地制宜实施二度开发

通过单元整合，使用信息化教学技术等对教材进行适切的二度开发，包括语文课程的大单元整体教学、基于部编版教材的整本书阅读推进，英语课程的基于单元主题的拓展阅读等。使教师通过对不同课型的研究开发，提高有效课堂建构的能力，形成“以学定教”的习惯，提升课程实施的质量。

（二）立德树人，全力打造校本课程

1. 东坡文化特色课程

我校“东坡文化”特色课程依据不同年段学生的身心发展特征分别展开实施，包括至“乐”东坡课程、至“味”东坡课程、至“慧”东坡课程三个层级

至“乐”东坡课程主要在低年段学生中开发实施，依托《苏东坡，你在说什么？》和《玩在宋朝》这两本书，让孩子们“读东坡故事”、“讲东坡故事”、“演东坡故事”，“玩游戏”、“编游戏”、“比游戏”。至“味”东坡课程主要在中年段学生中开发实施，学生通过上网和游学的形式探访和苏轼有关的风景名胜，开展“东坡名胜 TOP10”、“延陵与东坡”、“小小导游”、“东坡第二故乡欢迎您”等研究小课题。同时家校联合，开展“东坡美食报道”、“我是小厨师”、“天生美食家”等实践、亲子活动。至“慧”东坡课程主要在高年段学生中开发实施，我们组织高年段学生观看大型历史纪录片《苏东坡》，在这个过程中绘制苏东坡一生的“行走地图”，欣赏他每个时期所创作的诗词，了解他的人生经历和思想变化。同时聘请校外有经验的哲学博士来我校开设儿童哲学启蒙课程，培养学生勤于思考和分析，善于表达与交流的思维品质。

我校学生以此为基础编写的《遇见常州，我与东坡面对面》研究性学习报告获得了天宁区研究性学习二等奖、常州市研究性学习三等奖的好成绩。

2. 儿童游学体验课程

“游学课程”是让学生在感兴趣的自主活动中主动探究、团结合作、勇于创新，它是一种以任务为中心的课程设计，指向于儿童的生命体验。我校的游学课程包括以下三个方面内容。第一，以学校参观为路径，打开学生视域空间。学生们走进大学的物理实验室，亲自操作力学实验，看到光学奇景；走进大学图书馆，感受知识的浩瀚；和大学生同台演出，开展联谊活动。第二，以文化名人为素材，提升学生核心素养。和前面的“东坡文化特色课程”相结合，我们以“约会东坡”为主题开展游学活动。仰苏阁、舣舟亭、东坡文化美食节、藤花旧馆都留下了大家的足迹。第三，以城市发展为媒介，点燃学生家国情怀。走进常州戚机厂，探访地铁施工地，参观驻常海军航空兵部队营地等等，循着城市的脉搏，学生们被那些精密的构造、精湛的工艺、严格的管理所震撼。

（三）务实变革，切实提升教学质量

1. 团队建设：教师教研训团队的建设，是教学质量提升的保障。我们进行教研组打造。依托青年教师，实现项目引领的任务式团队建设，语文教研组在2019年度被评为天宁区优秀教研组。我们组建备课组，落实备课组长责任制，加强集体备课，做好集体备课记录和集体备课资源分享，并组织备课组间进行主题式经验分享。

2. 教学常规：教学常规是教学质量提升的基础。学校对教学常规常抓不懈。每学期组织教师学习《常州市中小学学科教学建议》、《延陵小学各学科教学常规要求》、《延陵小学作业批改要求细则》等。教导处和教研组长定期查看教师备课本和学生作业批改情况，发现真实问题，及时纠正解决，并在全校范围内进行展示和问题反馈。各教研组还通过梳理教学内容，反思教学行为，完成“学科教学活动风险筛查”。

3. 以测促学：适度适切的检测是教学质量提升的导向。首先我们借市、区级的调研、检测之力，加强各学科素养养成。其次，学校对各年级学生的学科素养都会进行相关验收，如语文的一年级进行了拼音验收，二年级进行了写字验收，三年级进行了朗读验收，四到六年级进行了阅读验收，五年级作文验收。近年来，我校始终坚持毕业试卷自主命题，在提升教师命题能力的同时，反思教学，反思学生的学科关键能力。近年来，我校在省市学生学业质量调研中成绩优良。

4. 课堂变革：课堂生态的变革，课堂效率的提高是教学质量提升的主阵地。三年来，教师发展中心对我校的数次常规调研中，我校的课堂优良率始终保持在100%。

（1）课题研究，催化课堂变革

学校近三年实施了多项指向教学变革的课题研究。省级课题《游戏精神引领下课堂教学变革的案例研究》覆盖各个学科，努力让学生成为课堂的主人；课题《指向深度学习的整本书阅读》，努力让学生从浅层思维走向深度学习；课题《基于主题意义探究的小学英语语篇教学的实践研究》，努力改变学生的思维品质。课堂教学的变革提高了课堂效率，提升了学生学科素养。

（2）信息化教学，助推课堂变革

近年来，互联网+暨新教学的研究，更新了教师们的理念，提升了教师们信息技术的应用能力。学校多次组织青年教师进行“尚学平台”的操作培训、参加区域信息化教学的学习，我校徐菁、范

燕燕、陆振辉等老师先后在区内信息化研究活动中进行教学展示或比赛中获奖。疫情期间，老师们第一时间组织线上教研，为给学生导学做好充分准备。每日在线为学生答疑解惑、批改作业，为孩子们预习提供了巨大的帮助，让不同层次的学生在守住学习底线的同时，又有可以拓展的空间。

如今，老师们已养成了通过线上培训实现资源共享和思想更新的习惯，如2020年我们组织全校教师参加“第七届中国教育创新年会”的线上研训。

三、教育科研与教师专业成长

（一）以研促教，追求课题价值的最大化

三年来，我校实施研究省级课题1项，市级课题1项，区级课题3项，校级课题2项，覆盖各个学科，教师参与率达到90%以上。我们以课题研究为契机，以科研促发展，为学生的成长助力。如语文课题组在各班进行了2-3本的整本书阅读研究，为儿童终身阅读奠基；英语课题组初步形成了小学英语语篇教学中落实主题意义探究的两个基本策略，为学生的英语学习找到方法；德育课题组关注儿童“和悦”交往，关爱学生心理健康。

（二）内外合力，追求教师成长的最优化

所谓“外力”就是把老师“送出去”，参加各级各类培训活动，参加各级各类工作室。同时，我们还把专家请回来，帮助教师自我定位、打磨课堂、提升理念。所谓“内力”是指我校的“三团队”和“三定制”。我们通过组建导师团队、教师成长梯队、跨学科备课组三大团队，实现中老年教师的二次成长和青年教师的加速成长。通过制定“导师课表”、定制“师徒”、定制“发展表”让教师发展更精准、更符合自我期望，从而获得成长动力。

近三年，我校教师有7人次在基本功评优课中获奖；21人次的论文发表、获奖；13人次辅导学生在各类比赛中获奖，学校有8人次在省、市、区级执教公开课；7人次获得各级综合荣誉和称号；新增五级梯队教师3人。市优秀班主任郑海娟老师主动申请赴陕西安康旬阳支教。

四、学校文化与学生全面发展

（一）书香校园

我校全力推进师生共读活动，以此打造学生人生底色，提升教师整体素质。我们把阅读融入教学、活动、师生的校园生活，让读书成为一种校园文化。

1. **倡导教师阅读，成立“东坡书社”**。学校工会为全体教师创建了读书交流的平台——东坡书社。组织开展参观、购书、“读书分享”、“我的读书故事”演讲比赛等活动，努力营造教师读书的氛围，提升学校的教育教学品位。

2. **推动学生阅读，打造书香教室**。我们以年级为单位，制定学生课外阅读计划和经典诵读篇目。又以班级为单位，调动师生共同参与，兼顾共性与个性，打造“书香教室”。

3. **读书节系列活动**。每年的读书节包括教师的“我的读书故事”演讲比赛，学生个人自主参与的“我爱读经典”朗读比赛及整班全员参与的“经典诗文诵读”大型展示活动，课本剧表演、家长开放日的班级读书会等。

（二）学生活动

1. 社团活动：全校每学期开设学生社团共 30 多个，包含艺术修养类、自然科学类、阳光体育类、生活实践类等，社团的开展有利于激发学生兴趣，培养学生技能，增进学生身心健康。我校还成功组织了 2019 年运动龙城大联赛之常州市国际象棋锦标赛(天宁站)延陵小学赛区比赛, 我校近 300 名选手参加比赛；2020 年获得了常州市第九届国际象棋特色学校交流赛二等奖。

2. 学科活动：数学组“我是小小数学家”评选活动，语文组经典诗文诵读活动，英语组“读做玩，欢乐过圣诞”，术科组的校园趣味体育节、足球节、“小小歌唱家”、创意编程、“我和祖国共成长”绘画比赛等都是学校每学年的固定活动，让学生人人参与，实现了学生素质的整体提升。学生在英语朗读，语文写字、习作，小数报论文、解题等竞赛活动中获得好成绩。学生表演的戏剧、舞蹈、朗诵、合唱均在市区获一、二等奖。学校田径队在区田径比赛中始终名列前茅，曾夺得区 B 组金牌第一、总分第一的好成绩，为市举重队和市运动学校田径队输送了 3 位优秀运动员。

3. 精品活动：每学年，学校的主题精品活动还包括“我把安全放心”主题活动、科普教育周活动、食育系列活动、小记者站活动，以及特殊时期以“防疫”为主题的系列教育活动。学习不仅是为了获取知识，更是为了培养能力。一次次活动，只为让孩子们在未来的路上越走越好。

五、后勤保障与安全管理

（一）加大投入，提升服务水平

在区教育局的大力支持下，我校近三年累计投入了 200 余万元，进行了校园广播系统、录播系统、监控系统升级改造；更换了学生课桌椅、消防器材；增添了图书和各类防疫物品；更新了互联网教室；打造了明厨亮灶工程、健康照明工程；每年进行各类维修和装修。

（二）加强管理，确保校园平安

1. 定期对学校的校舍、电器等设备进行安全检查。为每个教室、办公室更换了新门，把食堂液化气改造成了天然气，对教学楼的部分墙体进行涂料修补。

2. 定期组织防火防灾疏散演习，邀请消防支队的消防官兵给全校师生作实战演练培训，在进一步掌握了消防器材应用的同时，提高师生在遭遇重大突发事件和自然灾害时的应对能力。开展校园实验室危险化学品使用安全专项活动，对校内实验室危化品进行摸底排查，规范入库使用废弃程序，完善账册记录，排查隐患并及时整改到位。

3. 认真做好食堂饮食安全的检查监督。总务处每天坚持做好学生的就餐管理工作，维持就餐秩序，实行校长陪餐制，保证学生用餐安全。成立家长代表为成员的膳委会，定期开展食堂开放日活动。

4. 邀请法制、消防等校外安全辅导员，开办安全知识小课堂，班级黑板报、校园网和“两微一端”等平台设立安全专栏，强化校园安全文化宣传，提高师生安全意识和防范能力。

5. 做好日常课间防护。每天安排学校行政及教师值日巡视，及时发现并排除安全隐患。

我校重视校园安全工作，强化师生安全意识，落实安全防控措施，连续多年被评为“校园安全

工作先进单位”。

问题与思考

一、学校发展的文化内涵有待进一步提升。

提升学校文化内涵是学校持续有力发展的关键，也是目前我校面临的重大课题。目前学校校园文化内涵还不够丰富，如何深化学校的文化内涵，更好地发展新的办学特色，打造学校办学品牌，还需要长时间的探索和实践。

二、教师队伍的层次有待进一步提高。

提高教师队伍的素质是学校发展的重心。我校高层次人才严重不足，区级以上学科带头人数量不多，专业发展上缺乏名师指点和引领。术科专职教师数量不足，尤其是体育专职教师。形成一支结构合理、师德高尚、业务精湛、团结合作的教师队伍仍是学校的重要任务。

三、学校信息化教育水平有待进一步提升。

在“互联网+”的背景下，我校的班级多媒体设备有待改善，一直缺少专职的信息技术教师，使得学校的信息技术设备应用水平还需要进一步提高。部分教师对信息化建设的认识也不足，学科信息化建设还比较薄弱，学科资源和信息化教学平台缺乏。

发展愿景

我们将以“十四五”规划和“2035 远景规划”为目标指引，不断增强为党育人，为国育才的责任意识，以提升学校现代化管理水平和现代化办学水平为目标，以提升办学品牌，提高办学质量为重点，促进学生德智体美劳和谐发展，办好人民满意的教育。

根据我校新一轮三年发展规划中提出的建设“小而美”的学校，我们将进一步挖掘“美”的内涵。打造学生喜爱的课堂、建设学生喜爱的课程，让孩子们在自己的课堂和校园中发挥自主学习的精神，培养独立思考的意识和能力。让我们的孩子腹有诗书，心有家国；让我们的老师博学雅正，幸福乐教，让我们的校园充满智慧气息和人文情怀。

本人充分认识素质教育督导的意义和作用，完全明白汇报与数据不实将会给学校带来不良后果，现郑重确认：本材料所反映内容真实无误。

法定代表人：蒋立新

2021 年 4 月 26 日

三、分项自我评价

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B1 教育理念 (4 分)	C1. 贯彻落实党的教育方针，树立德育为先、能力为重、全面发展的育人理念。以立德树人为根本任务，以促进教育公平和提升教育质量为主要目标，以文化建设、课程建设、数字化校园建设、教学方式变革、学生评价创新、健康促进学校创建等为重点内容，并在实践中落实，素质教育实施扎实有序。(4 分)	4 分
自 评 概 述		
C1: 我校贯彻落实党的教育方针，始终遵循德育为先、能力为重、全面发展的育人理念。以立德树人为根本任务，培养人格健全、思维活跃、个性鲜明、素质全面的儿童。以“敦品励学，和而不群”为校训，在师德建设、文化建设、课程建设、教学变革、教师发展、学生素养提升等方面提升教育教学质量，扎实有序地推进素质教育。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为近三年学校工作计划及总结、优质特色发展实施方案及总结。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B2 办学思路 (6 分)	C2. 科学制定学校发展规划，目标明确，遵循规律，抓规范、抓质量、抓特色，措施有效，师生知晓率、认同度高，年度工作中得到落实，促进学校持续发展。(6 分)	6 分
自 评 概 述		
C2: 在教育行政部门的指导下，遵循教育教学规律，牢固确立素质教育观，制定了科学、系统的学校三年发展规划并加以落实。工作中抓规范、抓质量、抓特色，师生认同度高，促进了学校持续发展。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校执行中的发展规划、专家论证意见和教育主管部门认定书。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B3 依法治校 (3分)	C3. 严格执行教育法规, 依法维护教学秩序和师生权益。适时制定修订学校章程, 依章程办学, 完善学校管理制度。实行校务公开, 公众意见渠道畅通。充分发挥党组织、教代会、家长委员会(董事会)的作用, 岗位聘任合理, 教师满意度达90%以上。(3分)	3分
自 评 概 述		
C3: 严格执行教育法规, 各项制度齐全, 依章办学, 依法治校, 校务公开, 充分发挥党组织、教代会和家委会作用。		
自评扣分情况及原因		

注: 必查材料为《学校章程》、校务公开制度、校务会议记录、教代会材料、理事会制度及活动记录。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B4 规章制度 (12分)	<p>C4. 制定以服务教学、服务学生为导向的岗位责任制度, 全面落实教育部《义务教育学校管理标准(试行)》和省、市学校管理规范要求, 现代学校制度基本建立, 基本实现以网络平台为基础的管理手段现代化。(3分)</p> <p>C5. 制定全员参与、全面考查的素质教育工作自评制度。认真履行《江苏省中小学校素质教育督导考核实施细则》规定的有关职责, 形成有效的自主管理、民主监督、社会参与的管理机制。(3分)</p> <p>C6. 建立科学有效的教育质量和学生综合素质评价机制。有基于校情制定的学生综合素质发展标准, 并进行实施与评价, 学校、家长及社会多方参与, 做好学生成长记录。(3分)</p> <p>C7. 制定切实可行的学校安全管理和安全教育制度。安保体系健全, “人防、物防、技防、消防”四防到位, 防治学生欺凌和暴力, 有突发事件处置预案, 经常开展安全教育和应急演练, 及时发现并排除安全隐患, 无重大安全责任事故发生。(3分)</p>	12分
自 评 概 述		
<p>C4: 全面落实学校管理标准和规范, 制度健全, 基本实现网络化管理。</p> <p>C5: 全员参与, 认真履行细则规定。</p> <p>C6: 建立科学有效的教育质量和学生综合素质评价机制, 基于学情制定学生素质发展标准。</p> <p>C7: 建立健全学校安全制度, 及时发现并排除隐患, 无重大安全事故发生。</p>		

自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校规章制度、近三学年度素质教育自查报告、学生综合素质评价记录表及成长记录袋（抽样）、校园安全突发事件处置预案。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B5. 经费投入 (5 分)	C8. 努力争取教育投入稳步增加。建立健全生均公用经费财政拨款稳定增长机制，逐步达到苏南平均水平。年度生均公用经费财政拨款基准定额按高于省定标准 10%比例安排。公用经费预算总额中安排用于教师培训的经费不低于 5% (5 分)	5 分
自 评 概 述		
C8: 公共经费按照区财政和区上级单位的统一拨放，近 3 年公用经费人均持平，每生每年 770 元，高于省定标准 10%，公用经费预算总额中安排用于教师培训的经费不低于 5%。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校有关财务报表。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B6. 设施设备 (10 分)	<p>C9. 校园布局合理美观，生均占地面积不低于 23（老城区 18）平方米，生均绿化面积不低于 5 平方米，生均校舍面积不低于 8 平方米。设置 300 米以上的环形跑道和一定标准的风雨操场，学校体育场地设施达到国家和江苏省《中小学体育场地器材配备标准》。（3 分）</p> <p>C10. 基础设施配套齐全。配齐配足专用教室、办公用房，和其他辅助用房。课桌椅高度、黑板、教室采光、照明等教学环境，卫生建设规范化。有“明厨亮灶”建设规划，学校食堂至少达到“食品卫生 B 级单位”标准；没有达到“明厨亮灶”要求的，必须有改造计划。新建学校食堂达到“食品卫生 A 级单位”标准，完成“明厨亮灶”建设。宿舍、厕所等生活设施和教育教学各类建筑物等配套齐全、安全卫生。有规范的学校卫生（保健）室、心理咨询室，人员配备到位，有比较齐全的常用医疗器械和药品，专业化管理水平不断提高。（2 分）</p> <p>C11. 教育设备达到《江苏省中小学教育技术装备标准》I 类标准，并适时更新。各类教育设施器材（包括体卫艺、实验、信息技术、综合实践等活动设备以及图书）账物相符，保养良好，维修及时，完好率达 95%以上；使用合理，利用率高，发</p>	9 分

	<p>挥应有作用。教师演示实验和学生分组实验开出率达 100%。音乐、美术等专用教室和各类体育场馆充分满足学生开展活动的需要。图书资料生均不少于 30 册，年生均购书 1.5 册以上；加大图书资源的开放度，设置班级图书角、校园公共区域书架，为学生提供广泛阅读的环境。（3 分）</p> <p>C12. 学校信息化基础设施完备，满足教育、教学和管理需求。“校校通”覆盖率达 100%，符合条件的学校实现无线网络全覆盖。教师数与网络环境下教师使用计算机之比达 1:1；在校生数与网络环境下学生使用计算机数之比达 10:1。学校建有校园网、计算机网络教室、多媒体教室，配备校园广播、电视等。及时做好“常州市资产管理与装备管理信息系统”、“全国教育信息化工作进展信息系统”的维护使用工作。（2 分）</p>	
--	---	--

自 评 概 述

C9: 基础设施配套基本齐全，教育设备达到《江苏省中小学教育技术装备标准》I 类标准，并适时更新学校信息化基础设施完备，满足教育、教学和管理需求。

C10: 基础设施配套基本齐全。配齐配足专用教室、办公用房和其他辅助用房。课桌椅高度、黑板、教室采光、照明等教学环境，卫生建设规范化。明厨亮灶”建设按规划完成，学校食堂达到“食品卫生 A 级单位”标准。厕所等生活设施和教育教学各类建筑物等配套齐全、安全卫生。有规范的学校卫生（保健）室、心理咨询室，人员配备到位，有比较齐全的常用医疗器械和药品，专业化管理水平不断提高。

C11: 教育设备达到《江苏省中小学教育技术装备标准》I 类标准，并适时更新。各类教育设施器材账物相符，保养良好，维修及时，完好率达 95%以上；教师演示实验和学生分组实验开出率达 100%。音乐、美术等专用教室和各类体育场地充分满足学生开展活动的需要。图书资料生均不少于 30 册；设置班级图书角，满足了学生广泛阅读的需求。

C12: 学校信息化基础设施完备，满足教育、教学和管理需求。“校校通”覆盖率达 100%，符合条件的学校实现无线网络全覆盖。教师数与网络环境下教师使用计算机之比达 1:1；在校生数与网络环境下学生使用计算机数之比达 6.9:1。学校建有校园网、计算机网络教室、多媒体教室，配备校园广播、电视等。每月及时做好“常州市资产管理与装备管理信息系统”、“全国教育信息化工作进展信息系统”的登记录入维护工作。

自评扣分情况及原因

生均占地面积稍低于 18 平方米，生均绿化面积也不足，学校无 300 米以上的环形跑道，个别年份年生均购书少于 1.5 册。

注：必查材料为食堂“明厨亮灶”建设规划、心理咨询室、图书馆藏书目录及师生借阅记录（抽样）、校园网拓扑结构图。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
-------	---------	------

B7. 师德建设 (5分)	C13. 加强师德建设。所有教师严格遵守《中小学教师职业道德规范》，不歧视、侮辱、体罚或变相体罚学生，不进行有偿家教，不到社会培训机构兼职。师德考核与业务考核并重，师德表现作为教师考核、聘用和评价的首要内容。(5分)。	5分
自 评 概 述		
C13: 加强师德建设，所有教师严格遵守《中小学教师职业道德规范》，签订《中小学教师拒绝有偿补课公开承诺书》，实行全员聘任(用)制、岗位责任制、考核奖惩制，师德考核与业务考核并重，师德表现作为教师绩效考核、岗位竞聘和评价的首要内容。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为实行全员聘任(用)制、岗位责任制、考核奖惩制的相关材料，近三年学生问卷、家长问卷及调查发现问题的处理意见。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B8. 干部队伍 (5分)	<p>C14. 校长专业能力符合《校长专业标准》，端正办学思想，更新教育理念，提升治校能力。领导班子结构合理，熟悉业务，作风民主，团结协作，能力较强，水平较高。学校领导按规定兼课。每人每学期覆盖全学科的校内听课，校长不少于 25 节、分管校不少于 35 节、其他副校长不少于 25 节，并能与教师及时交流。群众满意率达 90%以上。(3分)</p> <p>C15. 学校机构健全，设置合理。中层干部任免程序规范，职责明确，执行力强，能起榜样示范作用。群众满意度达 90%以上。(2分)</p>	5分
自 评 概 述		
<p>C14: 领导班子成员能够牢固树立高度的政治责任感以及围绕中心、服务大局的责任意识，自觉坚持民主决策，接受民主监督，大事讲原则，小事讲风格，互相支持不争权，互相信任不怀疑，互相尊重不攀比，互相配合不推诿。</p> <p>C15: 班子结构设置合理，中层及以上干部能以身作则，率先垂范，每一名成员都能独当一面，勇于负责。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：注：必查材料为校长听课记录、有关领导班子和干部作风建设的材料。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
-------	---------	------

<p>B9. 教师发展 (15分)</p>	<p>C16. 配齐配足专任教师及教学辅助人员。专任教师学历达标率 100%，其中本科及以上学历比例 90% 以上。音体美等学科专任教师比例不低于 60%。图书馆、校医室、实验室工作人员多数具有中级以上职称。（3分）</p> <p>C17. 50% 以上的学科有区级骨干教师及以上优秀教师，其中 80% 以上学科有辖市、区级以上学科带头人。学校每年新增市级五级梯队教师人数不低于本校教师的 2%。专任教师中辖市、区级以上中青年骨干教师和学科带头人占 30% 以上，其中市级占比达 10% 以上，区级学科带头人以上称号人员不低于本校教师的 5%，不低于上年度区域平均值。（3分）</p> <p>C18. 校本研修制度健全。教师专业发展规划完善，档案信息完整，考核机制健全。专任教师全员培训完成率达 100%，年均不低于 72 学时，其中校本培训 36 学时。实施教师信息技术应用能力提升工程，每位教师完成不少于 50 学时的专项培训，每年至少开展校级以上数字化学习活动一次，“常州市教师发展信息化平台”数据完整。（3分）</p> <p>C19. 60% 以上的专任教师积极参与“一师一优课，一课一名师”活动，其中获市级“优课”达 10%。90% 以上的教师拥有网络教学或科研空间。50% 以上的学科有辖市、区级以上教育科研课题或实验项目，教师参与率不低于 80%，有切合实际的阶段成果。（3分）</p> <p>C20. 教师业务能力强，逐步形成自己的教育特点和风格。有较多的教师在辖市、区级以上学科教师基本功竞赛及评优课等活动中获较高层次的奖励，每年有 1 名以上教师在市、省级课堂教学或基本功竞赛中获奖。有引领学校发展的省规划课题或省教研课题。有占比 10% 的教师在公开出版刊物上发表论文，其中省级以上刊物占比不低于 3%。有研究项目在市及以上级别的科研成果评选中获奖。（3分）</p>	<p>13分</p>
<p>自 评 概 述</p>		
<p>C16: 学校专任教师及实验室、图书馆人员学历、职称符合要求。配足配齐专任教师，音体美专任教师比例达标。</p> <p>C17: 学校有区级以上骨干教师 15 人，但是依然缺少高层次的教育人才，所获称号级别不高。</p> <p>C18: 学校校本研修制度完善，教师有三年发展规划，每学期实行考核。教师校本培训学时全员达标，学校积极组织教师数字化培训，开展互联网+课堂教学探索。校本教研活动有保障、有秩序、有实效。</p> <p>C19: 学校教科研活动扎实丰富，教师参与面广，但在教育信息化教学方面也较为薄弱，有待进一步发展，“一师一优课”参与率不高。</p> <p>C20: 近三年来，我校青年教师发展态势良好，有 7 人次在基本功评优课中获奖；21 人次的论文发表、获奖；8 人次在省、市、区级执教公开课；7 人次获得各级综合荣誉和称号；新增五级梯队教师 3 人。省级课题有序开展，成果丰富。</p>		

自评扣分情况及原因
C17: 由于部分教师进入职业倦怠和发展瓶颈期, 所以学校五级梯队教师偏少, 层次偏低。 C19: 由于我校缺少专职的信息技术老师, 导致学校近年来信息化教学水平较弱, 在“一师一优课”等活动中有所缺失。

注: 必查材料为学校近三学年度教科研工作计及总结、学科组活动计及总结、备课组活动记录、课题研究相关材料、近三学年度教师公开发表论文或获奖论文一览表; 骨干教师相关荣誉证书、获奖证书, 三室人员职称证书, 校本培训制度与培训规划, 教师个人专业发展规划书(抽样)。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B10. 招生分班 (4 分)	C21. 坚持免试就近入学原则。不违规提前招生, 不以特长生评级作为录取依据。公办学校不以民办名义招生, 择校生比例低于招生总数的 10% 并逐步减少。入学权益有效保障, 符合条件的外来务工人员随迁子女数 100% 与户籍学生享受同等待遇。办学规模、班额更加合理。(2 分) C22. 实行阳光分班。平行班的班额、师资、条件相对均衡。不以实验班、兴趣班、特色班、教改班等名义变相设置重点班。学籍实行信息化, 严格管理, 无开除学生现象。(2 分)	4 分
自 评 概 述		
C21: 坚持免试就近入学, 不违规提前招生, 没有择校学生。外来务工人员子女与学区内学生均衡分班, 享受同等待遇。 C22: 实行阳光均衡分班, 无教改班、实验班, 实行学籍信息化管理。		
自评扣分情况及原因		

注: 必查材料为学校近三年招生简章。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B11. 课程建设 (5 分)	C23. 始终以课程建设为核心, 课堂教学变革为重点, 创新师生评价为关键, 将现代学校制度建设和现代教育技术运用贯穿于始终, 充分发挥课程、环境和装备三位一体的育人合力, 促进学校品质提升。构建学校课程体系, 制定学校课程的建设规划、研发指南、操作手册和评估标准。初步形成较为可行的课程评价、学生评价、教师评价等体系。教师积极参与课程开发和建设, 有效提高教育教学效率。开齐开足开好规定课程, 不随意增减课时和增加课程难度, 不加快教学进度, 考试内容不超出课程标准, 减轻学生过重课业负担。课表常年上墙上网, 显要位置公示; 无两套课表现象。(3 分) C24. 加强课程统整, 进一步为学生发展提供更为综合化、特色化的课程。校本课程和综合实践活动课程丰富多彩, 内容体现地方特色, 教师和课时得到落实, 实施载体形式多样, 满足学生个性发展需求。(2 分)	4 分
自 评 概 述		

C23: 以课程建设为核心, 开发和实施校本课程; 以游戏精神为引领, 进行课堂教学变革, 营造自由、创造、体验、快乐的课堂; 利用多元评价, 促进师生的发展。教师积极参与课程开发和建设, 有效提高教育教学效率。开齐开足开好规定课程, 不随意增减课时和增加课程难度, 不加快教学进度, 考试内容不超出课程标准, 减轻学生过重课业负担。课表常年上墙上网, 显要位置公示; 无两套课表现象。

C24: 加强课程统整, 开设特色课程, 如英语戏剧课程、科技课程、科普课程、东坡课程等。校本课程和综合实践活动课程丰富多彩, 内容体现地方特色, 教师和课时得到落实, 实施载体形式多样, 满足学生个性发展需求。

自评扣分情况及原因

学校课程体系不完善, 需进一步制定学校课程的建设规划、研发指南和可行的课程评价、学生评价、教师评价等体系。

注: 必查材料为近三学年度学校教学工作计划及总结、教学常规管理制度及检查记录; 有效教学实践探索活动材料、“一堂好课”评价标准; 学校执行中的总课表、周课表。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B12. 身心健康 (7 分)	<p>C25. 切实加强体艺教育, 师资配齐配足, 场地、器材符合国家标准。每年举办 2 次运动会、1 次校园艺术节, 学生参与率不低于 90%。坚持“健康视野、本土行动、特色建设”的工作理念, 积极推进体育特色和艺术特色学校建设, 至少创建体育特色学校、艺术特色学校、书法特色学校、校园足球特色学校或校园篮球特色学校。实施体艺“2+1”工程, 扎实推进学校体育“一校一品一特色”建设, 深入推进阳光体育运动校本化实施, 强健体魄, 明亮眼睛, 学生日常体育学习过程、表现、能力以及体质健康发展状况优良。(2 分)</p> <p>C26. 树立“健康第一”的理念, 强化学校体育, 促进学生身心健康全面发展, 以“天天锻炼、健康成长、终身受益”为目标。每周体育课 1-2 年级 4 节、其余年级 3 节, 大课间、体育活动按规定进行, 保证学生每天校园体育活动不少于 1 小时。(2 分)</p> <p>C27. 完善学生健康体检管理体系, 积极开展传染病、常见病和地方病的防控工作, 加强因病缺课监测工作, 确保不发生重大传染病暴发流行事件。(1 分)</p> <p>C28. 成立食堂食品安全管理工作领导小组, 组建普适营养餐专家团队, 建立相关信息发布平台, 加强学校食堂日常经营服务规范化管理和监督, 确保师生能吃饱、吃得安全并尽可能吃好。(2 分)</p>	7 分
自 评 概 述		
<p>C25: 切实加强体艺教育, 每年举办运动会、校园艺术节或艺术学科竞赛活动, 开设社团活动课程, 学生参与率 100%。实施体艺“2+1”工程、深入推进阳光体育运动校本化实施。</p> <p>C26: 每天校园体育活动不少于 1 小时, 加强学生体质健康标准测试。</p>		

<p>C27: 完善了学生健康体检管理体系, 积极开展传染病、常见病和地方病的防控工作, 加强了因病缺课监测工作, 确保不发生重大传染病暴发流行事件。</p> <p>C28: 成立了食堂食品安全管理工作领导小组, 组建普适营养餐专家团队, 利用家长膳食委员会和学校信息发布平台, 加强学校食堂日常经营服务规范化管理和监督, 确保师生能吃饱、吃得安全并尽可能吃好。</p>
自评扣分情况及原因

注: 必查材料为推进体育特色和艺术特色学校建设、实施体艺“2+1”工程、每天校园体育活动不少于1小时的有关材料。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B13. 作息时 间 (5分)	<p>C29. 学生每天在校集中学习时间严格控制在6小时以内, 确保学生睡眠时间10小时。作息时间表常年上墙上网, 显要位置公示, 接受社会监督。(3分)</p> <p>C30. 不在正常教育教学计划之外组织学生集体补课、变相集体上课和有偿补课活动, 不举办或与校外机构合作举办有偿补习班。(2分)</p>	5分
自 评 概 述		
<p>C29: 严格控制学生在校时间6小时以内, 作息时间表上校园网公示, 接受社会家长监督。</p> <p>C30: 全校教师坚决杜绝变相集体上课和有偿家教。</p>		
自评扣分情况及原因		

注: 必查材料为学生作息时间表、班主任工作记载、班级日志(抽样)。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B14. 作业考 试 (12分)	<p>C31. 改进课后作业的形式、内容和评价, 合理安排课内外作业; 1-2 年级不布置书面家庭作业, 中高年级每天布置书面家庭作业控制在1小时以内。书面作业精制精选、及时批改、认真反馈。(6分)</p> <p>C32. 严格执行考试规定。每学期统一考试不超过1次、科目不超过3门, 且由学校组织命题和阅卷。不违规组织学生参加学科性竞赛。(2分)</p> <p>C33. 学生考试成绩以等第形式呈现, 单独通知学生本人, 不排名, 不以任何形式公布。(2分)</p> <p>C34. 评价教师以促进学生发展、教师成长和改进教学为原则。学科考试成绩不作为评价教师的唯一依据。(2分)</p>	12分
自 评 概 述		

<p>C31: 严格执行作业要求, 1-2 年级不布置书面家庭作业, 中高年级每天布置书面家庭作业控制在 1 小时以内。书面作业及时批改、认真反馈。</p> <p>C32: 每学期组织一次考试, 学校组织命题和阅卷。</p> <p>C33: 学生成绩以等地通知本人。</p> <p>C34: 教师考核以学校绩效考核方案作为评价标准。</p>
自评扣分情况及原因

注: 必查材料为学校周(月)工作安排表、教职工绩效考核办法。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B15. 教育收费 (2 分)	C35. 严格执行教育收费政策, 落实教育收费公示制度。严禁以任何名义收取与入学挂钩的费用。落实“一教一辅”和自愿购买原则, 不变相要求学生统一购买教辅材料。(2 分)	2 分
自 评 概 述		
C35: 严格执行教育收费政策, 坚决落实“一教一辅”和自愿购买原则, 不变相要求学生统一购买教辅材料。		
自评扣分情况及原因		

注: 必查材料为学校教育收费账目、购买学生用教辅用书清单。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B16. 德育工作 (15 分)	<p>C36. 德育目标适合学生年龄特点, 德育渗透于教育教学各个环节, 注重养成教育。全员育人, 德育网络健全, 辅导员、班主任、学科教师等德育职责明确, 工作得力, 德育队伍专业化建设有措施、有成效。(5 分)</p> <p>C37. 积极营造德育氛围, 体现时代特征、地域特色和学校特点, 具有德育的针对性、实效性。围绕学生品格提升工程内容, 积极探索实践。(5 分)</p> <p>C38. 学校心理健康教育场所建设符合规范, 有专兼职心理教师, 正常开展心理健康教育, 加强对学生的理想、品德、心理、职业生涯、学习与交往等多方面指导。校园文化建设有规划、有特色、有品位。(5 分)</p>	15 分
自 评 概 述		
C36: 学校建立辅导员、班主任、学科教师德育网络, 制定各学科德育目标, 职责分工明确, 确保人人都是德育工作者。		
C37: 发挥班级文化建设的育人功能, 打造书香校园。继续推进学生品格提升工程,		

通过丰富多彩的活动，彰显学校主题教育的校本特色，丰富学生的生活样态。

C38：开设生命与健康课程，关注学科渗透，利用宣传栏、校外资源开展心理健康教育，对学生进行理想、品德、心理、学习与交往等各方面指导，为学生成长助力。

自评扣分情况及原因

注：必查材料为学校近三学年度德育工作计划及总结、学生发展指导中心工作台账。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B17. 各项活动 (10 分)	<p>C39. 注重知行统一，有效开展传统文化教育、生命教育、科技教育、环保教育等各类教育活动，做到有规划、有措施、有特色项目，师生参与面广，主题突出，丰富多彩，形成系列。(6分)</p> <p>C40. 学校、家庭、社会教育紧密结合。尊重家长，重视家访，办好家长学校，指导家长合理安排孩子的课余时间。积极争取有关部门及社区的支持，开发、利用校外公共资源，开展有益的实践活动。(4分)</p>	10 分
自 评 概 述		
<p>C39：秉承“回归儿童，发展儿童，玩中学，学中思，思中长”的办学理念，我们积极开展传统文化教育，“东坡文化”正是一个很好的抓手。我们还积极开展科普教育、生命教育、食育教育、安全教育、防疫教育等系列活动，通过活动，让孩子们获取知识，提升能力，涵养情怀。</p> <p>C40：我们坚持学校、家庭、社会紧密结合，办好家长学校，利用校外资源共建共育，培养人格健全、思维活跃、个性鲜明、素质全面的儿童，办让老百姓满意的学校。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为家长学校制度及活动记录、德育基地建设及德育实践活动相关材料，校外社会实践活动相关材料。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B18. 教学常规 (12 分)	<p>C41. 牢固确立有效教学理念，有“减负增效”具体措施及落实机制。实行课业负担监控与问责。(5分)</p> <p>C42. 认真落实《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革的实施意见》，确立教学即研究的意识，教学管理精细到位，集体备课务实，倡导网络备课，课堂教学高效，语言文字规范。现代化教学手段运用恰当，“班班通”覆盖率达 100%。改进课堂练习的形式与内容，根据学情即时调整教学节奏；教学反思成为常态、注重实效。(7分)</p>	12 分

自 评 概 述	
<p>C41: 严格按照学校“减负增效”具体措施及落实机制。并实行课业负担监控与问责。</p> <p>C42: 认真落实《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革的实施意见》，确立研究的意识，教学管理精细到位，集体备课务实，倡导网络备课，课堂教学高效，语言文字规范。现代化教学手段运用恰当。教学设计，反思成为常态、注重课堂实效。</p>	
自评扣分情况及原因	

注：必查材料为近三学年度学校教学工作计划及总结、教学常规管理制度及检查记录。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B19. 教学改革 (18分)	<p>C43. 注重学思结合，突出学生主体地位，激发学生的兴趣，积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式等多种形式的教学，有效保护学生的好奇心和求知欲。(7分)</p> <p>C44. 实施适合的学习评价策略，关注学生不同水平和个性差异，做到评价以过程性、激励性为主。积极推进数字化学习实验，80%以上的学生拥有网络学习空间。“青果在线”平台活跃用户数达师生总数30%以上，省级教育资源公共服务平台覆盖率达100%。(5分)</p> <p>C45. 深化课堂教学改革，坚持分层推进，注重项目引领，强化评价机制；厘定合理的教学目标，创设和谐的教学环境，选择适切的教学内容，提升教学设计的品质与内涵，形成优化的教学过程，采用恰当的教学评价；遵循规律，尊重差异，因材施教，分类指导，有针对性地帮助学困生，发展优势潜能，满足不同潜质学生的发展需要，积极培养学生的创新意识和动手能力，措施扎实。(6分)</p>	18分

自 评 概 述	
<p>C43: 关注学情，以学定教，不断优化课堂教学方式，有效保护学生的好奇心和求知欲。</p> <p>C44: 关注学生差异，实施过程性、激励性评价，推进数字化学习实验。</p> <p>C45: 深化课堂教学改革，制定合理的教学目标，优化教学设计和过程，激发潜能，促进不同学生的发展。</p>	
自评扣分情况及原因	

注：必查材料为有效教学实践探索活动材料、“一堂好课”评价标准。

B 级指标	C 级 指 标	自评得分

B20. 学生素养 (15分)	<p>C46. 学生文明礼貌,有良好的生活、学习习惯,初步形成良好品质。学生审美情趣和人文素养逐步提升,有一定的学习、实践、创新能力和公民意识。突出学生核心素养的培养,综合素质评价优良率达到90%以上,无违法犯罪行为。(4分)</p> <p>C47. 各年级学生全科合格率、毕业年级学生毕业率和按时毕业率达到规定要求。学生学业合格率达到95%以上,毕业考试全科合格率达98%以上,升学率100%。无辍学现象。(6分)</p> <p>C48. 《国家学生体质健康标准》测试合格率达到90%以上,优秀率达到10%以上。学生体质健康抽样测试平均成绩高于全省平均水平。学生近视和肥胖新发率得到有效控制。(5分)</p>	15分
自 评 概 述		
<p>C46: 学生文明礼貌,有良好的生活、学习习惯,初步形成了良好品质。综合素质评价优良率达到90%以上,学生无违法犯罪行为。</p> <p>C47: 各年级学生全科合格率、毕业年级学生毕业率和按时毕业率达到规定要求。中学升学率100%。</p> <p>C48: 《国家学生体质健康标准》测试合格率达到90%以上,优秀率达到10%以上,学生近视和肥胖新发率能得到有效控制。</p>		
自评扣分情况及原因		

注: 必查材料为毕业班学生综合素质评价表及成长记录袋, 近三年《国家学生体质健康标准》测试原始材料。

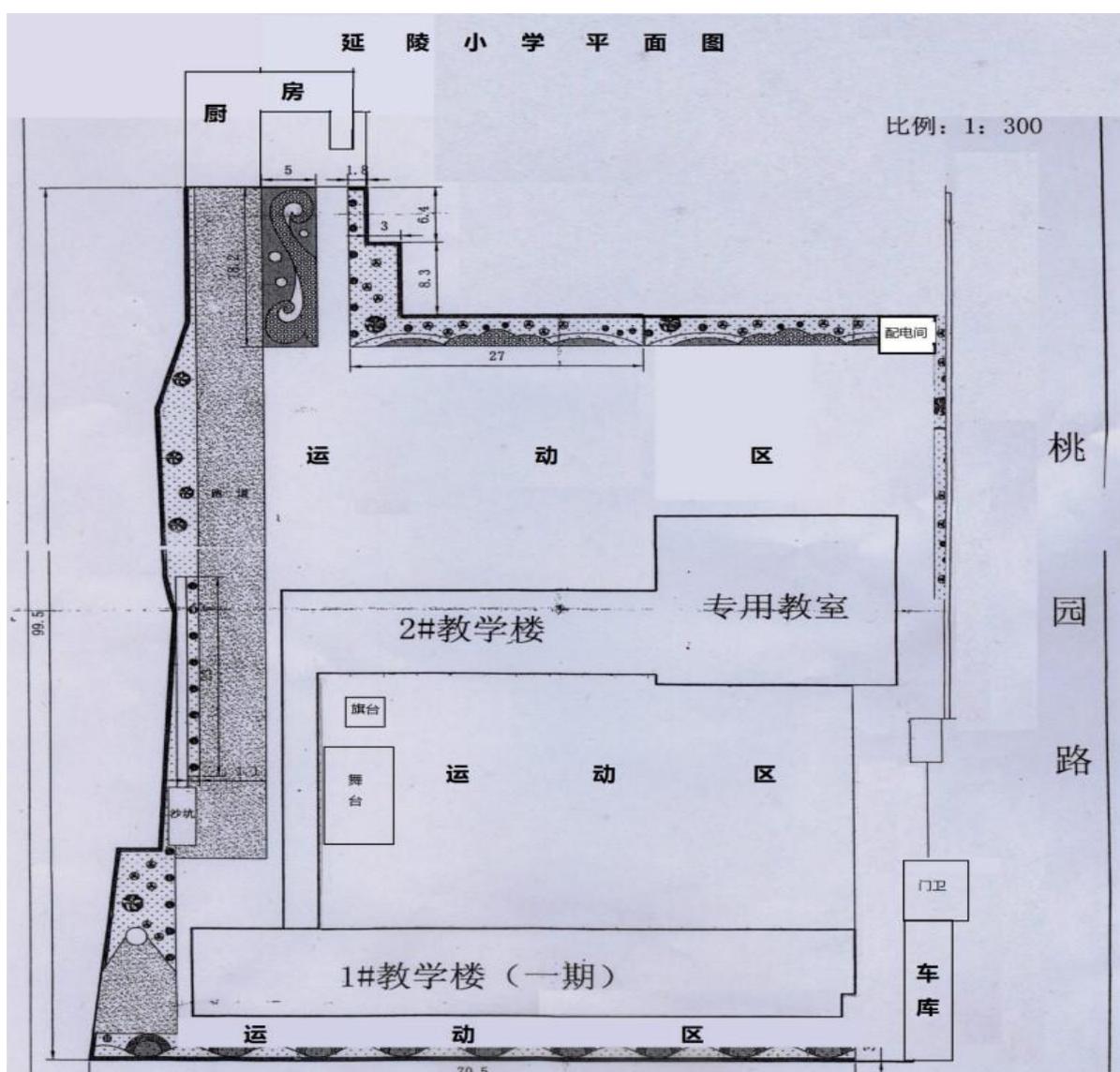
B 级指标	C 级 指 标	自评得分
B21. 特色声誉 (10分)	<p>C49. 学校“主动发展”工程全面深化,内涵品质进一步提升,办学特色鲜明。课程基地、教改前瞻性项目有影响力,逐步形成核心优势。积极创建“新优质学校”,素质教育工作经验得到同行认同和上级肯定,并被宣传和推广。(6分)</p> <p>C50. 学生身心健康、全面发展,教育教学效果显著。师生安全感、成就感、幸福感明显增强。人民满意保持高位,学生、家长和社会的满意度达90%以上。(4分)</p>	9分
自 评 概 述		
<p>C49: 学校“主动发展”工程全面深化,内涵品质进一步提升,在体艺方面取得了一些成绩。</p> <p>C50: 学生身心健康、全面发展,教育教学效果显著。师生安全感、成就感、幸福感明显增强。人民满意保持高位,学生、家长和社会的满意度高。</p>		
自评扣分情况及原因		

学校尚未申报课程基地。

注：必查材料为学校特色发展、素质教育经验成果的印证材料，课程基地项目建设相关材料，学生、家长和社会满意度调查的原始材料。

四、相关附件

1. 校园校舍平面图



2. 校园校舍面积统计表

1. 校园面积 7581 平方米, 合 11.37 亩, 生均面积 9.52 平方米;							
2. 校舍建筑面积 8957 平方米, 生均校舍建筑面积 11.25 平方米;							
3. 学生宿舍建筑面积 0 平方米, 住宿生均宿舍建筑面积 0 平方米;							
4. 跑道 147 米; 篮球场 2 片。							
教育教学用房面积 (共 7146 平方米)							
名称	数量	建筑面积	名称	数量	建筑面积	名称	建筑面积
普通教室	19	3702	微机室	2	540	行政办公用房	650
实验室	2	540	演播厅			教师办公用房	300
图书馆	1	850	报告厅			校史室	
电子阅览室	1	123	体育馆			医务室	10
美术室	2	185	音乐室	2	198	心理咨询室	48
生活用房面积 (共 1175 平方米)							
名称	建筑面积	名称	建筑面积	名称	建筑面积		
食堂	670	浴室	0	其他	505		
学生宿舍	0						

- 注: 1. 校园面积及校舍建筑面积不含非单身教师生活用房及其占地面积;
 2. 计算生均校舍建筑面积, 需在校舍建筑总面积中扣除师生宿舍面积, 然后进行计算;
 3. 实验室建筑面积含仪器室、准备室、标本室等配套用房面积;
 4. 表中未列入的用房类别, 学校可根据情况自行补充填写。
 5. 统计数量与面积时注意不要重复计算。

3. 教育信息化设施统计表

校内网络主干速率 (Mbps)			100	多媒体网络教室数			31
网络信息服务功能 (打“√”)	Internet 连接	访问代理	文件传输	Web 浏览	电子邮件	BBS	CHAT
	√	√	√	√	√	√	√
数字化校园系统及功能 (打“√”)	信息基础设施安全管理系统	校务管理系统	图书自动化系统	电子教学实施系统	多媒体教学资源制作系统	家校沟通平台	其它
	√	√	√	√	√	√	
校园网络终端数	186			终端数与学生数比	4.3: 1		
学生用电脑数	115			生机比	6.9: 1		

(台)			
-----	--	--	--

注：多媒体网络教室包括多媒体网络专用教室和连接因特网的普通教室、实验室。

4. 办学规模与班额统计表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数				班级数	班均生数
				在校借读生数	外出借读生数	外国籍学生数	合计		
2018	一年级	140	140					3	47
	二年级		142					3	47
	三年级		131					3	44
	四年级		146					3	49
	五年级		190					4	48
	六年级		172					4	43
	合 计		921					20	46
2019	一年级	135	135					3	45
	二年级		140					3	47
	三年级		142					3	47
	四年级		130					3	43
	五年级		144					3	48
	六年级		186					4	47
	合 计		877					19	46
2020	一年级	133	133					3	44
	二年级		131					3	44
	三年级		131					3	44
	四年级		135					3	45
	五年级		131					3	44
	六年级		135					3	45
	合 计		796					18	44

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；计算每学年各年级“班均生数”时需将各年级在校与外出借读生数折算统计在内；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近三个学年度。

5. 学校领导班子成员情况表

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学科	节数/周	荣誉称号获奖情况
张 岭	女	51	支部书记	本科	小学教育	中高			市德育先进
蒋立新	男	54	校长	本科	小学教育	小高			省改薄先进
陆 敏	女	51	副校长	本科	汉语言文学教育	中高	道法	6	市优秀教育工作者
吴明珠	女	48	副校长	本科	小学教育	中高	数学	5	区优秀教育工作者
刘 伟	女	50	工会	本科	小学教育	小高	美术	8	区优秀工会干部

岳剑峰	男	48	主席 教导主任	大专	小学教育	小高	数学	6	市优秀辅导员
凌益琴	女	47	办公室 主任	本科	小学教育	小高	音乐	8	市德育先进
李国文	男	46	总务 主任	本科	小学教育	小高	信息	8	市优秀党员
陆振烨	女	37	教导 副主任	本科	汉语言 文学教育	小高	语文	8	市优秀班主任
陈霞	女	37	教导 副主任	本科	小学教育	小高	英语	8	省课改先进

注：领导班子成员指所有正式任命的中层以上干部。

6. 小学专任教师情况表

					总数	比例	备注
专任教师数					51	100%	
本科学历数					39	76.5%	
小学一级教师数					9	17.6%	
小学高级教师数					39	76.5%	
中学高级教师数					3	5.9%	
研究生数/在读研究生数					2	3.9%	
序号	学科	姓名	性别	年龄	专业技术 职称	任教年限	最高荣誉称号 或奖项
1	语文	张岭	女	51	中高	32	市德育先进
2	语文	蒋立新	男	54	小高	35	省改薄先进
3	道法	陆敏	女	51	中高	31	市优秀教育工作者
4	数学	吴明珠	女	48	中高	28	区优秀教育工作者
5	美术	刘伟	女	50	小高	32	区优秀工会干部
6	数学	岳剑峰	男	48	小高	29	市优秀辅导员
7	音乐	凌益琴	女	47	小高	29	市德育先进
8	信息	李国文	男	46	小高	27	市优秀党员
9	语文	陆振烨	女	37	小高	13	市优秀班主任
10	英语	陈霞	女	37	小高	15	省课改先进
11	体育	贾纪才	男	58	小高	38	
12	科学	奚建新	男	57	小高	38	区嘉奖
13	语文	印建春	女	53	小高	34	区优秀教育工作者
14	数学	顾昕	女	51	小高	33	区优秀班主任
15	音乐	钱丽虹	女	50	小高	32	
16	语文	傅鋈	女	49	小高	31	区优秀辅导员

17	体育	韦民	男	49	小高	30	区优秀党员
18	语文	郜秋雁	女	48	小高	30	区学校环境卫生监测网 报先进个人
19	数学	葛静芳	女	48	小高	29	
20	数学	夏菲	女	52	小高	32	区记三等功
21	语文	姚锡芳	女	52	小高	31	区嘉奖
22	英语	沈云芬	女	47	小高	28	区记三等功
23	科学	朱春雷	男	48	小高	24	
24	语文	刘辉	女	47	小高	26	区嘉奖
25	语文	蒋燕芬	女	46	小高	26	区德育先进
26	数学	蒋婷	女	46	小高	26	区嘉奖
27	语文	奚青	女	45	小高	26	区师德模范
28	语文	周琦	女	45	小高	26	区嘉奖
29	语文	芮军	女	45	小高	25	市优秀班主任
30	美术	朱瑛	女	40	小高	21	市优秀党员
31	数学	谢红艳	女	47	小高	28	
32	语文	陆亚莉	女	42	小高	22	区嘉奖
33	英语	袁苏君	女	39	小高	18	区小学集团办学先进个人
34	语文	周桦	女	44	小高	25	区师德标兵
35	数学	季华英	女	42	小高	23	区现代教育技术先进个人
36	数学	先华锋	女	50	小高	28	区嘉奖
37	语文	陈涛	女	38	小高	16	区嘉奖
38	语文	邓寅	女	36	小高	11	区优秀辅导员
39	语文	吴晓银	女	32	小高	10	区优秀团员
40	数学	邵芸菲	女	31	小高	8	区优秀教育工作者
41	语文	庄艳雯	女	29	小高	7	市优秀小记者辅导员
42	英语	郑洁	女	30	小高	7	区嘉奖
43	数学	蒋薇	女	48	小一	30	
44	体育	彭真情	女	38	小一	14	
45	语文	郑海娟	女	31	小一	7	市优秀班主任
46	语文	范燕燕	女	31	小一	7	区优秀辅导员

47	语文	楚周莲	女	29	小一	6	
48	数学	徐菁	女	30	小一	5	
49	音乐	杨茜	女	28	小一	5	区优秀团员
50	语文	束莉	女	26	小一	2	
51	语文	虞冬婷	女	25	小一	1	

注：专任教师比例指专任教师占全校教职工总数的比例，其余比例指占专任教师总数的比例。

7. 小学骨干教师情况表

名、特、优教师情况									
类别	姓名	学科	年龄	评定时间	是否本校送评	是否在编在岗	是否外聘		
							聘任年月	周课时数	
特级教师									
教授级高级教师									
特级教师兼教授级高级教师									
市、县（市、区）骨干教师情况									
地市级骨干教师数： 5 人					县（市、区）骨干教师数： 10 人				
序号	姓名	学科	称谓	评定时间	序号	姓名	学科	称谓	评定时间
1	吴明珠	数学	市学科带头人	200406	9	周琦	语文	区骨干教师	200908
2	张岭	语文	市学科带头人	200808	10	朱璜	美术	区骨干教师	201008
3	陈霞	英语	市骨干教师	201303	11	周桦	语文	区骨干教师	201111
4	刘辉	语文	市教学能手	200401	12	季华英	数学	区骨干教师	201111
5	陆振烨	语文	市教坛新秀	200912	13	袁苏君	英语	区骨干教师	201111
6	陆敏	语文	区学科带头人	200612	14	郑洁	英语	区骨干教师	202001
7	刘伟	美术	区学科带头人	200903	15	庄艳雯	语文	区骨干教师	202001
8	岳剑峰	数学	区骨干教师	200608					

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师或中学教授级高级教师或特级兼中学教授级高级教师可计入地市级学科带头人人数。地市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学骨干、教学能手、教坛新秀等称谓的教师。

8. 学校总课表、作息时间表

— 1

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	语文 (邓寅)	语文 (邓寅)	语文 (邓寅)	语文 (邓寅)	数学 (徐菁)
第 2 节	数学 (徐菁)	数学 (徐菁)	数学 (徐菁)	数学 (徐菁)	语文 (邓寅)
第 3 节	音乐 (杨茜)	科学 (奚建新)	体育 (彭真情)	音乐 (杨茜)	美术 (邓寅)
第 4 节	道法 (姚锡芳)	体育 (彭真情)	劳技 (夏菲)	体育 (彭真情)	体育 2 (夏菲)
第 5 节	语文 (邓寅)	语文 (邓寅)	语文 (邓寅)	道法 (姚锡芳)	班队 (邓寅)
第 6 节	体活 (徐菁)	写字 (邓寅)	心理 (徐菁)	写字 (邓寅)	写字 (邓寅)
第 7 节		美术 (邓寅)			

— 2

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (葛静芳)	数学 (葛静芳)	数学 (葛静芳)	数学 (葛静芳)	数学 (葛静芳)
第 2 节	音乐 (杨茜)	语文 (姚锡芳)	语文 (姚锡芳)	劳技 (夏菲)	体育 (彭真情)
第 3 节	语文 (姚锡芳)	体育 (彭真情)	体育 2 (夏菲)	语文 (姚锡芳)	语文 (姚锡芳)
第 4 节	体育 (彭真情)	美术 (邓寅)	科学 (奚建新)	音乐 (杨茜)	道法 (姚锡芳)
第 5 节	语文 (姚锡芳)	语文 (姚锡芳)	语文 (姚锡芳)	美术 (邓寅)	班队 (姚锡芳)
第 6 节	写字 (姚锡芳)	心理 (葛静芳)	写字 (姚锡芳)	体活 (葛静芳)	写字 (姚锡芳)
第 7 节		道法 (姚锡芳)			

— 3

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	语文 (陆亚莲)	语文 (陆亚莲)	语文 (陆亚莲)	体育 (彭真情)	语文 (陆亚莲)
第 2 节	数学 (葛静芳)	数学 (葛静芳)	数学 (葛静芳)	数学 (葛静芳)	数学 (葛静芳)
第 3 节	体育 (彭真情)	语文 (陆亚莲)	科学 (奚建新)	劳技 (夏菲)	音乐 (杨茜)
第 4 节	语文 (陆亚莲)	音乐 (杨茜)	美术 (葛静芳)	语文 (陆亚莲)	语文 (陆亚莲)
第 5 节	道法 (陆亚莲)	道法 (陆亚莲)	体育 2 (陆亚莲)	美术 (葛静芳)	班队 (陆亚莲)
第 6 节	心理 (葛静芳)	写字 (陆亚莲)	写字 (陆亚莲)	写字 (陆亚莲)	体活 (葛静芳)
第 7 节		体育 (彭真情)			

二 1

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (蒋婷)	数学 (蒋婷)	数学 (蒋婷)	数学 (蒋婷)	数学 (蒋婷)
第 2 节	语文 (周桦)	劳技 (夏菲)	语文 (周桦)	语文 (周桦)	语文 (周桦)
第 3 节	美术 (朱瑛)	语文 (周桦)	科学 (朱春雷)	体育 (彭真情)	道法 (周桦)
第 4 节	语文 (周桦)	语文 (周桦)	美术 (朱瑛)	语文 (周桦)	体育 2 (范燕燕)
第 5 节	体育 (彭真情)	体育 (彭真情)	音乐 (杨茜)	音乐 (杨茜)	班队 (周桦)
第 6 节	写字 (周桦)	写字 (周桦)	体活 (蒋婷)	写字 (周桦)	心理 (蒋婷)
第 7 节		道法 (周桦)			

二 2

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	语文 (虞冬婷)	体育 (彭真情)	语文 (虞冬婷)	语文 (虞冬婷)	语文 (虞冬婷)
第 2 节	数学 (蒋婷)	数学 (蒋婷)	道法 (虞冬婷)	数学 (蒋婷)	数学 (蒋婷)
第 3 节	语文 (虞冬婷)	语文 (虞冬婷)	数学 (蒋婷)	语文 (虞冬婷)	体育 (彭真情)
第 4 节	科学 (朱春雷)	语文 (虞冬婷)	美术 (蒋婷)	体育 2 (虞冬婷)	美术 (蒋婷)
第 5 节	音乐 (杨茜)	音乐 (杨茜)	体育 (彭真情)	道法 (虞冬婷)	班队 (虞冬婷)
第 6 节	体活 (蒋婷)	心理 (蒋婷)	写字 (虞冬婷)	写字 (虞冬婷)	写字 (虞冬婷)
第 7 节		劳技 (夏菲)			

二 3

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (夏菲)	数学 (夏菲)	数学 (夏菲)	数学 (夏菲)	数学 (夏菲)
第 2 节	体育 (彭真情)	语文 (范燕燕)	语文 (范燕燕)	体育 2 (范燕燕)	音乐 (杨茜)
第 3 节	科学 (朱春雷)	语文 (范燕燕)	美术 (朱瑛)	语文 (范燕燕)	语文 (范燕燕)
第 4 节	语文 (范燕燕)	美术 (朱瑛)	体育 (彭真情)	语文 (范燕燕)	体育 (彭真情)
第 5 节	劳技 (夏菲)	道法 (范燕燕)	语文 (范燕燕)	道法 (范燕燕)	班队 (范燕燕)
第 6 节	写字 (范燕燕)	体活 (夏菲)	写字 (范燕燕)	心理 (夏菲)	写字 (范燕燕)
第 7 节		音乐 (杨茜)			

三 1

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (徐菁)	数学 (徐菁)	数学 (徐菁)	数学 (徐菁)	语文 (楚周莲)
第 2 节	语文 (楚周莲)	科学 (奚建新)	语文 (楚周莲)	英语 (袁苏君)	道法 (楚周莲)
第 3 节	语文 (楚周莲)	英语 (袁苏君)	体育 (贾纪才)	语文 (楚周莲)	美术 (朱瑛)
第 4 节	美术 (朱瑛)	语文 (楚周莲)	地方 (邵芸菲)	书法 (芮军)	信息 (徐菁)
第 5 节	劳技 (束莉)	语文 (楚周莲)	英语 (袁苏君)	体育 (贾纪才)	班队 (楚周莲)
第 6 节	短英 (袁苏君)	体活 (楚周莲)	心理 (楚周莲)	英语 (袁苏君)	体活 (楚周莲)
第 7 节	体育 2 (贾纪才)	音乐 (凌益琴)	音乐 (凌益琴)	道法 (楚周莲)	科学 (奚建新)

三 2

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (邵芸菲)	数学 (邵芸菲)	数学 (邵芸菲)	数学 (邵芸菲)	美术 (朱瑛)
第 2 节	语文 (芮军)	美术 (朱瑛)	体育 (贾纪才)	英语 (郑洁)	语文 (芮军)
第 3 节	科学 (奚建新)	语文 (芮军)	英语 (郑洁)	语文 (芮军)	音乐 (钱丽红)
第 4 节	语文 (芮军)	语文 (芮军)	信息 (徐菁)	科学 (奚建新)	地方 (邵芸菲)
第 5 节	道法 (楚周莲)	英语 (郑洁)	语文 (芮军)	道法 (楚周莲)	班队 (芮军)
第 6 节	体活 (芮军)	体活 (芮军)	心理 (芮军)	短英 (郑洁)	短英 (郑洁)
第 7 节	劳技 (芮军)	书法 (芮军)	音乐 (钱丽红)	体育 2 (贾纪才)	体育 (贾纪才)

三 3

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	语文 (束莉)	语文 (束莉)	英语 (郑洁)	科学 (奚建新)	数学 (邵芸菲)
第 2 节	数学 (邵芸菲)	英语 (郑洁)	语文 (束莉)	数学 (邵芸菲)	英语 (郑洁)
第 3 节	音乐 (钱丽红)	体育 2 (贾纪才)	数学 (邵芸菲)	语文 (束莉)	语文 (束莉)
第 4 节	体育 (贾纪才)	地方 (邵芸菲)	体育 (贾纪才)	语文 (束莉)	道法 (束莉)
第 5 节	美术 (刘伟)	劳技 (束莉)	语文 (束莉)	信息 (邵芸菲)	班队 (束莉)
第 6 节	短英 (郑洁)	短英 (郑洁)	心理 (束莉)	体活 (束莉)	体活 (束莉)
第 7 节	科学 (奚建新)	道法 (束莉)	书法 (芮军)	音乐 (钱丽红)	美术 (刘伟)

四 1

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (季华英)	数学 (季华英)	数学 (季华英)	数学 (季华英)	科学 (朱春雷)
第 2 节	英语 (章萍)	语文 (周琦)	语文 (周琦)	语文 (周琦)	语文 (周琦)
第 3 节	语文 (周琦)	科学 (朱春雷)	英语 (章萍)	语文 (周琦)	英语 (章萍)
第 4 节	体育 (韦民)	语文 (周琦)	劳技 (先华锋)	体育 2 (韦民)	书法 (傅鋈)
第 5 节	地方 (季华英)	美术 (周琦)	音乐 (钱丽红)	道法 (吴晓银)	班队 (周琦)
第 6 节	短英 (章萍)	体活 (周琦)	短英 (章萍)	心理 (周琦)	体活 (周琦)
第 7 节	美术 (周琦)	音乐 (钱丽红)	体育 (韦民)	信息 (季华英)	道法 (吴晓银)

四 2

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	英语 (陈霞)	语文 (陈涛)	语文 (陈涛)	语文 (陈涛)	英语 (陈霞)
第 2 节	语文 (陈涛)	数学 (季华英)	数学 (季华英)	数学 (季华英)	语文 (陈涛)
第 3 节	美术 (季华英)	道法 (杨茜)	劳技 (先华锋)	英语 (陈霞)	数学 (季华英)
第 4 节	道法 (杨茜)	音乐 (钱丽红)	科学 (朱春雷)	语文 (陈涛)	音乐 (钱丽红)
第 5 节	信息 (李国文)	美术 (季华英)	体育 2 (韦民)	体育 (韦民)	班队 (陈涛)
第 6 节	短英 (陈霞)	体活 (陈涛)	心理 (陈涛)	短英 (陈霞)	体活 (陈涛)
第 7 节	体育 (韦民)	地方 (陈涛)	语文 (陈涛)	书法 (蒋燕芬)	科学 (朱春雷)

四 3

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (吴明珠)	数学 (吴明珠)	数学 (吴明珠)	数学 (吴明珠)	体育 (韦民)
第 2 节	英语 (陈霞)	音乐 (钱丽红)	科学 (朱春雷)	语文 (蒋燕芬)	语文 (蒋燕芬)
第 3 节	语文 (蒋燕芬)	语文 (蒋燕芬)	英语 (陈霞)	体育 2 (韦民)	道法 (蒋燕芬)
第 4 节	语文 (蒋燕芬)	体育 (韦民)	地方 (吴明珠)	语文 (蒋燕芬)	英语 (陈霞)
第 5 节	美术 (周琦)	信息 (李国文)	语文 (蒋燕芬)	美术 (周琦)	班队 (蒋燕芬)
第 6 节	体活 (蒋燕芬)	短英 (陈霞)	体活 (蒋燕芬)	短英 (陈霞)	心理 (蒋燕芬)
第 7 节	书法 (蒋燕芬)	劳技 (先华锋)	道法 (蒋燕芬)	科学 (朱春雷)	音乐 (钱丽红)

五 1

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (岳剑锋)	数学 (岳剑锋)	数学 (岳剑锋)	数学 (岳剑锋)	数学 (岳剑锋)
第 2 节	音乐 (钱丽红)	语文 (印建春)	语文 (印建春)	英语 (章萍)	书法 (印建春)
第 3 节	语文 (印建春)	英语 (章萍)	体育 2 (韦民)	综合 (陈涛)	语文 (印建春)
第 4 节	语文 (印建春)	美术 (印建春)	英语 (章萍)	语文 (印建春)	道法 (周桦)
第 5 节	科学 (奚建新)	科学 (奚建新)	道法 (周桦)	音乐 (钱丽红)	班队 (印建春)
第 6 节	体活 (印建春)	短英 (章萍)	心理 (印建春)	短英 (章萍)	体活 (印建春)
第 7 节	信息 (李国文)	体育 (韦民)	美术 (印建春)	体育 (韦民)	劳技 (岳剑锋)

五 2

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (顾昕)	数学 (顾昕)	数学 (顾昕)	数学 (顾昕)	数学 (顾昕)
第 2 节	书法 (刘辉)	语文 (奚青)	语文 (奚青)	英语 (沈云芬)	音乐 (钱丽红)
第 3 节	语文 (奚青)	英语 (沈云芬)	英语 (沈云芬)	音乐 (钱丽红)	语文 (奚青)
第 4 节	语文 (奚青)	道法 (奚青)	劳技 (顾昕)	语文 (奚青)	综合 (陈涛)
第 5 节	体育 (韦民)	体育 (韦民)	科学 (奚建新)	美术 (沈云芬)	班队 (奚青)
第 6 节	心理 (奚青)	短英 (沈云芬)	体活 (奚青)	体活 (奚青)	短英 (沈云芬)
第 7 节	美术 (沈云芬)	科学 (奚建新)	信息 (李国文)	道法 (奚青)	体育 2 (虞冬婷)

五 3

星期 节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	语文 (刘辉)	英语 (沈云芬)	语文 (刘辉)	语文 (刘辉)	英语 (沈云芬)
第 2 节	数学 (顾昕)	数学 (顾昕)	综合 (陈涛)	数学 (顾昕)	数学 (顾昕)
第 3 节	体育 (韦民)	道法 (奚青)	数学 (顾昕)	语文 (刘辉)	语文 (刘辉)
第 4 节	科学 (奚建新)	语文 (刘辉)	英语 (沈云芬)	书法 (刘辉)	体育 (韦民)
第 5 节	美术 (刘辉)	音乐 (钱丽红)	美术 (刘辉)	科学 (奚建新)	班队 (刘辉)
第 6 节	短英 (沈云芬)	体活 (刘辉)	短英 (沈云芬)	体活 (刘辉)	心理 (刘辉)
第 7 节	音乐 (钱丽红)	信息 (李国文)	体育 2 (陆亚莲)	劳技 (顾昕)	道法 (奚青)

六 1

星期节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (谢红艳)	数学 (谢红艳)	数学 (谢红艳)	数学 (谢红艳)	数学 (谢红艳)
第 2 节	英语 (袁苏君)	语文 (吴晓银)	语文 (吴晓银)	书法 (傅鋈)	英语 (袁苏君)
第 3 节	语文 (吴晓银)	美术 (刘伟)	英语 (袁苏君)	体育 (贾纪才)	语文 (吴晓银)
第 4 节	音乐 (凌益琴)	道法 (陆敏)	美术 (刘伟)	语文 (吴晓银)	体育 2 (朱春雷)
第 5 节	语文 (吴晓银)	科学 (朱春雷)	信息 (李国文)	音乐 (凌益琴)	班队 (吴晓银)
第 6 节	体活 (谢红艳)	写字 (吴晓银)	体活 (谢红艳)	心理 (谢红艳)	写字 (吴晓银)
第 7 节	科学 (朱春雷)	体育 (贾纪才)	道法 (陆敏)	劳技 (蒋薇)	综合 (谢红艳)

六 2

星期节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (蒋薇)	数学 (蒋薇)	数学 (蒋薇)	数学 (蒋薇)	数学 (蒋薇)
第 2 节	音乐 (凌益琴)	语文 (傅鋈)	语文 (傅鋈)	音乐 (凌益琴)	体育 2 (朱春雷)
第 3 节	语文 (傅鋈)	语文 (傅鋈)	道法 (陆敏)	英语 (袁苏君)	语文 (傅鋈)
第 4 节	劳技 (蒋薇)	信息 (李国文)	英语 (袁苏君)	语文 (傅鋈)	英语 (袁苏君)
第 5 节	体育 (贾纪才)	体育 (贾纪才)	科学 (朱春雷)	美术 (刘伟)	班队 (傅鋈)
第 6 节	写字 (傅鋈)	写字 (傅鋈)	体活 (蒋薇)	体活 (蒋薇)	心理 (蒋薇)
第 7 节	美术 (刘伟)	科学 (朱春雷)	综合 (谢红艳)	书法 (傅鋈)	道法 (陆敏)

六 3

星期节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第 1 节	数学 (先华锋)	数学 (先华锋)	数学 (先华锋)	数学 (先华锋)	数学 (先华锋)
第 2 节	英语 (郑洁)	语文 (陆振烨)	语文 (陆振烨)	语文 (陆振烨)	体育 (贾纪才)
第 3 节	语文 (陆振烨)	道法 (陆敏)	信息 (李国文)	语文 (陆振烨)	英语 (郑洁)
第 4 节	综合 (谢红艳)	体育 (贾纪才)	英语 (郑洁)	道法 (陆敏)	语文 (陆振烨)
第 5 节	科学 (朱春雷)	音乐 (凌益琴)	美术 (刘伟)	科学 (朱春雷)	班队 (先华锋)
第 6 节	体活 (先华锋)	写字 (陆振烨)	心理 (陆振烨)	体活 (先华锋)	写字 (陆振烨)
第 7 节	音乐 (凌益琴)	美术 (刘伟)	体育 2 (贾纪才)	书法 (吴晓银)	劳技 (蒋薇)

9. 学校理事会、家委会成员情况表

学校理事会成员						
姓名	工作单位	性别	年龄	职务	职称	联系电话
家委会成员						
姓名	工作单位	性别	年龄	职务	职称	联系电话
周文琪	常州享捷食品商行西瀛里餐厅	女	40	经理		13616118739
蒋一靓	上海金店	女	36	销售员	珠宝顾问	13775236800
刘娟	华莱士	女	37	见习店长		18915839628
高成秋	个体（单位蔬菜配送）	女	33			18912301311
邓琳莉	家庭主妇	女	34			15068288028
孙春元	家庭主妇	女	45			15189790146
胡丽娜	常州科腾房产	女	49	副总经理		13092588788
郭美丽	江苏立华股份有限公司旗下的朴获生鲜店	女	36	店长		15961472013
牟小燕	常州市达力物资有限公司	女	39	财务		13915019691
杨文艳	常州欧仁都国际贸易公司	女	38	业务员		13813571701
韩欣	家庭主妇	女	36			17712769282
陈瑶	家庭主妇	女	36			15961413202
陈文芬	红梅医院社区服务中心	女	35	护士	初级职称	18602597655
陈兰英		女	59			13506125358
李玉凤	扬州杰米进出口有限公司	女	32	跟单	QC	15351982593
任从林	个体户	女	40			17305199155
张爱英	家庭主妇	女	42			13861050069
谢红霞	江阴长坤物流运输有限公司	女	35	调度员		13915068323

注：如没有成立学校理事会，则不必填写学校理事会成员表

10. 家长学校活动情况表

创办时间	2015.9				
授课次数/时间	授课主题	授课人			听课人数
		姓名	职务	职称	
2018.12	零距离进食堂，助力用餐安全	李国文	总务主任	中小学一级教师	20
2019.4	邂逅青春，揭秘成长	王彩群			140
2019.6	家校共育，筑建信任	李国文	总务主任	中小学一级教师	20
2019.9	幸福起航，快乐成长	岳剑峰	教导主任	中小学一级教师	130
2019.10	凝心聚力 携手共进	蒋立新	校长	中小学一级教师	20
2020.9	听爱国故事，传红色精神	刘钻军			135
2020.12	聆听心声，共建未来	陆敏	副校长	中小学高级教师	20
2021.1	合理饮食 均衡营养	李玉凤	跟单	QC	45
2021.3	让亲子沟通高效而简单	吕玉华	教师	国家二级心理咨询师	30

11. 社会实践基地情况表

基地名称	协作单位/部门	社会实践基地主要负责人			活动内容/次数
戚机厂	党勤工作部	孙华			红领巾寻访戚机厂
东坡公园	东坡公园	徐美芳			月圆中秋，情醉东坡/2
东坡公园	东坡公园	徐美芳			东坡文化进课堂/2
东坡公园	东坡公园	徐美芳			护花志愿活动/2
东坡公园	东坡公园	徐美芳			赠花活动/4
舢舨亭社区	舢舨亭社区	徐敏	裴娜	蒋琪瑶	家校社区共联合，蒸蒸日上过大年
小记者协会活动基地	常州晚报小记者协会	王芳	庄艳雯		小记者体验活动/8

12. 学生社团组织情况表

学生社团组织名称	成立时间	成员人数	负责人姓名	社团活动内容
DIY 巧手沙龙	2018.9	43	徐菁	DIY
创意DIY	2018.9	39	芮军、朱瑛	DIY
东坡诗社	2018.9	43	束莉、朱春雷	东坡诗社
羽毛球	2018.9	31	韦民	羽毛球
舞蹈社团	2018.9	24	杨茜	舞蹈
趣味手工	2018.9	42	周琦、奚建新	手工
简笔画	2018.9	42	季华英	简笔画
东坡诗社	2018.9	41	蒋燕芬	东坡诗社
航模	2018.9	22	印建春	航模
东坡剪影	2018.9	18	奚青	东坡剪影

口袋数学	2018.9	16	顾昕	口袋数学
八孔竖笛	2018.9	24	凌益琴	八孔竖笛
篮球社团	2018.9	21	贾继才 岳剑峰	篮球
心歌飞扬	2018.9	56	钱丽红	合唱
衍纸DIY	2018.9	31	吴晓银、谢红艳	衍纸DIY
影海捡贝	2018.9	32	傅望	摄影
思维训练	2018.9	31	先华峰	思维训练
趣味信息编程	2018.9	34	李国文	趣味信息编程
手工坊	2018.9	30	陆亚莲、夏菲	手工
东坡小讲台	2018.9	23	郑海娟、邓寅	东坡小讲台演讲
多彩英语	2018.9	16	陈霞 郑洁	多彩英语
数字油画	2018.9	27	姚锡芳、蒋薇	数字油画
集体舞	2018.9	13	彭真情	集体舞
七彩画室——写生	2018.9	28	刘伟	写生
巧手俱乐部	2018.9	35	周桦、袁苏君	DIY
数字油画	2018.9	38	刘辉、沈芸芬	数字油画
东坡知味	2018.9	24	陆振烨、庄艳雯	东坡美食文化
钻石贴画	2018.9	31	蒋婷、葛静芳	贴画
国际象棋	2019.9	29	周庆	国际象棋

13. 教科研工作情况表

近五年课题研究情况						
起讫时间	课题名称	审批部门	课题级别	课题组成员数	课题组负责人	鉴定时间
2017.4-2019.11	游戏精神引领下的课堂教学变革的案例研究	江苏省教育科学规划办	省级	10	陈霞	2017.4
2016.4-2018.4	在阅读教学中发掘学生语言表达能力生长点的实践研究	常州市教育科学规划办	市级	4	邓寅	2016.9
2019.12-2021.12	基于主题意义探究的小学英语语篇教学的实践研究	常州市天宁区教师发展中心	区级	4	郑洁	2020.1
2019.12-2021.12	小学生与同伴和悦交往的实践研究	常州市天宁区教师发展中心	区级	9	范燕燕	2020.1
2019.12-2021.12	指向语文深度学习的整本书阅读实践研究	常州市天宁区教师发展中心	区级	7	陆振烨	2020.1

各学科教学探究情况				
学科组	教师人数	有探究专题人数	发表相关论文数	对校外示范开课次数
语文教研组	20	20	15	9
数学教研组	12	12	4	4
英语教研组	4	4	8	5
思品教研组	6	6	1	2
体育教研组	3	3	3	2
美术教研组	2	2	0	5
音乐教研组	3	3	1	3

14. 学生体质健康与近视眼防治情况表

学年度	年 级	人数	体质健康达标率		近视率
			合格率	优秀率	
2018	一年级	140	65.7	34.3	45.5
	二年级	142	66.9	32.4	44.6
	三年级	131	78.6	21.4	43.3
	四年级	146	60.1	39.9	48.3
	五年级	190	67.2	32.8	47.8
	六年级	172	78.4	21.6	49.7
	合 计	921	69.5	30.3	46.5
2019	一年级	135	89.6	10.4	42.9
	二年级	140	65.5	34.5	46.0
	三年级	142	64.6	35.4	45.5
	四年级	130	72.4	27.6	44.9
	五年级	144	79.2	20.8	49.6
	六年级	186	60	40	50.2
	合 计	877	71.1	28.9	46.5
2020	一年级	133	85	5.3	40.6
	二年级	131	77.9	19.1	44.2
	三年级	131	58.8	42	47.5
	四年级	135	67.4	33.3	48.1
	五年级	131	80.9	16	49.8
	六年级	135	83	19.3	50.4
	合 计	796	75.5	22.5	46.8

15. 毕业年级学业情况表

届次	招生人数	毕业人数	毕业率	按时毕业人数	按时毕业率	毕业考试参考人数	毕业考试全科合格率	升学人数	升学率
18届	172	172	100	172	100	172	100	172	100
19届	186	186	100	186	100	186	100	186	100
20届	135	135	100	135	100	135	100	135	100

16. 学校荣誉一览表

学校自上轮现场考察以来获得的市（县、区）级以上荣誉、奖励		
荣誉、奖励名称	获得时间	授奖部门
第五届常州市中小學生自我保护情景剧大赛三等奖	2018.11	常州市教育局
常州市第六届中小學生艺术展演舞蹈比赛二等奖	2018.11	常州市教育局
常州市校园情景剧比赛优秀奖	2018.12	常州市教育局
2018年度常州市公共机构能耗统计先进单位	2019.1	常州市公共机构节能工作领导小组办公室
第三届常州市合唱大赛优秀奖	2019.5	常州市教育局
常州市小学研究性学习优秀成果三等奖	2019.6	常州市教育局
常州市集团化办学优秀实践案例二等奖	2020.10	常州市教育局
2020年度“全国青少年禁毒知识答题”优秀组织单位	2020.12	常州市教育局
天宁区第十届国际数棋比赛团体三等奖	2018.9	区教育局
第一批天宁区学校食堂五常管理示范单位	2019.3	区教育局
天宁区校园安全工作先进单位	2019.5	区教育局
天宁区优秀教研组	2019.5	区教师发展中心
天宁区中小學生合唱比赛二等奖	2019.5	区教师发展中心
天宁区中小學生艺术展演朗诵专场二等奖	2019.10	区教育局

注：以党委、政府、组织、人事和教育行政部门为主，按颁奖级别由高到低排列。

17. 学校发展规划

- 要求：**
1. 一般应是接受现场考察时正执行中的发展规划。如逢规划起始年，需同时附上轮规划。
 2. 发展规划应包括学校现状分析、指导思想和总体目标、重点任务和主要措施、保障措施和实施进度等内容。
 3. 学校发展规划下应附专家论证意见并签名、教育主管部门批准学校执行的认定书并签章。

敦品励学 和而不群

——常州市延陵小学（2018-2020）三年主动发展规划

第一部分 学校现状与发展基础

一、学校概况

常州市延陵小学座落在桃园路3号，是由东门、新坊桥等5所学校合并新建而成的一所普通小学。学校占地面积7581平方米，建筑面积7757平方米。现有21个教学班，学生970人，教职工54人，其中硕士1人，本科41人，小学中学高级教师6人，区级以上骨干教师15人。

二、发展优势（纵向分析）

1. 规范管理，制度管理和人文关怀相统一，教师的职业素养不断提升

学校坚持民主管理，充分尊重教师的主人翁地位。坚持校务公开，增强管理透明度，形成了自觉接受群众监督、真诚听取基层建议的互动机制。学校严格执行政策法规，维护教师合法权益，坚持依法依规治校与人文关怀相结合，工作讲原则，重规则，相互理解，彼此尊重，教师职业素养不断提升，工作的主动性、积极性、创造性不断增强。

2. 倾心打造，教师队伍素质不断提高

重视师德师风建设，形成了尊重学生，关爱学生的良好师生关系；重视青年教师培养，带动全员培训，教师教育教学水平有了明显提高；重视教育科研，促进全员学习和研究，教师的教育理念和方法得到了改变和提高。教师队伍素质的提高，基本消除了学校教学中的薄弱学科。

3. 多方合作，办学合力不断增强

聘请专家：通过聘请教师发展中心的老师和其他学校的优秀教师上门指导，有效地促进了教师的专业化发展。

融合社会：大学生志愿者服务团队、公安交警消防队、社区周边企事业单位、图书馆等都定期到学校指导、服务，拓展丰富了学校的课程资源，使学生得到了极为丰富的教学体验。

家校携手：关注学生成长与家庭文化的研究，“家长进课堂”活动与学校课程有效补充，丰富了学校课程资源，提升了教育合力。

上级支持：不但有效地改善了办学条件，更为学校提高现代化办学水平提供了有力保障。

三、问题反思（横向比较）

1. 教师队伍的层次有待进一步提高。提高教师队伍的素质是学校内涵发展的重心。目前我校五级梯队人数不多，学校还缺乏在区域内有一定知名度的教师。形成一支以中青年教师为主体的师德高尚、业务精良、科研能力强、教学效果好、管理水平高的教师队伍是学校的当务之急。

2. 教科研水平不高。教科研虽然一直是学校的重点工作，但是我校的教科研工作开展缺少系统化，课题研究参与面窄的现象还没有得到很大的改观。

3. 尚未形成足够鲜亮的学校办学特色。虽然学校曾在体育游戏和戏剧教育等方面做过系列的研究和探讨，也取得了一定的成绩和经验，目前仍然在持续研究和探讨阶段。由于学校自身的条件和能力有限，发展规划不清晰，开发深度不够，内涵提炼不到位，都没有形成足够的影响力，尚未成为学校特色品牌。未来我们学校将加大和科研机构的合作，系统总结现有成效，逐步打造特色品牌

项目。

4. 受多种因素制约，学校规模偏小。学校建设的二期规划没有实施，场馆建设没有达标，影响了学校的进一步发展和提高。

第二部分 办学理念与发展目标

一、办学理念

办学理念：回归儿童，发展儿童，玩中学，学中思，思中长

校训：敦品励学，和而不群

校风：上善若水

教风：诲人不倦

学风：学而不厌（学无止境）

二、发展总目标

办学目标：着力构建充满人文情怀和智慧气息的幸福校园。

培养目标：致力培养人格健全、思维活跃、个性鲜明、素质全面的儿童。

三、具体目标：

1. 人文校园

以东坡文化为抓手，提炼内涵、开展活动，让孩子们继承和弘扬优秀传统文化，在文化中立德树人。由此促进师生人文素养的提升，营造尊重、理解、宽容、合作共赢的人文环境，使“根植于内心的修养，无需提醒的自觉，以约束为前提的自由，为别人着想的善良”成为校园的美丽风景。

2. 书香校园

以“教育教学质量提升”为抓手，以倡导师生阅读、提升文化素养、推进素质教育为目的，以“读书、启智、明理、做人”为主题，以丰富多彩的读书活动为载体，激发师生读书热情，营造书香氛围，培养学生高尚的道德情操，提升教师高雅的审美情趣，促进优良学风和校风的发展，打造书香校园。

3. 智慧校园

培养不同层次的、具有主动学习、质疑创新、知行合一智慧品质的学生。促进学生的发展由单向度“有知识的人”（知识载体）转向全面丰富的“有智慧的人”（智慧主体），促进每一个学生的智慧成长。

4. 健·美校园

以提升感性素质和促进身心健康为指导思想，以增强学生体质，提高学生艺术素养和能力为宗旨，以激发学生运动兴趣、艺术兴趣为目的，以掌握运动方法和艺术技能为根本，促进体育、艺术课程改革，为学生终生发展打下坚实的基础。

5. 平安校园

严格后勤管理，加强法制教育。坚持积极作为、预防在先的原则，全面做好安全防范工作，消除事故隐患，大力提高学校预防和抵御违法犯罪的能力，努力把我校建成校园环境一流、治安防范一流、周边秩序一流、学生素质一流的“平安学校”。

第三部分 策略与措施

一、人文校园

延陵小学和东坡公园为邻，受东坡文化熏陶。我校将以“东坡文化”为突破口，辐射到我国传统文化，继续读东坡、写东坡、画东坡、爱东坡，积极开展“走近东坡文化，争做崇德少年”的活动。

1. 培训交流。组织老师参加各级“东坡学校”与东坡文化交流活动；邀请市“苏东坡研究会”的专家来校做讲座培训，帮助老师了解东坡文化；组织教师阅读宋东坡的相关书籍，进行自学交流。

2. 课程开发。以继承传统文化为基点，整合语文、艺术、德育等课程资源，从苏轼诗词到经典古诗文，从东坡故事到优秀历史人物故事，从东坡文化辐射到中国古代经典文化，开发东坡文化校本课程。实现提高素养，立德树人的目标。

3. 组建社团。开设“东坡文化”系列社团，培养学生主动探索和分析处理问题的能力，形成同学间互相合作探究的氛围。

4. 主题活动。通过活动提升内涵，完善育人体系。（1）与艺术教育活动、少先队主题活动和主题班会活动整合，举办各类学习、感悟和弘扬“东坡文化”的赛事。（2）以“追寻东坡足迹”为主题，开展游历、参观、考察“东坡”古迹的活动。（3）每年举办校内“东坡文化节”，培养“仁爱、乐观、勤奋、博学”的延小人。

5. 园校共建。我校和东坡公园是共建单位，我们将继续定时开展相关活动，如“东坡公园进校园”，“小小牡丹护花者”、“小小讲解员”等。

6. 申报课题。初步形成以“东坡文化”为核心的特色教育校本课程及教育教学模式，培养和发展教师的课程整合、开发能力，更新教师教育教学改革观念。

7. 环境建设。形成“东坡文化”特色环境和氛围，践行东坡精神，使学校成为为师生开启智慧人生教育的乐园。

二、书香校园

推进师生阅读，共建“书香校园”。用浓郁的书香氛围净化校园，美化校园。使我们学校的每一位学生在书香的浸润中，受到文明的洗礼，文化的熏陶，为以后的发展打下坚实的心理基础。

1. 倡导教师阅读。通过学校“东坡书社”这一读书交流平台，组织开展参观、购书、“读书分享”、“我的读书故事”演讲比赛等活动，努力营造教师读书的氛围，提升学校的教育教学品位。

2. 推动学生阅读。（1）以年级为单位，制定学生课外阅读计划和经典诵读篇目。（2）以班级为单位，调动师生共同参与，兼顾共性与个性，打造“书香教室”。（3）采取学生自筹与学校配备相结合的形式筹集图书，让所有的教室都成为阅览室。同学与同学之间，班级与班级之间建立“好

书交换站”，定期举行“好书换着看”的活动。学生触目便能尽收五彩斑斓的各种作品，耳濡目染的人文熏陶正是校园文化建设的魅力所在。

3. 开展读书活动。（1）每年开展学校读书节。包括教师的“我的读书故事”演讲比赛和学生个人自主参与的“我爱读经典”朗读比赛及整班全员参与的“经典诗文诵读”大型展示活动、“班班有戏剧”经典剧目表演、面对家长开放的班级读书会等。（2）倡导书香家庭建设。开展亲子阅读活动。家长读书给孩子听、和孩子共读一本书、听孩子读书、一起观看有益的电视节目等。（3）开展“书香校园”读书活动展评和成果展示活动。

三、智慧校园

（一）课程设置

我们将在国家课程规范实施的前提下，开发游戏精神引领下的校本课程体系，包括基于国家教材的“拓展课程”、“主题课程”和基于学生特长的“个性课程”。这些校本课程将进一步拓展学生的知识领域，引导学生主动学习，发展思维品质、创新精神和实践能力。

拓展课程：（1）**经典阅读进课堂：**通过阅读经典，传承人类优秀文化；通过开展“趣味导读”“欣赏积累”“演讲辩论”等读书活动，提高学生理解、辨析、批判、运用的能力。具体实施措施：一是加强学校图书馆、班级图书角建设；二是科学制定学生阅读计划；三是开设阅读导读课、欣赏课、积累课，引导学生掌握阅读方法；四是开展读书评论、读书故事、读书演讲、读书汇报等闲逛研究性阅读活动。（2）**阳光体育常态化：**继承和发扬我校体育游戏运动特色，开展好大课间、体育活动课、运动会。做到每班有一个特色运动项目，每人掌握一种特色运动技巧。同时培养学生的体育精神，在运动的过程中培育学生尊重对手，遵守游戏和比赛规则，形成平等、守信的现代文明素养。（3）**构建儿童的数学智慧课堂。**数学是一门逻辑性很强的学科，对于提高学生的分析思辨能力有着极为重要的影响。我们将进一步拓展数学教学之路，以丰富多彩的数学课外活动，激发儿童数学学习的兴趣，在自主、合作、探究的学习过程中，发现问题，分析问题，解决问题，发展儿童思维，提升学习能力。

主题课程：人格的培养、思维的获得需要让学习与生活勾连，让学校生活链接更广阔的社会生活，使学生拥有丰富的生命体验与感受。（1）**长程规划。**如新学年来临，就设计好一年的传统节日课程，规划好春夏秋冬季节课程。新组班级，就定制好孩子们的生日课程。还有好习惯培养系列课程、美丽常州游学系列课程、植物与节气科学系列课程等等。（2）**螺旋上升。**同样的时间节点，甚至相近的学习内容，不同年级根据不同的学科能力要求，有不同的目标设置、内容开发和具体安排。如：一年级学十二月花，二年级做传统节日，三年级还有 24 节气课程；一年级从生日课程起步，三年级滚动到亲子课程；一年级有大海课程，二年级就有相呼应的大地、海洋与天空课程等等。（3）**灵活细节。**为孩子们的需求量身定做，配合主题课程开展活动。如每天半小时的“阅读时光”、“我为动物代言”、“我们两是双胞胎”等主题式课程小讲座。

个性课程：（1）**继续开发和实施具有校本特色的戏剧课程和东坡文化课程。**近年来，我校在戏

剧课程上有过一些探索，尝试将戏剧元素融入课堂教学，尝试开设戏剧社团，我们将继续尝试在特定的年级开设戏剧课，并逐渐辐射全校。继续开发东坡文化校本课程，辐射中国古代经典文化。（2）**以社团的方式开设走班制选修课。**我们尊重差异，体现对学生潜能的开发、个性的培养。学校将继续开设水墨画、书法、软陶、播音、摄影、美篇、形体艺术等课程，充分满足学生与时俱进、不同特色的学习需求，有效拨动学生渴求进步的心弦，在学会技能的同时，更获得审美的体验和积极向上的心态。

（二）课程实施：

国家课程领域：我们将以课题《游戏精神引领下的课堂教学变革的案例研究》研究为抓手，让学生在“自由、创造、体验、快乐”的课堂环境中，学会独立思考、拥有判断的眼光，养成协同合作的习惯，逐步形成“自由、自然、自主、自在”的课堂生态。依托“互联网+课堂教学范式研究”的项目实施，让学生的学习热情、学习方式，教师的教学行为、教学观念，以及师生关系、课堂组织模式、课堂结构模式等整体面貌发生改变。

校本课程领域：我们将展开探究式学习、小组合作学习、跨学科学习等多种方式；采用“定班加走班”、“同龄加混龄”、“校内加校外”等多样化的组织形式，最大可能地鼓励学生主动学习、合作学习，在增长知识的同时生长智慧。

（三）环境促进

1. 变教室，形成生态新格局。用教室的每个墙面彰显孩子成长的密码：班名、班级公约、班级目标等在最显眼的位置；“达人评比”、“种子心语”、“大拇指行动”等激励孩子个性成长；“生日树”墙记录每个孩子的生日，生日课程也在教室里温暖开展；秋天课程的叶贴画、春天课程的自然笔记、风筝课程的自制风筝……让教室变成孩子们温暖的家。

2. 用周边，开辟展示新秀场。学校充分利用走廊、门厅，让它成为师生共同生活的场所，如建立“小种子绘本吧”，布置“手工工作坊”，开设“种植小园地”等。让孩子在这样的空间里，压力得以释放，生命得以舒展。同时，结合学校的戏剧课程，我们将在有限的空间中改造出一个简单的“小剧场”，让孩子们能体会走上舞台、自信表演的快乐。

（四）机制创新

智慧校园的建设是一项创新的工程，直接关系到学校教育教学的深度融合和创新发展，既需要先进的理论指导，也需要在学校建立新的组织机制加以保障。我们拟实行“三个一”的组织机制，即“一个团队工程”、“一个评价机制”、“一个综合机构”。

1. 一个团队工程——跨学科年级备课组。以年级为单位的跨学科备课组能让语文、数学、科学、美术、音乐等各学科教师的通力合作，总体规划学生一段时间的学习生活。跨学科备课有利于小学科团队的建设，每个老师都贡献自己的智慧，取长补短，搞活思想。

2. 一个评价机制——“感动延小”事件、团队、教师、学生评选。通过这个机制，展示学校教育变革与发展过程中的新思路、新举措、新成果和新形象，提升学校的教育价值，真实唤醒每一个

人心中的感动，发挥其隐性的文化力量，促进每一个人的生命自觉。

3. 一个综合机构——多部门参与的快速服务站。能够快速整合学科、后勤、管理的部门，为学校或年级组的大型活动提供方法、技术、服务、环境布置等支持。

（五）队伍提升

除了学科教研组，我们将创建教师成长共同体，使校本培训制度化、体系化和课程化。

1. 定制“导师课表”：“导师课”的课表是预约定制的，打破常规教研活动学科界限，欢迎所有教师走进不同特色的导师课堂中汲取营养。在这个过程中许多已经多年不上公开课的老教师需要主动仔细备课、研究新的教学要求、和团队一起设计学习活动。开放课堂让青年教师学习的同时也是自己的一次新的成长。部分导师还会根据青年教师的需要开设专题讲座，这样比专家更接地气的经验介绍会让青年教师们受益匪浅。

2. 定制“师徒”：当“定制”成为一种生活态度的时候，它所代表的更为个性化、切合化、体贴化。每学年开始，校领导会对5年之内的教师进行长达三星期左右的跟班听课，最终明确了每个青年教师上课的优缺点，分别与每个青年教师对话，在征询他们意见的基础上为每个人找到能为他们“补短”的师傅。甚至有的青年教师的班主任师傅和教学师傅不会是同一个人。

3. 定制“发展表”：青年教师是学校发展的生力军，学校会把他们分为两个梯队，每学年初发放《青年教师发展调查表》。表格内容包括已有的论文发表、课堂教学、辅导学生等各项荣誉，以及对照职称评审要求和五级梯队欠缺的条件。要求青年教师制定自己本学年的目标和计划，目标不求多和大，只求务实。之后学校各学科主任和行政会根据每一个青年教师的情况约谈和修改计划，同时青年教师需要在一学年结束的时候对照目标反思自己的学年成长情况。

四、健·美校园

1. 开设校本课程，实施普及推广

按照国家标准，开足开齐体育与艺术类课程。充分挖掘并发挥学校体、艺教育优势，将学校特色项目纳入到课堂教学中。积极开发体育、艺术校本必修课程、选修课程，做到专时专用，讲究实效。另外，注重把审美教育渗透于其它各学科教学、各社团活动之中。

2. 开展丰富活动，搭建展示平台

丰富校园生活，为学生搭建施展艺术才华的舞台。坚持每年举办一次艺术节，一次体育节。每学期举行一次书画展，一次声乐、器乐、舞蹈、模特比赛，一次体育游戏运动会。通过多种形式的表演展览，让学生全面参与，引领学生边学边练，以练促赛，以赛促练。通过体育游戏、竞赛，发展学生的综合身体素质，培养学生审美和创新能力。

3. 成立体、艺社团，培养特长生

成立学校体育、艺术社团，因地制宜积极开展丰富多彩的体艺活动，组织学生自主选择活动项目。社团活动做到时间、场地、对象、教师“四落实”，计划、内容、组织、讲课、检查、考评“六到位”，努力做到校有特色、班有特点、生有特长。

4. 完善训练和竞赛体系

学校通过组建运动队、俱乐部等形式，积极开展课余训练。根据年龄特点和运动规律，科学安排训练计划，妥善处理好文化课学习和训练的关系，全面提高学生身体素质，打好专项运动能力基础。学校则给予资金、时间、考核上的倾斜，以此为不断提高课余运动水平做好强有力的后盾。

五、平安校园

严格落实《省教育厅关于切实做好新学期学校安全稳定工作的通知》要求，进一步加强校园安全保卫工作。

1. **加强校门管理。**严格门卫值班管理，认真落实外来人员、车辆、物品进出询问登记制度，上课期间实行封闭管理。依托警务室开展保安员反恐防暴培训工作。

2. **督查食堂“五常”管理。**开展学校食品安全专项检查活动，确保师生用餐安全。

3. **加强安全法制教育。**积极与消防、交警、联防等部门联合，开展形式多样的安全教育。积极利用学生易于接受的方式，开展生动活泼的法制教育，营造良好的法制教育环境，使学生在潜移默化中感受法治精神，提高法律素养。

4. **建立安全教育长效机制。**进行每月一次安全隐患排查并及时上报“安全生产事故隐患排查治理信息系统”。严格执行学校《教学安全事故处理办法》，杜绝教育教学事故发生。

2017.12.

“小而美”，适合的才是最好的

——常州市延陵小学（2021-2023）三年主动发展规划

自2017年以来，学校深入学习党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人作为教育的根本任务，加强和改进学校管理，在提升教学质量、提升师生幸福指数、发展青年教师专业素养等方面都取得了显著的进步。走到今天，我们审视自己，进行了以下四个层级的思考。第一个层级是学校愿景，包括我们想要一个怎样的学校，拥有怎样的教师，培养怎样的学生。第二个层级是关键成功因素，包括过去三年的成功基因以及将来我们要取得新成绩的关键因素。第三个层级是战略改进领域。课堂是我们建设的主阵地。第四个层级是学校文化建设。因为校园文化是一种隐形课程，对学生会产生潜移默化的影响。

第一部分 学校现状与发展基础

一、学校概况

常州市延陵小学座落在桃园路3号，学校占地面积7581平方米，建筑面积7757平方米。现有18个教学班，学生808人，教职工51人，其中硕士2人，本科39人，区级以上骨干教师15人。

二、发展优势

学校实施上一轮主动发展规划以来，围绕办学理念，齐心协力、同心同德、开拓创新，学校收获了一系列荣誉：区先进基层党组织，区送教结对先进集体，区品格提升建设项目学校，区校园安全工作先进单位，第一批区学校食堂五常管理先进单位，常州市公共机构能耗统计先进单位。

1. 踏实奋进的教师队伍

我们通过组建导师团队、教师成长梯队、跨学科备课组三大团队，实现中老年教师的二次成长和青年教师的加速成长。近三年，学校有8人次在省、市、区级执教公开课；7人次在基本功评优课中获奖；21人次的论文发表、获奖；13人次辅导学生在各类比赛中获奖；7人次获得各级综合荣誉和称号；新增五级梯队教师3人。校三年级“桃溪小组”获区优秀教育团队称号，语文教研组获区优秀教研组称号。教师发展中心对我校的数次常规调研中，我校的课堂优良率始终保持在100%。

2. 规范有序的学校制度

学校的管理制度在实施中不断完善，逐步健全了包括《延陵小学教学管理常规》、《延陵小学教师考勤制度》、《延陵小学绩效考核方案》在内的学校内部管理体制，使学校各个岗位都有明确的职责，各项工作有章可循。同时，发挥制度的导行、规范、激励作用，使各项制度更加人性化、合理化。

3. 逐步提升的学业质量

学校近三年实施了多项指向教学变革的课题研究。课题《游戏精神引领下课堂教学变革的案例研究》覆盖各个学科，努力让学生成为课堂的主人；课题《指向深度学习的整本书阅读》，努力让学生从浅层思维走向深度学习；课题《基于主题意义探究的小学英语语篇教学的实践研究》，努力改变学生的思维品质。课堂教学的变革提高了课堂效率，提升了学生学科素养，近年来，我校在省市学生学业质量调研中成绩优良。

4. 丰富多彩的校园活动

近年来，学校在上一轮三年发展规划“敦品励学，润泽生命底色”的理念指引下，开发德育品牌项目，进行平安校园、智慧校园、书香校园建设。区学生品格提升项目《东坡文化特色课程：让学生学会“乐之道”》，给学生童年打上优秀中华文化的底色，营造师生阅读氛围，打造书香校园环境。学校开设各类社团，引入国际象棋课程，开展研究性学习项目，每年开展读书节、英语节、数学节、体育节、科技周、戏剧节等活动，学生表演的戏剧、舞蹈、朗诵均在市区获奖。学校田径队在区田径比赛中始终名列前茅，曾夺得B组金牌第一、总分第一的好成绩，为市举重队和市运动学校田径队输送了3位优秀运动员。教师“党员义务劳动显风采”主题党日活动被区教育工委评为精品主题党日。

三、问题反思

1. 学校发展的文化内涵有待进一步提升。

提升学校文化内涵是学校持续有力发展的关键，也是目前我校面临的重大课题。目前学校校园文化内涵还不够丰富，如何深化学校的文化内涵，更好地发展新的办学特色，打造学校办学品牌，还需要长时间的探索和实践。

2. 教师队伍的层次有待进一步提高。

提高教师队伍的素质是学校发展的重心。我校高层次人才严重不足，区级以上学科带头人数量不多，专业发展上缺乏名师指点和引领。术科专职教师数量不足，尤其是体育专职教师。形成一支结构合理、师德高尚、业务精湛、团结合作的教师队伍仍是学校的重要任务。

3. 学校信息化教育水平有待进一步提升。

在“互联网+”的背景下，我校的班级多媒体设备有待改善，一直缺少专职的信息技术教师，使得学校的信息技术设备应用水平还需要进一步提高。部分教师对信息化建设的认识也不足，学科信息化建设还比较薄弱，学科资源和信息化教学平台缺乏。

4. 学校教育的特色创新项目有待进一步彰显。

近年来，学校在“东坡文化特色课程”建设、“游戏精神引领下的课堂教学变革”研究等方面做了许多实践，在艺术教育、经典诵读方面也取得了一些成绩。但是学校的特色创新项目依然不明显，缺乏足够的特色支撑和教师团队。这在一定程度上也制约了学校的整体全面发展。

第二部分 办学理念与发展目标

一、办学理念

1. 办学理念：回归儿童，发展儿童，玩中学，学中思，思中长

2. 校训：敦品励学，和而不群。

二、发展目标

1. 发展总目标

深入学习习近平总书记治国理政思想战略，贯彻党的十九大及历次全会精神，以提升学校现代化管理水平和现代化办学水平为目标，促进学生德智体美劳全面发展，努力办好人民满意的教育。继承和弘扬优秀传统文化，在文化中立德树人，由此促进师生人文素养的提升，营造尊重、理解、宽容、合作的人文环境。培养主动思考、崇尚科学、勇于实践的学生；培养善于学习、富于进取、博雅仁爱的老师。

2. 具体目标

(1) 学校管理目标：研制各部门、各学科发展规划，制订完善《常州市延陵小学管理章程》，探索适合的管理运行机制。在校园内部深化青年教师成长营研训计划和以年级组为单位的管理模式。

(2) 教师发展目标：我们将教师成长目标指向更好的“适合学生的教师”。所以，我们提出让

老师变成学生喜欢、家长认同的老师，让优秀教师获得内在动力。

(3) 课程建设目标：开足开齐、扎实推进国家课程；完善学校德育课程体系；深化研究，开发适合延陵小学学生的整本书阅读课程。

(4) 课堂教学目标：归还课堂，创造空间，让学生自主学习；寻找学科教学规律，构建自主、互助的学习型课堂。

(5) 德育工作目标：基于我校的学生状况，未来三年我校学生德育工作的落脚点包括“乐己”和“乐人”。所谓“乐己”就是让学生们能够爱学会玩，所谓“乐人”就是让学生们学会合作包容。

第三部分 发展策略与具体措施

一、学校管理——“美”管理：高效笃实

进一步深化党支部建设，党政工团职责明确，加强构建互动的领导和管理体系，优化教育资源配置，塑造积极的学校文化。

1. 深化管理变革

梳理和修订现有的学校规章制度，做到规范管理、依法治校，进一步推进学校管理工作，全面提升管理水平。选好优配教研组长、备课组长、年级组长，下移管理重心，做到各部门职责鲜明、目标明确、责任到人、纵向畅通、横向联动。引入教师“小项目”管理组，将学校、区域的新举措、新工作以“项目管理”的方式推进。

2. 夯实教学管理

在“校长室——中层——年级组、教研组”的组织网络中，历练领导团队个体，特别是年级组长和教研组长对日常教学活动的领导力和实战力，进一步彰显“目标清晰、策划智慧、践行扎实”的管理文化。组织教师学习《延陵小学教学常规》，引入数字化管理理念，提高管理水平和效率。

3. 加强后勤管理

坚持“安全第一”，明确安全责任，严格落实各项安全措施。加强校门管理，督查食堂“五常”管理，加强安全法制教育，建立安全教育长效机制。严格执行学校《教学安全事故处理办法》等考核制度，杜绝教育教学事故发生。

二、师资队伍——“美”教师：博雅育人

一直以来，学校教师队伍建设多是以“优秀”为目标，致力于打造不同层次的优秀教师。然而在实际操作过程中过于强调选拔和甄别功能，使“优秀”成为少数人的专利。教师培养和评价制度的设计，如果仅仅满足和致力于少数教师的快速发展，这就注定“优秀”成为一种稀缺资源，我们希望让所有教师感受成功、享受成长。

1. 构建“教研训”一体化的校本教研体系。

(1) 开展课例研究。结合学生实际，通过整合、增减等，对教材进行二度开发，使教师通过对不同课型的研究开发，提高有效课堂建构的能力，形成“以学定教”的习惯，整体提高教师队伍的

专业素养。

(2) 进一步加强教研组打造。依托青年教师，实现项目引领的任务式团队建设，向示范教研组、优秀教研组学习和靠近。

(3) 做好教师阅读工程。让教师有计划地、系统地阅读，采用“专题学习”的读书模式。

2. 解决好教师发展动力不足

(1) 解决教师发展不足的首要问题是教师的文化培育。让优秀文化根植于教师的内心，做好党员教师品牌项目，让党员教师起到先锋模范多用，从而形成教师学习发展的内驱力。

(2) 青年教师小项目研究，让教师们自由选择，使志同道合的青年教师抱团成长，边学习边实践。同时，做好班主任的梯队发展。

(3) 要解决好教师发展动力不足的问题，必须在教师评价机制上大力创新，真正做好绩效考核。

三、课程实施——“美”课程：抱朴含真

我们思考，真正适合学生的课程应该是立足国家课程，以学生发展为本位，以学生的个性、潜能开发为核心，促使不同学生得到自主发展，这样的课程应该是外表简约，内涵丰富的，具有系统性、综合性、开放性。

1. 真正开设好国家课程。

要求全体教师认真学习《基础教学课程改革纲要(试行)》和《课程标准》，领悟学科的课程性质、基本理念、课程目标和内容标准、实施建议。对教师进行全员培训，加强对国家教材的文本解读，对核心素养的把握，紧跟国家的大背景和时代节奏。通过研讨课、评优课、教学技能比赛、多媒体课件评比、教学经验交流等多种形式，确保课程的有质量实施。

2. 实施基于国家课程的学生阅读课程。

根据语文部编版教材，由教师选择適切书目，制定趣味阅读计划，指导学生进行阅读与讨论。在探索整本书课堂教学设计时，主要关注设计富有挑战的阅读任务，创设深度参与的学习情境，提供適切有效的阅读支架。根据现行英语教材，开展基于单元主题的英语课外拓展阅读，包括语篇、绘本、动画、歌曲、儿歌。

3. 开发品牌德育课程体系。

德育课程将以活动课程的形式存在。(1)至“乐”课程：指向于培养学生会玩耍、懂配合、能包容。主要开发艺术和体育相关活动。(2)至“味”课程：指向于培养学生会研究、会思考、会实践。主要开发食育和科技类相关活动。(3)至“慧”课程：主要培养学生爱生活、乐学习、会合作。主要开发社会人文科学与教孩子做人方面的活动。

四、课堂变革——“美”课堂：学为中心

“课堂教学”可以认为是为了学生“学”而开展的一种活动。因此，它首先应该遵循的是“学习”的规律。我们要了解学生以找准有效教学的契合点，了解学情以找出适合学生的教学方法，充分备课。给学生选择的空間，让他们自主发展，这是我们需要认真研究的事。

1. 抓住日常教学，一切从学生出发

教师不仅要做到心里有教材，手中有教法，更重要的是要做到眼里有学生，从备课、授课、练习、复习到作业，课堂教学的每个环节都需要教师认真全面地关注学生的学习状态。

2. 加强教科研，深化学习方式变革

我校的省级课题《游戏精神引领下课堂教学变革的案例研究》在过去的两年很大程度上促进了学生课堂学习方式的转变，我们将进一步加强教科研，巩固并深化研究成果。关注立德树人，进一步研究核心素养和游戏精神的结合，让更多教师卷入进来，实现全校参与。

3. 利用节点平台，主动转变

紧跟区域的各项教学改革工作，在校内成立“互联网+项目暨新教学项目组”、“师生阅读工程项目组”，乘着区域的东风更新理念、变革课堂、发展教师。如：研究大单元下的语文实践活动，涉及的领域更加宽泛，更加关注人的发展。

五、校园文化——“美”校园：文质蕴香

我们所说的学校文化是通过校园硬件环境和各类活动开展来达到铸造精神家园的目的，充分体现“文化性”和“儿童性”。

1. 学校文化，引导潜能发展

我们希望成长成为学生的常态，那么建设与学生成长潜能相适应的集体组织，开展拓展性的文化活动的，是潜能发展的重要途径。

(1) 扎实办好一年一度的校园文化活动，4月数学节、6月读书节、10月艺体节，让学生的个性得到张扬，个人价值得以体现，丰富师生的精神文化生活，提升学校形象。

(2) 精心组织各类学生社团，促进学生个体能力发展，构建学生群体组织，培养锻炼小干部。学生在活动中将得到不同层次的发展，老师在活动里同样获得精神的享受和素养的提高。

(3) 做好劳动教育。注重可内外结合，在校内开设劳动教育课程的同时，在校外安排劳动实践，同时开展劳动技能竞赛、劳动成果展示等。

2. 创设情境，铸造精神家园

学校的环境是学校文化的外在标志，是学校文化的有机载体。它以其弥散性、普遍性和持久性对学生成长起着促进的作用。

(1) 校园环境文化建设，让办学特色与校园文化结合起来，布置校园，展示师生的校园生活，彰显学校特色。(2) 开展班级特色文化建设活动，布置班级文化墙，让班级特色文化成为校园文化最有力的推动者。(3) 进一步加强少先队组织建设，充分发挥好少先队在践行社会主义核心价值观中的重要作用，培育好队干部，组织好开展好丰富多彩的队活动，使少先队工作生机勃勃。(4) 家校共育，建设家庭、社会、学校协同育人的大环境，实现五育并举、三全育人。

3. 多元评价，塑造全面人格

(1) “发展儿童”要求我们采用多元评价体系，从多角度、多侧面去欣赏肯定孩子。如学习方

面、品德方面、艺术特长、意志品质等。(2)对班集体评选则关注特色,评出志气中队、优雅中队、书香中队、爱心中队、消防中队等特色中队。(3)再评价体系中突出视力防控、体育活动,促进学生健康发展。

第四部分 保障机制

一、组织保障

建立由党、政、工、团共同参与的决策实施体系,对发展规划进行策划、论证、调控,以保证实施的科学性和实效性。校长作为学校发展的第一责任人,应聚集资源、围绕目标,带领行政卓有成效地开展工作。党支部应发挥政治核心作用,以创建党建品牌为抓手,保证学校发展的正确方向和路线。通过工会、团支部充分发挥教师 and 行政之间的桥梁和纽带作用,维护教师权益,丰富教师文化生活。

二、制度保障

建立规划实施分工负责制。由校长将学校主动发展规划中的具体目标和主要工作分解到各处室,党员发挥先锋模范作用,实行专人分工责任制,并按要求制定落实分阶段计划、措施和落实办法。建立规划实施自评制度,分阶段进行总结性自评。

三、物质保障

依托区教育局的支持,进一步加大投入,优化办学环境,不断提高现代化办学水平。未来三年,我们将更新班级黑板及班级多媒体设施,提高视力防护能力;安装升降设施,提高送餐效率;完成旧大楼和相关体育器材的维修,消除安全隐患;完成对科学实验室的改造,改善科学学科教学环境。

四、评价保障

每学期围绕规划制定学校工作计划,各部门、教研组等工作计划构成实施规划的具体方案,及时总结、及时反思。每学年由领导小组对规划实施进行自评,由教代会对领导小组的报告进行监督并提出调整意见和建议,及时更新规划。

一切从学生出发,给老师自由的空间去打造学生喜爱的课堂、建设学生喜爱的课程,让孩子们在自己的课堂和校园中发挥自主学习的精神,培养独立创新的思想。最终让我们的校园文质蕴香,静气宜人;让我们的孩子腹有诗书,心有家国;让我们的老师博学雅正,幸福乐教,当人们走进延陵小学的时候,会发现,延陵小学不大,但很美!

18. 发展素质教育特色案例

要求:可以围绕学校德育工作、课堂教学、课程体系、队伍建设等方面总结提炼特色亮点经验,形成学校发展素质教育的特色案例 1-3 个,每个案例字数不超过 2000 字。

集团办学下教师专业发展研究

常州市延陵小学

一、引言

集团化办学是以行政指令为主，兼顾学校发展意愿，将一所名校（核心校）和几所普通学校或薄弱学校组成共同体，以核心校为龙头，点燃普通学校教师的教育理想，实现“统筹”与“共享”，即统筹办学理念、教育教学管理、科研、学生活动、校园文化、教育评价，实现教育资源的共享。

二、背景介绍

随着社会经济的不断发展，民众日益增长的优质教育需求与优质教育稀缺之间的矛盾已白热化，教育公平难以实现。学校之间的差异现实存在，归根结底，教师专业化发展的好坏将直接影响办学的品质。

目前，教师专业发展面临的问题：1，集团优质资源管理体系不完善；2，集团文化尚未形成核心向心力；3，校本教研培养功能有待提高；4，教师个人专业发展动力不足。

集团化办学，薄弱学校有望通过提升管理效能、转变办学思想、深化课程改革、优化队伍建设、促进教学研究，提升教师专业发展。

三、主题内容

（一）集团建立健全的合作机制和资源管理制度

集团各个学校的师资力量形成一个合作共同体，教师在集团共同目标下，在共同的教育愿景的引领下，产生了情感认同感，不同学校之间的教师相互交流，充分利用共享资源，为教师的专业发展创设了交流平台，促进教师专业发展。

1. 享——开展丰富的交流活动

教师专业发展共同体的建立，首先是校际之间的文化认同。各个成员校的文化差异并不影响对集团文化价值认同的形成，共同的文化价值观念的形成有利于教师之间产生共的愿景。在相互交流中平等互助，共同成长。联盟校牵头，组织开展了各类交流活动。每学期初，在解小集团本部，英语学科的培训活动惯例举行，市教研员黄小燕、区教师发展中心薛红老师莅临指导，成员校的英语老师们集结于此，在解小祁校的主持下，围绕“主题意义”、“学为中心”、“核心素养”等关键内容开展了多次系列性学习。在学期中期的过程性检测中，集团校将带领成员校一起进行过程性练习的命制，优质资源时时共享。集团校带领成员校开展互联网+项目的实践与实施，各校学科负责人和骨干教师参与了培训。我校各学科组均制定了研究计划，明确分工，责任到人。英语组郑洁老师作为项目组负责人，认真投入其中，积极进行课堂实践，整理教学资源，与集团各校共同完成“资源库”的建立。

2. 换——组织教师轮岗交流

集团化办学下，教师轮岗交流也是优质师资扩大影响的重要手段，教师轮岗交流在同一个区域

内，这给教师的轮岗交流带来了空间上极为便利的条件，消除了轮岗带来制度文化上水土不服现象。轮岗交流，薄弱校区派出的教师，他们在新的团队里学习获得专业的快速成长，而轮岗进入薄弱学校的教师则可以带领该校的教师快速提高专业水平。各个校区之间相互流动的多向流动方式，才能真正达到优质教育资源在集团内扩大影响，带动整个集团的教师不断实现专业发展和优质发展。

（二）提高校本教研中教师的主动能力

校本教研是教师专业成长的有效途径，在校本教研的合作协助环境中可以减少教师专业发展的焦虑感。校本教研可以根据不同发展阶段的教师的发展需求设计内容丰富的方式，教师可以根据结合集团、学校和实践需求，找到自己的专业发展“生长点”，然后选择适合自己的校本培养内容和方式。

1. 团队合作交流

团队合作是教师提高专业水平的最有效路径之一。在集团办学条件下，教师团队的合作采用“内外”结合法。校本教研，校内各学科或科组之间建立合作团队，形成本校固有的稳定团队合作模式。另外，和集团的兄弟校际和核心学校“抱团”。集团内教师相互帮助，在同伴互助中提升教师的专业能力，避免“单兵”作战式的孤军奋战，团队的力量培养和生长出更多优质的师资。学校英语教研组与解放路小学开展联合教研，组内教师进行公开课交流展示。学校语文组参加了解小牵头的互联网+项目，多位教师在区域执教公开课。数学组参加了解小教育集团期初“新教学”的培训，组内教师执教了公开课。

2. 分层培养找到“生长点”

校本教研可以根据不同发展阶段的教师的发展需求设计内容丰富的方式，教师可以根据结合集团、学校和实践需求，找到自己的专业发展“生长点”，然后选择适合自己的校本培养内容和方式。学校根据教师的目标定位和校本研修意向，合理设置不同类型的校本培训，以供教师自主选择，如根据入职年限长短分层培养：新手教师、成长型教师、成熟型教师、专家型教师；按教师专业水平则可以分为教学实践成长型、教育教学研究提升型、教育教学完善总结型等。这种“菜单式”培训可以尊重教师专业发展规律和教师自主选择的校本教研活动，更加有利于激发教师积极主动性，以主人翁的态度积极参与校本教研活动。

四、实施成效

（一）队伍建设初见成效

近年来，在集团化办学的作用下，我校教师队伍建设初见成效。多位教师分别被评为常州市优秀教育工作者、常州市优秀班主任、常州市德育先进工作者、市优秀共产党员、区优秀教育工作者、区骨干教师、集团办学先进个人……多位教师走出天宁，走向常州，执教了英语、综合实践市级公开课。学校青年教师领衔了省级、市级、区级多项课题，研究成果获得了专家的肯定。一个欣欣向荣的教师团队已经呈现良好的发展势头。

（二）学生素养逐步提升

与集团化的合作，不仅教师获得了诸多提升的机会，我校学生也得到了锻炼。学生参加了集团

组织的学科、体艺类活动，如各类课堂教学研讨活动的现场，学生们从拘谨不自信到落落大方地表达；在联盟校的艺术表演中，我校学生表演的《女王的新装》获得了好评。

五、存在问题和下一阶段举措等部分

教师的岗位交流可以带动校区师资朝着优质的方向发展，同时也能促进教师的专业发展，为学校的师资力量带来活力。据调查，区域有晋升中小学高级职称诉求的教师大多缺少交流的经历，然而，目前集团内交流碰到一些问题，如教师任教学科对口、行政职务匹配……交流机制的不健全，让很多老师对交流望而却步，打击了教师工作的积极性。因此，建议建立教师交流“人才库”，将符合交流条件的教师编号入库，由教师个人提交申请，集团负责统筹安排，切实帮助教师解决“个人问题”。

育见新的校园阅读

常州市延陵小学

一、引言

新课标明确提出学校应该从小培养学生的阅读兴趣、学习阅读方法，帮助学生养成良好的阅读习惯，做到好读书、读好书，一生与好书相伴。而阅读习惯的养成，必须从孩子抓起。德国的一项研究表明，孩子在13岁之前如果没有养成良好的阅读习惯，那在以后的学习生活中将很难对读书产生兴趣，阅读的大门将对他永远关闭。因此，作为教学对象主要为6—12岁学生的小学阶段，在培养学生阅读的习惯的过程中有着义不容辞的作用，扮演着举足轻重的角色。

二、背景介绍

近年来，为了提高学生阅读兴趣，培养良好的阅读习惯，我校开展了各种阅读教学活动，本以为学生的阅读意识及阅读习惯方面会比较好，但是在随后的调查结果却让我们目瞪口呆，一些大的问题也纷纷暴露出来。在“读什么”的调查中发现学生普遍比较喜欢漫画、卡通书籍，对文字较多的内容往往定不下心来看，不想看。另外，学生的阅读缺乏目的性、有序性，一般“有什么看什么”，老师没布置就不看。其次，从阅读时间来看，绝大部分学生平均每天阅读的时间不足30分钟，甚至更少。最后，从阅读方法层面来看，学读的时候主要关注故事的情节，忽略内容与表达，在阅读中学到的东西较少，总的来说，学生没有形成较好的阅读习惯。究其原因，一是学生由于生活环境和眼界的关系很难接触到适合他们的优质读物；二是电视媒体、网络媒体的兴起对儿童的文本阅读也产生一定的消极影响，深受学生喜爱的各种优秀的儿童读物很难走进学生的生活世界。三是网络读物良莠不齐，学生缺乏选择有益、有效读物的能力，家长又没有时间陪伴。

因此，学校和家庭必须发挥儿童阅读指导者的作用，积极开展健康有益的课外阅读活动，家校合作是培养学生良好阅读习惯最积极有效的途径。

三、主题内容

一、立足课堂，培养学生良好阅读习惯

（一）培养学生“爱读书”

以兴趣促阅读。在课堂教学中我们可以设计课外阅读导读课，通过有趣的问题和精彩的情节引发学生的探究欲望。如在阅读《鲁冰逊漂流记》一书时，在开启课上通过哪些是“荒岛求生必备的十样东西？”的样具有探究意识的问题，调动学生已有的知识去思考，在过程中发现自己知识的欠缺，产生要去读书的欲望。

以评促读，激发阅读兴趣。每学期举办“阅读明星”及“书香家庭”的评选，由学生、家长、学校共同制定评选标准，再参照标准去评比。最后，为获奖家庭及学生制作海报张贴在海报墙，请他们为其他家庭做经验分享，树立榜样的作用，激发学生的读书兴趣和阅读热情，对学生坚持阅读起到助动和促进作用。

（二）培养学生“会读书”

在日常课外阅读中学生经常只关注故事的情节，从而忽略了文章的表达。这样即使读了也跟没读一样，缺少的是学习方法。所以，教师应该在课堂上强调读书方法。

1. 指导学生做读书笔记。根据新课标的年段要求对学生提出不同的要求，低年级主要是字词摘抄、仿写。中年段主要是段落的摘抄以及评析。高年段主要是对全文谋篇布局、语言表达的赏析，以及基于文本的再次创作。

2. 指导学生用合适的读书方法，主要有精读、略读两种，在阅读时教师带着学生精读，带着他们去体会不同的写作方法对文本内容的影响，向读学写。后来可以放手，让学生自己去学习，重要的地方精读，其他地方快速的略读。

（三）培养学生“读好书”

苏霍姆林斯基指出：给学生选择合适的课外读物是教育者极重要的任务。每学期我们学校都会根据每个年段学生的年龄特点为他们推荐适合他们书单，每份书单上有10本书，在一个学期内学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的读物，这样既能保证学生的读物内容是有益的，又能给他们选择的空間。

二、荐阅共读，活动评比，培养学生良好阅读习惯

实现家校合作，推动学生良好阅读习惯的养成，家长才是关键。在本校家长素质参差不齐、差异较大的情况下。如何做好家长的思想转变，让每个家长都能重视对孩子阅读习惯的培养成了重中之重，围绕这一重点我校做了如下工作。

向家长推荐阅读书籍。

几年来，我们向家长推荐阅读卢勤《好父母好孩子》，尹建莉《好妈妈胜过好老师》，阿甲《帮助孩子爱上阅读》，吉姆崔利斯《朗读手册》等教育书籍。阅读书目的推荐，逐渐改变了一些传统教育观念，树立培养孩子以阅读为本的教育思想。

开展亲子共读活动。

学校每年开展读书节活动，活动期间，以“小手拉大手，共读一本书”为主题，开展亲子共读

活动。每一位家长除了关心孩子的身体、关注孩子的成绩之外，与孩子一起逛书店，捧起一套经典，一起静静阅读，一起探讨问题……潜移默化地影响孩子。亲子共读让学生逐渐养成勤读、乐读的好习惯，使之终身受益。

开展“书香少年”、“书香家庭”评选活动。

学校制定了“书香少年”、“书香家庭”评选标准，把学生“家庭图书的存有量，学生与家长阅读书籍量，开展读书实践活动”等纳入评选标准。每学期根据标准，针对学生、家长读书情况评选班级、校级“书香少年”、“书香家庭”。这样让读书活动由校内延伸到家庭，使读书、买书、藏书成为学生家庭的自觉行动。

三、建立家校合作多种交流平台，培养学生良好阅读习惯

（一）开好家长会

家长会是非常重要的家校沟通平台。我们把传统的家长会办成讲座式、互动交流式、亲子活动式等。每个年级、每个班级根据学生年龄特点确定自己的主题。低年级有每次家长会有明确的主题。低年级家长会主题“小手拉大手，我们一起读”、“亲子阅读，在书香中共同成长”。中高年级“共享阅读的快乐”、“读千古美文，做书香少年”等主题家长会。

（二）用好现代通讯手段

通过QQ群，我们发布近期共读书目、准备相关阅读资料、近期开展的阅读实践活动、读书方法介绍、好书推荐等。利用班级网站为学生建立一个广阔的展示空间，实现学生、教师、家长互动，积极提升学生的写作兴趣、写作能力，提高学生的语文素养。

（三）建好家校联系卡

为了更好地了解每个学生在家的阅读情况，便于找准切入点，激发他们的阅读兴趣，我们设计了家校联系卡。联系卡的内容包括：读书内容和时间、积累园地、故事采撷、读书随感、交流平台。其中，读书内容和时间、积累园地由孩子填写；故事采撷、读书随感主要记录一些发生在孩子读书过程中小故事及家长的一些想法，可以由家长填写；交流平台用以老师和家长交流孩子成长问题、教育问题。

四、打开集团校内部阅读交流

在校园阅读中，集团校中的各个学校都有自己的做法以及自己的推荐书目，原来我们每个学校之间隔着界限，在集团化办学推进的过程中，这个界限被淡化了，在我们之间是相互打开的，可以相互交流，交流各个学校给学生、家长的推荐书目，交流相互之间的阅读指导策略。其中，最关键的是学生之间的朗读交流，不同的孩子在朗读同一本书有着不同的感受，这时，当他们与其他孩子交流时也是一种收获。

四、实施成效

通过各项活动的开展，孩子切实感受到了读书的乐趣，能够在推荐书目中选择自己喜欢的书目，开展有效阅读，并且在亲子、生生的读书交流中扩大读书的面，以及增加对书本新的理解。

五、问题与思考

在开展活动过程中有收获有成长，但仍有一些遗憾和困惑。

一、如何将课外阅读与课内阅读结合起来，让学生在课上学得课后阅读就能用上，切实提高学生阅读质量与阅读兴趣。

二、学生个体以及家庭之间存在较大差异，如何让每一个家长和孩子参与进来，进行有效阅读缩短他们之间的差距。

三、教师在实践中有很多的经验，但是缺乏科学体系的知识引导，难以将经验更好的提炼、总结，进行推广。